

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.Л. АЛЕКСЕЕВ, Ю.С. СЕРГЕЕВА,
Р.Н. ШАЙДУЛЛИН**

**ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРРУПЦИОННЫХ
ПРОЯВЛЕНИЙ**

Монография



Казань – 2016

УДК 377:378:340
ББК 74.58
А 471

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ЧОУ ВО «Академия социального образования»

А471 Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С. Шайдуллин Р.Н. Правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений: монография / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора С.Я. Казанцева. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016.– 200 с.

ISBN 978-5-98259-073-2

В монографическом исследовании рассматривается возможность и перспективность реализации, выявление, обоснование и экспериментальная проверка комплекса организационно-педагогических условий оптимальной правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

В монографии последовательно рассказывается об опыте работы авторского коллектива по введению в учебный процесс образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования дисциплины по антикоррупционному образованию и просвещению студентов.

Работа адресована руководителям образовательных организаций, преподавателям средних профессиональных и высших учебных заведений, студентам и слушателям.

ISBN 978-5-98259-073-2

© С.Л. Алексеев, Ю.С. Сергеева, Р.Н. Шайдуллин, 2016
© ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений	17
1.1. Вопросы превентивной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	17
1.2. Сущностная характеристика оптимальной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.....	43
Глава 2. Реализация организационно-педагогических условий правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений	70
2.1. Научное обоснование модели и организационно-педагогических условий оптимальной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.....	70
2.2. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы по оптимизации правовой подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционных проявлений.....	89
2.3. Динамика и результаты опытно-экспериментальной работы (ОЭР) правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.....	140
Заключение	169
Список литературы	175

ВВЕДЕНИЕ

В современной социально-экономической ситуации, сложившейся в нашем государстве, возрастает важность анализа и перестройки тех аспектов образования, которые существенно влияют на профессиональный потенциал будущего выпускника вуза и, следовательно, определяют жизненный путь. Сегодня одной из определяющих сторон образования является фундаментальность теоретико-практической подготовки студентов, включающая развитое правовое сознание, которое подразумевает готовность к превентивной антикоррупционной деятельности.

Данные ВЦИОМ (октябрь 2014 г.) показали, что 48% населения РФ наиболее острой проблемы страны считают коррупцию. В настоящее время у выпускников вузов наблюдается: недостаток в правовой информации; слабое владение нормативными актами в процессе трудовой деятельности; недостаточная сформированность антикоррупционного мировоззрения и отсутствие навыков противодействия коррупционным явлениям.

По оценке международной организации «Transparency International» в 2015 году индекс восприятия коррупции в Российской Федерации находится на уровне Азербайджана и Гайаны, занимая 119 место из 169. По данным Следственного комитета за январь-сентябрь 2015 года было возбуждено 9 тысяч 675 уголовных дел по коррупции, Следственный комитет России за данный период передал в органы правосудия более 11 тысяч уголовных дел о коррупционных преступлениях.

Республика Татарстан (РТ) наряду с другими регионами России, объявила о мерах по противодействию коррупции. Антикоррупционная политика Республики Татарстан включает целенаправленные усилия государства по пресечению коррупционных явлений. С 2004 года органами власти вместе с общественностью была разработана стратегия антикоррупционной политики, и уже в апреле 2005 года

Президент РТ подписал Указ, утверждающий Стратегию антикоррупционной политики. С июня 2005 года при Президенте РТ был создан специальный отдел по реализации антикоррупционной политики. В целях обеспечения согласованного взаимодействия органов власти с гражданским обществом в реализации Стратегии антикоррупционной политики РТ, в 2006г. создан Республиканский совет по реализации антикоррупционной политики. Госсовет РТ принял Закон Республики Татарстан от 04.05.2006 N 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан». Всеми министерствами и ведомствами республики были разработаны и приняты Программы, включающие мероприятия антикоррупционной направленности.

Исследования состояния и масштабов коррупции в республике показали, что горожан (35,5%) коррупция беспокоит сильнее, чем сельских жителей (27,5%). В большей степени коррупционными явлениями озабочены сотрудники общественных организаций – 75,0%, предприниматели – 60,9%, руководителей предприятий – 54,1%. Как не парадоксально менее всех коррупция затрагивает студентов – 22,8%, руководителей среднего звена – 22,6%, работников аграрного производства – 22,7%.

Цифры показывают, что среди опрошенных - работники органов государственной власти – 26,5%, бюджетной сферы – 28,4%, правоохранительных органов – 27,3% недооценивают опасности и последствия коррупции.

Если посмотреть динамику отношения респондентов к данной проблеме, то возрастает обеспокоенность предпринимателей данной проблемой (35,3% - 2006г. и 60,9%-2009 г.).

В 2010 и 2011 годах, когда каждый пятый житель республики сталкивался с явлением коррупции, в последующие годы (2012-2013 гг.) охват населения коррупцией сократился до 15-16%.

Однако переломить ситуацию пока не удалось. По данным исследования отмечается рост доли населения, которые согласны вступить в коррупционную сделку, в 2010 г 65,5 %, а в 2013 году 69, 2 %.

Необходимо усилить роль общества в противодействии данного негативного явления. В этом важна роль системы образования. Показателями формирования правового сознания являются, не только информационный объем и разнообразие усвоенного содержания, но и системное развитие творческого профессионального мышления и творческого освоения, способность к самостоятельной и целенаправленной антикоррупционной превентивной деятельности.

Подготовленность специалиста к результативной профессиональной деятельности – одна из комплексных характеристик качества подготовки, включающая гибкую и быструю адаптацию; освоение и применение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; умение реализовывать знания при решении, возникающих задач входе профессиональной деятельности (компетентность); а, также, устойчивую мотивацию неприятия к такому отрицательному общественно-правовому явлению, как коррупция.

Современное состояние правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений предъявляет соответствующие условия и требования к организации учебно-воспитательного процесса, содержанию образования, организационно-педагогическим условиям. Актуализируется потребность в формировании правового сознания, в том числе, антикоррупционного мировоззрения студентов, педагогической подготовки к предупреждению коррупционного поведения, что требует системных и эффективных изменений в содержании образования, оптимизации правовой подготовки. Уровень

антикоррупционного образования в Республике Татарстан 13 экспертов (52 % респондентов) оценили как низкий, 10 (40 % респондентов) – как невысокий и 2 эксперта (8% респондентов) затруднились ответить.

Между тем, анализ научных публикаций и практики подготовки студентов в образовательных организациях средне-профессионального и высшего образования показывает недостаточное использование возможностей правовой подготовки к предупреждению девиантных форм поведения, в том числе, предупреждения коррупционного поведения. Следует отметить, что проблема коррупционного поведения, как формы девиантного поведения, недостаточно исследованы в педагогической литературе.

В связи с вышесказанным, выявляется **противоречие** между объективной необходимостью правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений и недостаточной научной разработанностью правовой подготовки студентов к превенции коррупционных ситуаций.

Проблема монографического исследования: каковы модель и организационно-педагогические условия оптимальной правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования, способствующие предупреждению коррупционного поведения?

На основании вышесказанного нами сформулирована **научная задача**: выявить комплекс организационно-педагогических условий оптимальной правовой подготовки студентов, способствующий предупреждению коррупционных проявлений в профессиональной сфере.

Объект монографического исследования – содержание правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

Предмет монографического исследования – организационно-педагогические условия, направленные на оптимизацию правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

Цель монографического исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить комплекс организационно-педагогических условий оптимальной реализации правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

Гипотеза монографического исследования: процесс правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений будет наиболее оптимальным, если:

1) реализованы ценностно-деятельностный и компетентностный подходы в сфере правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, обеспечивающие формирование антикоррупционной мотивации и правовых компетенций;

2) разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс дисциплина: «Основы антикоррупционного права», включающая теоретические и практические разделы, направленные на формирование в ходе освоения курса превентивных навыков;

3) разработаны критерии и показатели уровней правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений;

4) обоснована и разработана модель правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений;

5) разработаны учебное пособие и учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей по изучению и ведению

курса: «Основы антикоррупционного права».

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи исследования**:

1) обосновать роль и место ценностно-деятельностного и компетентностного подходов в правовой подготовке студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений;

2) раскрыть сущность, содержание и научно-теоретические положения оптимизации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений;

3) обосновать состав и выявить особенности организационно-педагогических условий реализации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений;

4) определить и опытно-экспериментальным путем апробировать модель и организационно-педагогические условия реализации правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений;

5) разработать учебное пособие для студентов, а также учебно-методическое пособие для преподавателей по организации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

Теоретическую основу монографического исследования составили:

теории деятельности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)[114, 128,167,168]; концепции исследования ценностей (Б.С.Алишев, Шакуров Р.Х. и др.)[82,208, 209]; теории компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.)[110, 137, 135, 145, 191]; концепция оптимизации учебного процесса (Ю.К. Бабанский)[95-97]; концепции девиантного поведения (Я.И. Гилинский,

Э.Дюркгейм, Е.В. Змановская, Ю.А.Клейберг, Ю.М.Кудрявцев, А.С.Макаренко, Р.Мертон и др.)[121,131, 139, 142, 150-163, 170-172, 179]; психолого-педагогические концепции превенции (И.А.Алехин, А.В.Барабанчиков, С.А. Беличева, В.Г.Гетманский, В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов, Ю.М. Кудрявцев и др.)[75-81, 98-100, 101, 111-112, 120, 115-118, 150-163]; концепции по формированию и развитию мотивации (Б.С.Алишев, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, Р.Х.Шакуров и др.) [82-83, 85, 180, 208-209]; криминологические теории личности-правонарушителя (Г.А.Аванесов, Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Н.Кудрявцев, В.В. Лунеев и др.)[28, 88, 149, 169].

Также актуальные нормативно-правовые документы по антикоррупционной политике (международные, федеральные, республиканские) отражают необходимость теоретического обоснования концептуальных основ формирования антикоррупционной мотивации в процессе правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования..

Методологическая основа монографического исследования. В процессе изучения и решения сформулированных задач были применены теоретический анализ психолого-педагогической, юридической, социологической литературы и нормативных документов. Применены общенаучные методы исследования: диалектический, который включает в себя системность, историзм, принцип развития; структурно-функциональный и прогностический методологические подходы.

Ведущими методами в исследовании являются: *педагогические*: ретроспективный анализ, изучение учебного опыта контрольных и экспериментальных групп, педагогическое моделирование учебных ситуаций, собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент; *психологические*: социально-психологические учебные задачи жизненных ситуаций, тестирование, социально-психологические обследования,

тренинги, ролевые игры; *социологические*: анкеты, устные опросы, интервью; *статистические* методы обработки результатов.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Академии социального образования (АСО) г. Казани. Возраст испытуемых составил от 17 до 23 лет. Экспериментальная группа составила 70 студентов, контрольная 69 студентов. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап: поисково-теоретический (сентябрь 2012 – май 2013 гг.): поиск, исследование и систематизация научных публикаций по изучаемой теме; разрабатывалась и уточнялась гипотеза исследования; формулировались объект, предмет, цель, научные задачи. Проводился поиск методов исследования, методологии, диагностики и критерий оценивания уровней педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения. Проведена организационная работа по формированию контрольной и экспериментальной групп. Велась работа по инструктажу и подготовке исполнителей, педагогов, привлеченных к педагогическому эксперименту.

Второй этап: опытно-экспериментальный (сентябрь 2013 – май 2014 гг.): на данном этапе проводилась работа по внедрению организационно-педагогических условий реализации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений. Проводилась диагностика, измерения в контрольной и экспериментальной группах. Вносились уточнения и проводилась коррекция в системе организационно-педагогических условий. Одновременно апробировались теоретические положения.

Третий этап: обобщающий (сентябрь 2014 – май 2015 гг.): уточнялись и проверялись окончательные результаты, которые использовались при написании учебного и учебно-методического пособий и разработке учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) «Основы антикоррупционного права» и «Правоведение». Полученные результаты были отражены в

статьях и докладах на научно-практических конференциях, лекциях, а также внедрялись в учебно-воспитательный процесс и практику правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений. Осуществлялась подготовка диссертации и автореферата.

Научная новизна монографического исследования:

1) обоснован методологический подход в правовой подготовке студентов к предупреждению коррупционных проявлений, который заключается в реализации ценностно-деятельностного и компетентностного подходов (в соответствии с ФГОС), как важной составляющей общей профессиональной готовности выпускников гуманитарного вуза. Роль ценностно-деятельностного подхода в оптимизации правовой подготовки обуславливается взаимосвязью аксиологической и деятельностной функциями. Компетентностный подход обеспечивает повышение уровня субъектности личности студента. Применение данных подходов расширяет контекст деятельности в процессе предупреждения коррупционного поведения и обеспечивает процесс саморазвития;

2) разработаны организационно-педагогические условия реализации оптимальной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, составной частью которого является внедрение и реализация в учебно-воспитательном процессе вуза дисциплины и элективного курса «Основы антикоррупционного права», на юридическом факультете вместо дисциплины «Служебное делопроизводство», которое дублируется в дисциплинах Гражданского и Уголовного судопроизводства;

3) определены и опытно-экспериментальным путем апробированы модель и организационно-педагогические условия оптимальной правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений в процессе освоения курса «Основы антикоррупционного права».

Модель оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений включает следующие блоки: мотивационно-целевой, который подразумевает формирование целевых установок на основе мотивации антикоррупционной устойчивости; сформулированы и уточнены понятия «предупреждение коррупционных проявлений», «антикоррупционное мировоззрение», «правовая подготовка студентов к предупреждению коррупционных проявлений», «оптимизация правовой подготовки».

4) разработаны и внедрены в учебный процесс учебное и учебно-методическое пособия по курсу «Основы антикоррупционного права» и учебно-методические комплексы для преподавания дисциплины.

5) сформулированы критерии и показатели оценки правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений: мотивационно-целевой, содержательный (когнитивный), деятельностный и организационный; выявлены уровни педагогической подготовки - критический, достаточный и оптимальный; разработаны учебные ситуационные задачи, анкеты которые можно использовать для диагностики студентов.

Теоретическая значимость монографического исследования заключается в том, что:

– выявлена сущность понятия оптимизации правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений, как целенаправленного, организованного процесса в образовательном пространстве вуза, предусматривающего упорядочение дидактического процесса с целью наилучшей реализации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, наряду с профессионально значимыми задачами в общей профессиональной подготовке специалистов;

– уточнены понятия: *антикоррупционное мировоззрение* – как устойчивая система взглядов, ценностных ориентаций, неприятия коррупционных явлений, которые определяют поведение студента»; *предупреждение коррупционных проявлений* – как нейтрализация и устранение факторов коррупционной ситуации с помощью педагогических методов;

– обоснована методика формирования превентивной готовности, содержащая мотивационно-целевой, содержательный (когнитивный), организационный и деятельностный компоненты;

– выявлены направления оптимизации готовности обучающихся к превентивной деятельности: психолого-педагогического сопровождения, специальной подготовленности обучающихся; непрерывности процесса формирования готовности на всех этапах обучения.

Практическая значимость монографического исследования состоит в том, что:

– разработано и апробировано учебное пособие для студентов «Основы антикоррупционного права»;

– разработано и апробировано учебно-методическое пособие для преподавателей вузов «Основы антикоррупционного права»;

– разработаны и апробированы учебно-методические комплексы дисциплин «Основы антикоррупционного права» и «Правоведение».

На защиту выносятся:

1) понятийный аппарат: антикоррупционное мировоззрение, предупреждение коррупционных проявлений, оптимизация правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений;

2) модель правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений и состав организационно-педагогических условий, направленных на оптимизацию правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений;

3) структура и содержание дисциплины «Основы антикоррупционного права», учебное и учебно-методическое пособия по организации изучения данного курса;

4) обоснование, что изучение дисциплины «Основы антикоррупционного права» в совокупности с организационно-педагогическими условиями формирует антикоррупционное мировоззрение и навыки предупреждения коррупционного поведения.

Апробация и внедрение результатов монографического исследования: проводилось в течение всей опытно-экспериментальной работы. Теоретические и практические стороны исследования были результатом дискуссий на методологических семинарах и совещаниях, научно-практических конференциях; в ходе проведения учебных занятий и методического обеспечения профессорско-преподавательского состава.

Результаты проделанной работы были использованы в процессе создания учебного и учебно-методического пособий по дисциплине «Основы антикоррупционного права», которые были рекомендованы УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки: 40.03.01 – «Юриспруденция» (Бакалавриат) и 40.04.01 – «Юриспруденция» (Магистратура).

Была разработана и апробирована Программа повышения квалификации «Основы антикоррупционного права». Данная программа рассчитана на 72 академических часа для лиц, имеющих базовое высшее образование любого уровня, а также для руководителей различных звеньев.

Программа включает учебно-тематический план, учебную программу, в которой сформулированы образовательные технологии и методические рекомендации по организации семинарских занятий. Также обоснованы материально-технические условия реализации программы и учебно-

методического обеспечения с включением основных нормативно-правовых актов. В программе предусмотрены критерии оценки качества освоения программы.

Автор приняли участие в разработке действующих на сегодняшний день документов: «Положение о противодействии коррупции», «Положение о молодежной антикоррупционной политике», «Положение об антикоррупционной комиссии» в Академии социального образования (г. Казань).

Результаты проведенного исследования нашли отражение в докладах и выступлениях на конференциях различных уровней:

– международных: «Право как основа современного общества» (Казань, 2012);

– всероссийских: «Трудоустройство выпускников вуза: реалии и перспективы» (12 декабря 2013 г.), «Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект)» (Чебоксары, 2015);

– вузовских: «Роль гуманитарного образования в формировании компетентного подхода специалиста» (Казань, 2012), «Студенчество и наука XXI века» (Казань, 2012), «Студенчество и наука XXI века» (Казань, 2013), «Студенчество и наука XXI века» (Казань, 2014), «Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства» (Казань, 2015).

Основное содержание диссертации опубликовано в 22 статьях, из них: 5 статей – в изданиях, входящих в перечень ВАК, 2 статьи, входящие в список Scopus; в 2 – х учебных и учебно-методических пособиях и 2 – х УМКД.

Структура монографии. Монографическое исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы (240 источников).

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

1.1. Вопросы превентивной деятельности в психолого-педагогической литературе

Исследование педагогических, психологических, юридических, социологических, философских трудов, касающихся сферы формирования правопослушного поведения, предупреждения правонарушений, девиантных форм поведения, одной из форм которых является коррупционное проявление, показывает, что проблема предупреждения асоциального поведения является многоуровневой, многоаспектной и междисциплинарной.

Природа отклонений с точки зрения педагогической науки заключается в упущениях в воспитании, отсутствием взаимосвязей между институтами социализации (семья, школа, вуз, общественные организации). Как следует из анализа трудов А.С.Макаренко, проблема коррупционного проявления (подкуп, взяточничество, мошенничество) вызваны не только социальным окружением и атмосферой моральной деградации общества, но и деструктивным мировоззрением, нестойкими убеждениями, влиянием ближайшего окружения, недостатками воспитания[170-172]. В то же время, как следует из работ современных психологов С.А.Беличевой, М.С.Егорова, Ю.А.Клейберг, Е.В.Руденского такие девиантные формы поведения, как немотивированная агрессия, склонность к воровству, употреблению алкогольных и психотропных веществ, в том числе коррупционное проявление, имеют общие психологические механизмы[101, 132, 142,194]. Следует отметить, что такие исследователи, как Я.И.Гилинский, В.Н.Герасимов, Ю.А.Клейберг, В.Н.Кудрявцев рассматривают девиантное поведение как отклонение от социальных и правовых норм[121, 115-117, 142, 149]. С точки зрения криминологии – это граница между

правонарушением и преступлением. С точки зрения психологической науки, существует более расширительное толкование. Например, Ю.А.Клейберг, считает, что девиантное поведение это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним»[142]. В связи с этим можно отметить, что ценностное отношение и ценности имеют важное значение в формировании поведения, соответствующего социальным нормам.

Большинство педагогов отмечают востребованность особой педагогической подготовки специалистов к работе с людьми с девиантными формами поведения. Поиск сущности и природы данного явления, адекватных дефиниций, отражающих нюансы таких форм поведения и отклонений, обобщение педагогического опыта составили внушительную основу для дальнейших исследований.

Рассмотрим понятие «предупреждение правонарушения» и «профилактика правонарушения». Некоторые авторы – А.Э.Жалинский, М.В.Костицкий считают, что данные понятия тождественны[134]. Другие исследователи, например, В.А.Якушин считают, что предупреждение включает широкую сферу противоправных и асоциальных явлений, охватывая причины и условия. В.А.Якушин выделяет этапы профилактики - раннюю профилактику, что означает первоначальный этап предупреждения[213]. В нашем исследовании мы трактуем понятие «предупреждение» в широком смысле. В рамках широкого толкования предупреждения коррупционного поведения В.Н.Кудрявцев, Ю.Д.Блувштейн считают, что профилактика это «особый вид социального управления призванное обеспечить безопасность правоохранительных ценностей»[105]. Поэтому предупреждение коррупционных проявлений следует рассматривать как социальную профилактику.

Современное государство располагает многообразными средствами предупреждения коррупционных проявлений. К ним относятся:

- уголовно-правовые меры пресечения;
- социальная профилактика (меры направленные на защиту прав и интересов субъектов);
- правовое сдерживание (правовая система);
- педагогическая профилактика (меры правового воспитания).

Педагогическая профилактика коррупционных проявлений – это меры, направленные на нейтрализацию и блокирование склонности к коррупционному поведению. Склонность к коррупционному проявлению проявляется в равнодушном отношении к коррупционным ситуациям, уступки коррупционному давлению, оправдание коррупционных фактов в разговорах, при обсуждении таких ситуаций.

Проблема коррупционных проявлений в современном обществе актуализировалась в связи с резким изменением социально-экономической обстановки в стране, деградацией коммуникативных связей и, соответственно, падением уровня нравственной культуры, несовершенством правовой системы. Сущность и природа коррупции как явления рассмотрены Г.С.Гончаренко, П.А.Кабановым, В.В.Луневым, Г.К.Мишиным, Н.В.Щедриным[123, 141, 169, 178, 210]. Подавляющее большинство специалистов определяют коррупцию как получение выгоды, при котором используется своё должностное положение. Понятно, что характер и масштабы коррупционных явлений зависят в немалой степени от позиции общества и состояния общественного мнения. Поэтому проблемы противодействия коррупции исследовали представители многих гуманитарных и общественных наук: О.В.Дамаскин, Н.А.Егорова, С.В.Максимов, И.М.Мацкевич, Н.И.Мельник, С.Роуз-Аккерман[130, 133, 173, 176, 177, 192]. Как считают вышеуказанные исследователи, для предупреждения коррупционных явлений следует улучшать правовое просвещение населения, содействовать формированию организаций гражданского общества, совершенствовать законодательную базу, внедрять образовательные программы. Поэтому подготовка к Антикоррупционной деятельности должна быть включена в

программы образовательных учреждений. Важная роль принадлежит учреждениям высшей школы, так как в процессе получения высшего образования происходит социализация молодежи, складываются стереотипы поведения, формируется мировоззрение и убеждения.

В исследованиях отечественных психологов – А.А.Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна, рассмотрены вопросы структуры и психологических особенностей личности, реализации методологических подходов в психолого-педагогическом воздействии на личность[106, 114, 167-168, 180, 188, 193]. Проблемы общих закономерностей в психолого-педагогическом влиянии на личность рассмотрены в научных трудах Б.Г.Ананьева, А.В.Петровского, Р.Х. Шакурова[85, 188, 208].

Вопросы предупреждения отклонений в поведении, общей превенции, преодоления негативных склонностей в поведении личности рассмотрены в исследованиях представителей превентивной педагогики и психологии И.А.Алехина, В.Н.Герасимова, В.Г.Гетманского, Ю.М. Кудрявцева[75-81, 117, 118, 120, 150-163].

Понятие личности-правонарушителя находятся в сфере интересов ученых-криминологов Г.А.Аванесова, А.И.Алексеева, Ю.М.Антоняна, В.Н.Кудрявцева, В.В.Лунеева и др.[75-81, 115-117, 120, 150-163].

Формирование правосознания и воспитательные аспекты изучили К.Ф.Амиров, В.И.Вдовюк и др.[84,112]. Привлекают внимание педагогические исследования, направленные на поиск инновационных подходов к формированию правового поведения Р.С.Байниязова, О.В.Глушкова, Ф.К.Зиннуров[93-94, 122, 137-138]. Противодействие правонарушениям, отклонениям от правовых норм в контексте патриотического гражданского воспитания, развития гражданского общества существенное место занимают исследования И.В.Ковалевой, Е.А.Певцовой, И.А.Селезнева, Е.Ю. Райхлиной[144,185, 189, 196].

Современная превентивная педагогика на основе наследия предшественников учитывает современную социальную ситуацию, усиление глобализации, возрастание роли инфо-коммуникативных технологий. Данные факторы существенно влияют на развитие личности, формирование мировоззрения и поведения. Это позволяет отечественной педагогике создать современный инструментарий не только профилактики коррупционных проявлений, но и активизировать процесс саморазвития личности в преодолении склонности к коррупционному поведению. Обращение к современной практике, изучение передового мирового опыта, внедрение зарубежных практик и программ в отечественную систему образования обогащает превентивную теорию и практику, повышает результативность педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

Общество уже давно признало, что противодействие правонарушениям только с помощью применения наказания к нарушителям неэффективно. Поэтому предупреждение асоциального поведения, проблемы преодоления склонности к нарушениям правовых норм есть истинная цель большинства превентивных исследований и правоохранительной деятельности.

Проблемы противодействия коррупционному проявлению наиболее тщательно исследованы учеными-криминологами В.С. Аванесовым и Г.Г. Мишиным[38, 178]. Как в российской, так и в зарубежной криминологии под предупреждением преступности, в том числе и коррупции, принято считать систему государственных и общественных мероприятий, воздействующих на причины и условия преступных деяний в целях их нейтрализации.

Основными направлениями предупреждения коррупционных явлений в соответствии с реалиями, сложившимися в обществе следует назвать:

- воздействие на структуру коррупции, динамику, причины их возникновения и условия протекания;
- воздействие на отдельных должностных лиц с целью профилактики покушения на коррупционные акты с их стороны;

– воздействие в отношении отдельных физических лиц, которые намереваются или уже совершили конкретное коррупционное преступление[113, 123, 125].

Следует подчеркнуть, что феномен коррупции в научной литературе рассматривается в большей мере с позиции юридических аспектов проблематики. Но сущность данного явления, а значит и методы противодействия коррупционным проявлениям не могут быть выявлены при использовании только данных отраслевых наук. Необходимы междисциплинарные исследования.

Однако, в целях достижения эффективности предупреждения коррупционных проявлений должно осуществляться на основе принятых в российской криминологии принципов, прежде всего:

– законности, который предусматривает уважение к закону, правопослушное поведение;

– социальной справедливости: соблюдение данного принципа улучшает духовно-нравственную атмосферу в обществе;

– комплексности: решение проблем во взаимосвязи, логике, междисциплинарности (семья, школа, вуз, общество, средства информации, в том числе интернет и т.п.);

– системности (не должно быть кампаний, а должна проводиться системная рутинная работа);

– в приоритете и уважении прав и свобод человека, провозглашенных Конституцией РФ и международно-правовыми актами;

– своевременности принятых мер;

– достаточности;

– индивидуализации и учета психологических особенностей личности;

– дифференциации правовых и психолого-педагогических профилактических мер предупредительного воздействия с учетом всех обстоятельств событий[130, 174].

Мы считаем, что в процессе реализации профилактических мер субъекты должны соответствовать следующим требованиям:

а) защите должны подвергаться законные интересы граждан (или юридических лиц), которым причиняется существенный социальный вред;

б) восстанавливаться должны конституционные нормы, законные права, интересы и свободы людей (юридических лиц), которые нарушены коррупционными правонарушениями;

в) должны применяться такие меры предупредительного воздействия, которые адекватны его целям. Это позволит избежать причинения еще большего общественного вреда, чем от совершенного акта коррупции.

Субъектами предупредительного воздействия на коррупцию, в российской криминологии, как правило, относят органы госвласти, должностные лица, общественные институты и граждан. Для некоторых субъектов функция предупреждения коррупции является вспомогательной, для других она может быть главной или одной из основных (к примеру, правоохранительные органы). В нашем исследовании мы концентрируемся на тех субъектах деятельности, для которых функция превенции коррупции, является вспомогательной. В связи с вышесказанным субъекты предупреждения коррупции следует разделить на две группы: государственные и негосударственные. Некоторые специалисты в данный перечень включают еще одну группу субъектов предупреждения – международные организации. Их деятельность существенна, так как они разрабатывают программы, участвуют во внедрении и контроле принятых актов по антикоррупционной деятельности на территории различных государств. Такая деятельность введет к унифицированию нормативных актов по профилактике коррупционных проявлений в области общественного управления и отношений.

Следует сказать, что такая классификация является общей, так как данные группы субъектов предупреждения коррупции можно условно классифицировать на подгруппы по различным

основаниям. Например, государственные субъекты предупреждения коррупции делятся на специальные, которые целенаправленно занимаются предупреждением преступности, включая коррупцию. К ним относятся налоговые органы, полиция, прокуратура, и неспециальные субъекты предупреждения. Как правило, они обладают частично надзорными функциями, в большей мере в политической сфере. Это - Центральная избирательная комиссия РФ, которая имеет контрольные органы, Счетная палата РФ, Контрольное управление Администрации Президента РФ, Контрольно-ревизионное управление и Комитет по финансовому мониторингу Министерства финансов РФ и др. Данные подразделения обязаны воздействовать в рамках своей компетенции противодействовать коррупционным отношениям[7, 20].

Конечно, в системе специальных органов по противодействию коррупционным явлениям занимает Федеральная служба безопасности России (ФСБ). Для ФСБ – это одна из важных задач – борьба с коррупцией, так как коррупция это угроза национальной безопасности государства. Практика показывает эффективность работы ФСБ в этой сфере.

Правоохранительные органы предупреждают об отдельных видах коррупции в соответствии с законодательством. Рамки компетенций регулируются законом Российской Федерации «О полиции». В статье 10 говорится об обязанности полиции в ходе избирательных кампаний, референдумов, в периоды агитации пресекать попытки подкупа избирателей и тех, кто участвует в проводимых референдумов[227]. Как видно из положений данного правового акта, регулирующего деятельность правоохранительных органов, в их обязанность вменяется пресечение актов электоральной коррупции в периоды избирательных кампаний, подготовке референдума (общенародный опрос).

Общественными (негосударственными) субъектами предупреждения коррупции выступают общественные организации России, субъектов РФ, а так же их представители, к примеру, выполняя функции наблюдателей в ходе избирательной кампании

(Общероссийский народный фронт, Общественная палата, правозащитные организации).

К негосударственным субъектам превенции коррупции относятся, прежде всего, международные неправительственные организации и их деятельность проявляется в качестве наблюдателей в избирательных кампаниях, международных общественных фондов, которые разрабатывают международные программы, финансируют реализацию мер по пресечению коррупции в тех или иных странах или регионах.

Немалое значение среди субъектов превенции коррупции занимают средства массовой информации (радио, телевидение, газеты) разнообразного формата (федеральные, республиканские, региональные, муниципальные и другие), которые распространяют соответствующую информацию и реально влияют на общественное сознание, формируют духовно-нравственный климат в обществе, и, следует сказать, что направляют поведение населения.

Следует особо сказать о пресечении коррупционных фактов физическими лицами. Может казаться, что их влияние на это явление незначительно, и не стоит обращать внимания, но реальная практика показывает, что мнение отдельных лиц, а так или иначе многие являются референтными по отношению к другим и оказывают серьезную поддержку в противодействии коррупции, формируя общественное мнение и социально-психологическую атмосферу в обществе. Если большинство жителей отказываются от коррупционных отношений, то это ведет к большому результату, чем долгая упорная борьба государства с данным отрицательным социальным явлением. Причина заключается в том, что социальным основанием коррупции является предрасположенность населения. Население формирует общественное мнение, и насколько оно поддерживает коррупционные отношения, постольку с ними трудно бороться.

По мнению Ю.М. Антоняна, В.Н. Кудрявцева – международные, межгосударственные и межправительственные организации должны играть ведущую роль в глобальном мире в

сфере противодействия проявлений коррупции. Данные организации анализируют (виды, формы, характер проявления) пресекают с помощью своих институтов и подразделений данные проявления[88, 149, 37].

В данном случае следует назвать наиболее авторитетного субъекта предупреждения коррупции (и вообще всех форм проявления преступности) – Организация Объединенных Наций (ООН). Прежде всего это вытекает из Устава ООН и исходя из этого цели и задачи организации. В современных реалиях ООН, а так же различные органы (ПРООН, ЮНЕСКО и др.) стали общепринятыми центрами координации международного сообщества и международных общественных институтов в искоренении и борьбе с преступностью, с коррупцией в том числе. Следует подчеркнуть, что это касается не только деятельности на международном уровне, но и работы внутри самих государств. ООН способствует разработке и утверждению правовых актов по предупреждению коррупции, формированию эталона обращения с правонарушителями, которые признаваемы многими государствами[36].

В последнее время сложились авторитетные региональные международные организации. В данном случае следует назвать Совет Европы, который устанавливает единые правовые акты на территории Европейского Экономического Сообщества. В Европе обширна правовая база, направленная на борьбу с коррупционными явлениями. Достаточно назвать следующее: например, 6 ноября 1997 года Комитет министров Совета Европы сформулировал 20 принципов борьбы с коррупцией; среди правовых актов следует назвать Конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию от 4 ноября 1998 года. И чуть позже были приняты Соглашение об учреждении Группы государств по борьбе с коррупцией; Конвенция о гражданской ответственности за коррупцию (09.09.1999 г.), которые устанавливают унифицированные рамочные нормы по борьбе с коррупцией в странах Европейского Союза[36, 37].

Поскольку предупреждению коррупции предается государственная важность, и не только, но и обязанность, то государственные органы разрабатывают и внедряют на различных ступенях госвласти управленческие, организационные, юридические, экономические меры противодействия коррупции, а так же поощряют общественные институты, занимающиеся данной проблемой[86, 190, 198, 239].

В Российской Федерации обязанность противодействия коррупции возложена на Президента Российской Федерации. Президент РФ посредством государственных органов, администрации, министерств, ведомств, Совета Безопасности РФ осуществляет данную деятельность. Это заключается в разработке и реализации комплекса государственных мероприятий, которые включают формирование нормативной и правовой базы, согласование законодательных актов, проверку на их коррупционность, создание условий для реализации требований законодательства РФ, которые направлены на пресечение коррупционных явлений[19, 23, 33].

Законодательные органы власти так же должны разрабатывать и принимать меры в превенции коррупционных отношений. Федеральное Собрание РФ (Нижняя палата - Государственная Дума и Верхняя палата - Совет Федерации) обсуждают и принимают законы, которые преследуют цель ограничение коррупции в стране. Федеральное Собрание принимает меры к совершенствованию взаимодействия органов управления в данной сфере, своих комиссий и комитетов ГД и СФ.

Значимым субъектом предупреждения является Правительство Российской Федерации, которое так же действует в пределах своей компетенции – организовывать эффективную деятельность правоохранительных ведомств, а так же организовывать результативную деятельность надзорных служб[21, 26].

Координацию усилий государственных органов в борьбе с коррупцией проводит Генеральная прокуратура Российской Федерации. Следует так же сказать, что современное уголовное и

уголовно-процессуальное законодательство обязывает Следственный комитет РФ (СК РФ) и органы Генпрокуратуры РФ расследовать уголовные дела в сфере коррупции.

Судебные органы РФ (Верховный суд, Верховные суды республик, суды краев и областей) тоже могут предупреждать и пресекать коррупционные отношения. Данная деятельность заключается в обобщении практики судебных дел коррупционной направленности, их анализ, разработка рекомендации и разъяснение для судов нижестоящих инстанций. Судебная система РФ и сама в состоянии влиять на общественную атмосферу посредством внесения справедливых судебных решений, бескомпромиссности в вынесении приговоров. Поэтому, судебный орган – это инструмент государства, которые непосредственно пресекают коррупционные схемы.

Если рассматривать субъекты Российской Федерации, то совершенно логично, что руководители республик, краев, областей (Президент, главы администрации, губернаторы и т.п.), руководители законодательных органов и правительства субъектов РФ с учетом особенностей региона обязаны предупреждать и предотвращать коррупционные проявления.

Органы местного самоуправления (муниципальные, правоохранительные и судебные органы, на уровне города, района) обязаны так же внести надзор и пресекать коррупционные явления. Это касается и должностных лиц (государственные и муниципальные служащие), которые реализуют превентивные меры в рамках как федерального, так и регионального законодательства и руководствуясь иными нормативными актами, соответствующих федеральному законодательству.

Рассмотрим общесоциальное предупреждение коррупции. В современных отечественных исследованиях (главным образом юридических) предлагаются разнообразные критерии и виды классификации мер превентивного влияния на правонарушения. Мы же при рассмотрении проблематики пресечения коррупционных явлений, как одного из самостоятельных видов преступности,

пользуясь устоявшейся в отечественной юриспруденции классификацией мер превентивного влияния, выделим следующие из них:

- социальные (общественные) - создание благоприятной атмосферы в социуме, формирование антикоррупционных взглядов у физических лиц;

- экономические – прозрачность, логичность экономических отношений;

- политические - проявление политической воли в искоренении коррупции на высшем уровне;

- культурные - развитие культуры труда и коммуникативных связей, проявляющихся в процессе производственных отношений;

- организационно-управленческие - разделение функций управления, исполнения и контроля;

По нашему мнению, к мерам предупредительного воздействия следует включить:

- психолого-педагогические меры, которые учитывают инновации в содержании образовательного и воспитательного процессов, курсы, тренинги, программы просвещения населения в образовательных учреждениях и привлечения средств массовой коммуникации вместе с интернет - ресурсами.

Предупреждение коррупционных проявлений, как разновидности отклонения и, в целом, девиантного (отклоняющегося) поведения, в соответствии со сложившимися взглядами в отечественный психолого-педагогической, а, также криминологической и социологической науках, может быть общественным (общесоциальным), то есть специально не направленным на превенцию коррупции и специальным, то есть конкретно направленным на превенцию именно конкретного отрицательного общественно-правового явления.

В основе общесоциальной превенции коррупции, специалисты относят, главным образом, такие мероприятия, которые имеют целью обновление политической системы страны. Понятно, что модернизация политической системы основывается на

экономическом успехе и достаточности обеспечения уровня жизни населения. Если политическая система неадекватна реальности или имеет изъяны, недостатки, не соответствует чаяниям социума, то такое положение вызывает различные общественные конфликты, обнажает противоречия, вызывает рост преступности и ухудшает нравственную атмосферу в обществе. Поэтому реформирование и улучшение политической системы должно синхронизироваться с социально-психологическими сдвигами в обществе, развитием гражданского сегмента в обществе, демократизацией. Должны быть каналы для деятельности политических объединений и партий, субъектов политики с целью реализации и позиционирования своих заявленных задач, реализации своей деятельности. Это не должно связываться с имущественным цензом, служебной деятельностью. Демократизация формирует гражданское общество и повышает уровень неприятия коррупционных явлений.

По мнению авторитетного украинского исследователя Н.И. Мельника, политическая система должна обновляться для того, чтобы определить и разграничить место политических институтов в соответствии с общественным принципом разделения властей. И как мы отметили – это будет основой для демократизации политической жизни, стимулом формирования гражданского общества. Это, как считает он, поможет избежать острых противоречий, а значит конфликтных ситуаций. К конфликтам и коррупционным схемам приводит дисбаланс ветвей власти. Это проявляется в смешении полномочий, их дублировании, отсутствии надлежащего контроля, путаницу в работе ведомств, что создает основание для злоупотреблений служебной деятельностью. Поэтому важно обеспечивать бесконфликтное взаимодействие между органами власти и институтами гражданского общества[176].

Важное значение в предупреждении коррупции имеют социально-экономические меры. Данные меры включают соответствие социально-экономическое положение сотрудников органов власти, управленческих ведомств и муниципалитетов. Конечно же, в их доходах значимую роль играет оплата труда. Такая

мера, когда оплата труда соответствует аналогичной оплате в коммерческих структурах, адекватна социально-экономическому состоянию общества позволяет минимизировать коррупционные явления.

Ученые - правоведаы, о том, что экономическое положение управленцев должно быть достаточным, указывают длительное время не только у нас в стране, но и за рубежом. Однако в Российской Федерации данная проблема до сих пор адекватно не разрешена. Если и принимаются меры в данном направлении, то они не всегда системны и логичны. На госслужбу в органы власти, а также в подразделения муниципальных образований поступают немало выпускников, закончивших вуз в соответствии со специальностью. В связи с этим педагогическая подготовка в вузах к превенции коррупционного поведения приобретает особую актуальность.

Современное законодательство России о прохождении государственной и муниципальной службы не запрещает переход государственных служащих, сотрудников местного самоуправления в бизнес. По нашему мнению, и по опыту зарубежных государств необходимость запрета актуальна. Именно в этой сфере возникает конфликт групп и интересов касемо коррупции. Правоприменительная практика зарубежных стран показывает, что это результативная мера в превенции коррупционного явления, которая хорошо зарекомендовала себя и оправдывает. Такая мера также отсеивает тех претендентов на госслужбу, которые идут туда с заведомыми планами помочь развитию своего бизнеса.

В то же время, следует подчеркнуть, что специалисты отмечают – высокая оплата труда не гарантирует того, что чиновник не будет использовать выгоды своего служебного положения. Поэтому, при высокой оплате труда, должны быть необходимые ограничения в государственной службе, сопровождающиеся усиленным контролем[210].

Поэтому в предупреждении коррупции в числе общесоциальных мер включается результативный финансовый

надзор за деятельностью сотрудников государственной власти и местного самоуправления. Финансовый надзор проявляется в требованиях ежегодного декларирования доходов, расходов, контроля за ограничениями и запретами, которые связаны с работой на государственной службе. Хотя такие ограничения и надзор не являются новизной в ходе борьбы с коррупционными явлениями[92]. Ряд законов Российской Федерации, подзаконные акты требуют декларирования доходов для госслужащих, сотрудников органов местного самоуправления. Этому же требуют при выдвижении в кандидаты в депутаты различных уровней и избирательное законодательство РФ[10, 11, 12, 13, 14-18, 22, 24].

Как считают некоторые отечественные исследователи, превентивные меры в противодействии распространения коррупции в обществе только в том случае результативны, если они носят системный и постоянный характер, а финансовый надзор охватывает не только доходы и расходы, но и хозяйственно-экономическую деятельность партий, политических объединений, выдвиженцев, ход предвыборной борьбы, поступления финансовых средств и характер их расходования в период избирательной кампании и претендентов на занятие государственной должности[141].

Необходимость превенции коррупционных отношений возрастает в период избирательной кампании. Нужно обеспечить прозрачность ведения финансовых операций субъектов политики, средств массовой коммуникаций, избирательных фондов и других участников избирательной кампании.

Конечно, в масштабах государства в предупреждении коррупции первоочередное место занимают юридические меры. К ним относится регулирование и совершенствование компетенции, сферы полномочий государственных служащих. Должны быть тщательно отрегулированы процедура перестановок кадров, ход перемещения, поощрения. Современные исследователи в сфере управления общества, считают, что в настоящее время система

управления в стране, сфера управления нуждается в приведение в соответствие с потребностями и нуждами общества[141].

Безусловно, для нейтрализации причин и условий, благоприятствующих коррупции необходимо постоянное усовершенствование действующего федерального и регионального (местного) законодательства, как в избирательной сфере, так и в сфере прохождения службы госчиновниками. Такая позиция четко аргументирована в специальной научной литературе.

Конечно, правовая превенция коррупции требует совершенствования некоторых отраслей российского права. Как уже упоминалось необходимо усовершенствовать уголовное, уголовно-процессуальное, избирательное законодательство, правовые акты о прохождении государственной службы, что затрагивает также финансовые, гражданское право и судопроизводство.

Однако в настоящих условиях необходимо усовершенствования юридической ответственности, в том числе и уголовной, системы контроля и надзора, системы наказания. Так как физическому лицу предоставляются определенные права, государство их охраняет и в то же время требует определенных морально-психологических качеств и поэтому в случае их нарушения производит ограничения прав или, в крайнем случае, их лишение, или потерю доверия со стороны властных органов.

Как считают специалисты в сфере уголовного права, в действующем уголовном законодательстве существует такой вид наказания, как запрет занимать определенные должности или заниматься определенной профессиональной и общественной деятельностью, в том числе и в политической сфере жизни деятельности социума[174].

В качестве организационных мер в сфере управления для предупреждения коррупции актуальность представляет создание научных учреждений по исследованию и аналитике причин коррупции, обобщения правоприменительной практики последствий, разработке мер по превенции такого общественно-правового явления. Поэтому, необходима разработка

долговременной государственной антикоррупционной программы, организация экспертиз проектов законов (федеральных, региональных) и различных нормативных и правовых актов на антикоррупционность с целью исключения из них таких положений, которые способны воспроизводить коррупцию. Такие исследовательские институты должны также осуществлять методическое руководство по созданию образовательных программ в сфере превенции коррупционного поведения, формирования антикоррупционных взглядов и устойчивости к коррупционному давлению. Среди таких учреждений следует назвать Национальный исследовательский институт проблем коррупции (Москва), НИИ противодействия коррупции при Институте экономики, управления и права (Казань).

Одним из эффективных антикоррупционных организационных мероприятий может выступать организация конкурсов на замещение вакантных государственных должностей. Пока в сфере высшего государственного менеджмента такие конкурсы организуются не часто. Иногда в средствах массовой информации и в глобальной информационной сети интернет появляются объявления на данную тематику. Однако, данные по кадровым конкурсам, не разглашаются для общественности.

Весомый результат в рамках организационных мер по предупреждению коррупционных отношений является поддержание и усовершенствование общественного надзора (контроля) за политическими процессами. Эффективность общественного контроля проявляется в принципиальной позиции наблюдателей, (как местных, так международных) в период проведения федеральных, региональных, местных выборов. Проведение экзитпулов также помогают объективно оценить ход избирательного процесса и специфику политических процессов в целом в стране и отдельно в регионах. Обобщая и анализируя данную картину можно впоследствии совершенствовать политическую систему. Другое дело, что на данные факты не всегда своевременно обращается внимание.

Для нейтрализации общественных факторов, которые детерминируют коррупцию, необходимо в ходе программы по превенции коррупционных явлений государственным и местным органам власти, должностным лицам обсуждая данную проблему, следует отказаться от кампанейщины, и излишней шумихи, бессистемности в средствах массовой информации. Наоборот надо органам власти добросовестно, спокойно и взвешенно, своевременно и системно реализовывать те пункты антикоррупционной программы, которые направлены на перспективное развитие, а не на скорый, и незрелый, якобы положительный результат.

По нашему мнению, наиболее эффективной антикоррупционной мерой, которая является длительной во времени и многофакторной как педагогический процесс – это формирование правовой культуры, и правового общественно сознания. В результате постепенно изменяется политическая культура социума. Поэтому данная задача в некоторой мере и педагогическая, так как одним из аспектов ее реализации является система правового образования населения, которая включает организацию сети курсов, издание методических разработок, включение правовых дисциплин в учебный процесс высших учебных заведений. Эффективность такого обучения зависит от количества и качества научно–методических разработок, которых в настоящее время недостаточно. В качестве примера научного подхода в обучении противодействию коррупционному давлению поведению в сфере предпринимательских отношений, на наш взгляд, является работа П.Н. Панченко. Автором соблюдены основные общеизвестные принципы дидактики: доступность, научность, системность, связь теории с жизнью логичность учтены андрогогические особенности. Автором даны практические рекомендации как правомерно избежать ситуации, когда вышестоящее должностное лицо требует вознаграждения за исполнение своих должностных обязанностей[184]. Однако, научно-популярных пособий для населения по обучению антикоррупционному поведению

недостаточно, в то время как потребность в такой литературе все более возрастает.

Исследование корпуса трудов как отечественных, так и зарубежных специалистов по различным отраслям знаний, рассматривающие в разнообразных аспектах (педагогических, психологических, экономических, политических, философских и т.п.) проблемы превенции коррупции позволяет резюмировать некоторые направления противодействия коррупционным явлениям. С точки зрения наук предлагаются различные меры предупреждения коррупционных отношений, но данные точки зрения сходятся в том, что сдерживание коррупционных явлений возможно только в устранении причин и условий, а это предполагает гармоничную деятельность государственных органов власти и общественности по устранению социальной основы этого явления.

Поэтому меры превенции коррупционных явлений, на наш взгляд, должны включать в себя систему мероприятий:

Во-первых, необходимо проведение междисциплинарных научных и психолого-педагогических исследований по данной проблематике, которые нацелены на долгосрочный период.

Во-вторых, необходима разработка как общероссийских, так и региональных образовательных программ, проектов, направленных на ограничение распространение коррупционных явлений, в рамках которых проводится единая антикоррупционная политика в системе образования. Такие примеры в регионах уже имеются. К примеру, в Республике Татарстан в сфере образования (общее образование) реализуются программы противодействия коррупции[190].

В-третьих, необходимо не только принятие, но и тщательное выполнение нормативно-правовых актов, которые приняты в сфере борьбы с коррупцией. Это возможно только с помощью позитивной поддержки общественности.

В-четвертых, необходима гласная деятельность судебных органов в справедливом наказании виновных, результативная деятельность правоохранительных ведомств по предупреждению, выявлению и пресечению актов коррупции. В этой деятельности

значимую роль играют личностные (субъективные) качества сотрудников.

В-пятых, необходима слаженная работа на международном уровне (Интерпол), так как эффективность борьбы повышается, если соседние государства также ведут поиск укрывшихся на их территории коррупционеров.

По нашему мнению, системные и логичные мероприятия, имеющие научное обоснование могут эффективно способствовать не только ограничению коррупции, но и в снижении коррупционности в обществе. Понятно, что общество не должно питать иллюзий насчет полного искоренения или даже ликвидации коррупционных явлений. Исторический опыт (российский, советский, зарубежный) доказывает, что полное искоренение нереально. Поэтому речь идет о снижении коррупционных факторов в развитии общества и государства, постепенного изменения структуры, состава, распространенности, степени опасности и угроз.

Рассмотренные нами меры различного характера (общесоциальные, специальные) отражают лишь некоторую часть превенции в пресечении коррупции, которые исследуются с научных позиций.

В связи с этим, следует подчеркнуть, что предупреждение коррупции на протяжении долгого времени будет актуальной для исследователей различных направлений общественных наук. Следует заметить, что в рамках юридических наук вопросы противодействия коррупционным явлениям рассматривается глобально (политическая система, государственные учреждения и т.п.). И, чаще всего, на стадии совершения правонарушения. В рамках же педагогики необходимо выработать методы и способы противодействия коррупции до момента совершения правонарушения, а так же широко реализовать личностный подход к искоренению данных явлений.

Исследование зарубежной практики предупреждения коррупционных проявлений необходимо для того, чтобы совершенствовать методы и инструменты, вносить новые формы

борьбы в поисках создания обстановки нетерпимости к коррупции в социуме. Конечно, коррупционные явления многоаспектны и по-разному проявляются в различных сферах социума. Знание зарубежного опыта оберегает от повторения ошибок и позволяет выбрать оптимальные подходы в стратегии антикоррупционного противодействия.

Рассматривая зарубежный опыт, следует отметить, что также одним из оснований наступательной превенции является системное и целенаправленное законодательство:

1. Наличие нормативных документов, которые, дают общее понимание сути коррупционных ситуаций в стране, формулируют сущность коррупции, унифицируют терминологию и определяют главные направления государств в области антикоррупционной политики. Здесь следует назвать закон Сапена «О регулировании рынка общественных работ» (29.01.1993; Франция)[130]; законы «О государственных служащих», «О федеральных кадрах», «О борьбе с коррупцией» (1997 г.; ФРГ)[124]; Закон «О борьбе с коррупцией» (1998 г.; Казахстан)[231-232].

2. Морально-этическое обеспечение противодействию коррупции – одно из важных условий формирования мнения социума, воздействия на эмоциональную сферу личности, создания контекста, в рамках которого формируется антикоррупционное мировоззрение и убеждения, поведенческие стереотипы. Здесь следует назвать различные кодексы поведения, требования к поведению сотрудников и т.п. К примеру, в Канаде принят Кодекс поведения государственных служащих (1985 г.); в Австралии действует Инструкция по официальному поведению служащих[124]; в Казахстане утвержден «Кодекс чести государственных служащих Республики Казахстан» (2005 г.), в Японии принят Закон «Об этике государственных служащих» (2000 г.); в КНР Ху Цзиньтао сформулировал «Моральный кодекс из восьми принципов»[233].

3. Институциональные мероприятия – это формирование специальных структур на государственном уровне о превенции коррупции. В зарубежных государствах созданы как общегосударственные, так и региональные органы:

– общегосударственные органы - Бюро по расследованию случаев коррупции (Сингапур); Антикоррупционный комитет (КНР); Центральная служба по борьбе с коррупцией (Франция); Антикоррупционная Комиссия (Индонезия); Офис омбудсмана (Филиппины)[237]; Криминальный отдел Министерства юстиции (США)[123];

– мобильные рабочие группы по борьбе с определенными видами коррупционных проявлений, которые объединяют специалистов различного профиля: Рабочая группа по противодействию мошенничеству при осуществлении закупок («National Procurement Fraud Task Force»), при Уголовном отделе Министерства юстиции США[126];

– полугосударственные структуры (общественно-государственные): независимые от государства институциональные учреждения - Институт омбудсмана (Швеция)[143].

Анализ зарубежной практики превенции коррупционных проявлений, целесообразно, также рассмотреть по странам, так как многие государства в данной деятельности имеют специфические особенности. Заслуживает внимание опыт Китайской народной республики:

– Прежде всего, в КНР приняты законодательные ограничения. В отличие от России в КНР запрещено заниматься бизнесом не только руководящим работникам, но и близким и дальним родственникам и выступать лоббистами или советниками в данной сфере родственникам первой и второй линии. Понятие бизнеса формулируется широко и как агент и как советник. С морально-этической точки зрения, следуя моральному кодексу, введен запрет на содержание развлекательных заведений государственными служащими.

– Антикоррупционная политика в КНР имеет особенности в армии, партии, госслужбе, образовательной сфере. Например, военное командование Народно-освободительной армии Китая ввело жесткие требования к дисциплине и в идеологической работе среди высшего и среднего офицерского состава. Основные направления данной работы сформулированы в «Соображениях Центрального военного совета о дальнейшем усилении стилевого строительства военных кадров высшего и среднего звена».

– Создание образовательных программ и тренингов. С целью распространения антикоррупционного правосознания в обществе Китая в партийной школе для государственных служащих и партийных работников проводятся специальные занятия, стимулирующие формирования антикоррупционной устойчивости (соблазн принять взятки). В Китае они называются «антикоррупционное тай-цзи». Данные занятия включают элементы медитации, восточные единоборства и разнообразные силовые упражнения[148].

Десятки тысяч официальных лиц на протяжении одного месяца каждый день участвуют в программе «Упражнения по выработке навыков самодисциплины по борьбе с коррупцией». Сущность данного тренинга заключается в том, что каждый госслужащий ежедневно должен честно задать и ответить самому себе на несколько вопросов: «Смогу ли я устоять против искушения получить взятку в сумме 15 тысяч долларов? А, если, например, предложат 1,5 миллиона долларов? А готов ли я принять наказание, которое заключается в виде нескольких лет тюрьмы, а вдруг будет вынесен приговор - смертная казнь?».

Интересная по содержанию программа превенции коррупции разработана в Казахстане. Опыт Казахстана интересен нам тем, что страна тоже прошла общий советский период, а, значит, в ментальности есть много общего. Республика Казахстан входит в Евразийское экономическое сообщество, что говорит об огромных экономических, социальных и культурных связях. Данная

программа по пресечению коррупции составляет 24 академических часа. Особенности программы являются:

- коррупционное явление расценивается как фактор, который нарушают естественные права человека и социальную справедливость;

- повышение знаний населения о видах, формах и направлениях коррупций;

- обучение способам и методом противостояния коррупционным ситуациям[232].

Как видно из вышеизложенного результативность реализации антикоррупционной политики в большинстве зарубежных государствах, является опора на общество, вовлечение всех слоев населения в дело противодействия коррупции. Поэтому основными направлениями являются:

- юридическое обеспечение превенции коррупционных явлений;

- обеспечение достойной финансовой оплаты трудовой деятельности государственным чиновникам;

- создание специальных подразделений (отделов), занимающихся превенцией коррупционных схем;

- строгий кадровый отбор кандидатов на государственные должности и постоянная ротация кадров;

- системность и согласованность правовых отношений, ограничений и запретов;

- гласность в работе государственных учреждений с целью информирования общества в рамках государственной тайны. Широкое ознакомление населения с резонансными коррупционными событиями, справедливое привлечение и наказания за коррупционные деяния;

- антикоррупционное образование в течение всей жизни;

- стимулирование участия общества в противостоянии коррупции.

Суммируя данные зарубежной практики предупреждения коррупционных проявлений, с точки зрения педагогической науки следует выделить:

1. Антикоррупционное просвещение:

– тестирование, викторины в социальных сетях (Гонконг, Китай);

– практика расследования коррупционных дел в интернете (Сингапур);

– проведение тематических кампаний, которые охватывают образовательные учреждения, средства массовой информации, культурные мероприятия – «День борьбы с коррупцией», «Неделя борьбы с коррупцией» (Япония);

– проведение специализированных консультаций для чиновников и населения (США);

– участие средств массовой информации в антикоррупционной проблематике – передача на телевидении, радио, статьи в газетах (Корея, Мексика, Филиппины, Сингапур);

– распространение социальной рекламы (Великобритания, ФРГ, США)[216, 222];

– выезд антикоррупционных комиссий в провинцию для проведения консультаций для населения (Австралия);

– привлечение потенциалов церкви (Швеция).

2. Антикоррупционное образование:

– организация учебных заведений для сотрудников местного самоуправления и населения по противодействию коррупции. Например, Академия борьбы с коррупцией (Сингапур).

– Разновозрастное обучение, создание методических рекомендаций для населения и специалистов, распространение в обществе практик расследований, создание новых направлений обучения в системе образовательных учреждений и дополнительного образования - судебная бухгалтерия, организация курсов для населения (Сингапур, Швеция)[181, 207].

В данном разделе мы рассмотрели многообразные аспекты и стороны противодействия коррупционным явлениям, предупреждения коррупционных проявлений, предпринимаемые государством и обществом, в том числе потенциал образовательных учреждений, с точки зрения различных наук. Немаловажная роль принадлежит исследованиям в рамках превентивной психологии и педагогики, так как субъектом предупреждения является личность, человек.

Анализируя зарубежный опыт противодействия коррупционным явлениям и поведения, следует отметить, что решаемые проблемы носят идентичный характер и их применение с учетом адаптации актуально в российских условиях. За рубежом, следует подчеркнуть накоплен богатый опыт проектирования и реализации образовательных программ с учетом положения всех социальных групп и страт населения.

1.2. Сущностная характеристика оптимальной правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений

Основой правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений является оптимальный выбор педагогических подходов, методов, приемов и средств, содержания. Целью должен быть процесс повышения субъектности объектов ведет к саморазвитию и самоактуализации личности. По нашему мнению ценностно-деятельностный подход позволяет рассмотреть формирование мировоззрения и проявление личности в деятельности. Объектами правовой подготовки являются студенты. Субъектность подразумевает использование жизненного опыта в сознательной общественной, бытовой и профессиональной деятельности. Поэтому с целью достижения оптимальности

правовой подготовки необходим психолого-педагогический анализ личности студентов.

При исследовании сущности правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений студентов в образовательных организациях средне-профессионального и высшего образования нужно внимательно рассмотреть личность студента. В связи со сказанным следует отметить, что анализ структуры личности склонной к отклонениям в поведении включает:

- социально-демографические критерии (возраст, социальное положение, окружение, референтная группа).

- социальные проявления в разнообразных областях деятельности личности (деятельностный аспект – бытовая, учебная, профессиональная сферы и т.п).

- нравственные свойства (ценностный аспект, мировоззрение, убеждения и т.п.);

- психологические особенности (темперамент, тип нервной системы, свойства памяти и т.п.).

Изучение личности подталкивает к исследованию системы личностных характеристик, таких как: потребностно-мотивационная сфера, ценностная сфера сознания, социальная позиция, деятельность в соответствии с общественными требованиями и требованиями права.

Особо следует отметить, что в исследовании убеждений личности наиболее оптимален ценностно-деятельностный подход, который выступает как методологическая основа. Важность этого подхода обусловлена также применением в учебном процессе компетентностного подхода. В результате раскрываются личностные качества в процессе разнообразной деятельности, формируются способности на основе ЗУН, достигается педагогическая влияние на личность и его ценностную сферу.

Сущность правовой подготовки заключается в том, что в ходе правовой подготовки студентов образовательных

организаций средне-профессионального и высшего образования не ставится задача профессиональной подготовки по предупреждению коррупционных проявлений. Специфика заключается в подготовке специалистов, которые могли бы осознавать коррупционные риски, приобретения навыков устойчивости к коррупционному давлению, умения предотвращать их на стадии процесса, когда коррупционный акт еще не состоялся. Конечно в случае склонности к коррупционным проявлениям студента, педагогическая подготовка, организационно-педагогические условия должны обеспечить поддержку к преодолению склонности к такому поведению и не в силу страха перед законом, а в силу сформированных антикоррупционных мировоззрения и убеждений.

Преодолению склонности к коррупционным проявлениям, повышению устойчивости к коррупционному давлению, по нашему мнению, способствует процесс саморазвития и повышение субъектности личности студента. Поэтому, еще раз подчеркнем, что особенностью правовой подготовки к предупреждению коррупционного проявления заключается в том, что целью не является подготовка специалистов к предупреждению коррупции. Это не входит в задачи и профессиональной подготовки. Цель: формирование антикоррупционных убеждений и приобретение пропедевтических навыков предупреждения коррупционных проявлений, готовности к предупреждению коррупционного поведения, обретение навыков поведения в ситуации коррупционного давления, которые включают:

- умения прогнозировать и осознавать предкоррупционную ситуацию;
- умение анализировать складывающуюся коррупционную ситуацию;
- приобретение навыков предупреждения наступления коррупционной ситуации;

– приобретение навыков устойчивости к коррупционному давлению.

В связи с вышесказанным возникают следующие задачи:

– овладение знаниями по антикоррупционной тематике, умениями и навыками, компетенциями применение их в процессе жизнедеятельности;

– формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов;

– формирование антикоррупционных убеждений;

– формирование навыков превентивных действий.

Проблемы предупреждения коррупционного проявления в условиях коллектива заключаются в создании атмосферы неприятия коррупционных устремлений, чему помогают владение знаниями по антикоррупционной тематике, закономерностей развития группы и становления коллектива. В случае если студент имеет сам склонности к коррупционным сделкам, относится нейтрально или положительно к коррупционным явлениям, то необходимо ставить задачу к побуждению преодоления такого состояния, воздействуя не только на когнитивную, но и на эмоциональную сферу личности студента, формируя его убежденность в неприятии коррупционных явлений.

Исследование и анализ научной литературы, социально-педагогической практики позволили сформулировать понятие педагогической подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения. *Правовая подготовка студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений* – это целенаправленно-организованный, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, процесс педагогического воздействия на личность студентов с целью формирования антикоррупционного мировоззрения, устойчивости к коррупционному давлению, правовой культуры, готовности к

оптимальному решению превентивных задач при возникающих коррупционных ситуациях.

Под предупреждением коррупционного проявления мы понимаем процесс, цель которого – определение факторов коррупционной ситуации и предотвращения отклонений (девиаций) в поведении окружающих. Предупреждение – это целенаправленный процесс предотвращения факторов вызывающих отклонения в поведении, пробуждения субъектности личности.

Предупреждение коррупционного проявления – это нейтрализация (устранение явления, причин, ограничение) с помощью психолого-педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

Готовность к предупреждению коррупционного проявления базируется на основе формирования антикоррупционного мировоззрения, что, в свою очередь, основывается на содержательной (когнитивной) базе. Поэтому педагогическая подготовка в данном случае характеризует системный и взаимосвязанный процесс, который включает также институализацию ситуации.

Антикоррупционное мировоззрение, мы рассматриваем – как устойчивую систему антикоррупционных взглядов, ценностных ориентаций, которые определяют поведение студента.

Содержательный компонент правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционного проявления включает:

- знание законодательных основ противодействия коррупции (отечественных и международных законодательных актов, правовых положений);
- знание основных законодательных актов, направленных на развитие гражданского общества;
- понимание деятельности и компетенций институциональных структур, созданных для противодействия коррупции;
- знание видов коррупционных явлений;

– знание ответственности и видов наказания за коррупционное поведение.

На основе содержательных аспектов подготовки используются педагогические методы и приемы воздействия на личность студента.

Сущность исследуемого процесса обуславливает структуру правовой подготовки, которую мы рассматриваем, как совокупность субъектов, объектов, целей, заявленных задач, принципов, содержания, закономерностей, функций, методов, и форм их реализации, организации контроля достижений и результатов.

Содержательные рамки данного процесса реализуются благодаря функциям: мотивирующей, формирующей, развивающей и диагностической. Данные функции системно взаимосвязаны и стимулируют реализацию содержательных возможностей подготовки студентов к профилактике коррупционного поведения.

Диагностическая функция заключается в реализации критериев и оценок уровня правовой подготовки к предупреждающей антикоррупционной деятельности в рамках профессиональной готовности выпускников.

Формирующая функция направлена на умение планирования, что ведет к достижению прогнозируемых результатов текущего процесса, способности корректировать их; целенаправленный процесс формирования соответствующих свойств и качеств личности студента.

Развивающая функция обеспечивает личностное и профессиональное развитие, рефлекссию студентов как будущих профессионалов.



Рис. 1. Структура и функции правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений

Мотивирующая функция направлена на формирование и регуляцию мотивации, ценностных ориентаций студентов к исследованию проблем превенции девиантного поведения, стимулирование устойчивого интереса к данной проблеме.

На основании структурных элементов проведенное исследование подтверждает, что правовая подготовка студентов к формированию и проявлению превентивных навыков – это целенаправленный процесс, который включает психологические, педагогические и организационно-иерархические признаки (Рис.1).

С точки зрения содержания правовая подготовка студентов к предупреждению коррупционного проявления содержит не только цели, сформулированные задачи, но и субъектность, педагогические технологии, критерии результативности и готовности к превентивной деятельности. Данные составные элементы в совокупности составляют последовательную системную структуру.

Процесс превентивной подготовки студентов к предупреждению коррупционного проявления систематизируется на основе *принципов*:

– принцип социальности, который должен соответствовать социальному заказу социума к правовой подготовке студентов к предупреждению коррупционных проявлений, осуществления учебно-воспитательного процесса применительно к современной реальности. В нашем случае – противодействие коррупционным явлениям в обществе.

Основными требованиями данного принципа являются:

– синхронизация подготовки студентов образовательных организаций к предупреждению отклонений в поведении с общественными процессами;

– учет изменяющегося общественного сознания;

– учет состояния нравственной культуры в обществе;

– синергия решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

– реализация научного подхода к отбору содержания учебного материала;

– реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе;

Принцип антикоррупционной мотивации требует формирования у студентов интереса и мотивации к предупреждению коррупционного поведения. Это проявляется в усвоении студентами специфики профилактической деятельности, овладение основными положениями превентивной педагогики и психологии, основными методами и приемами противодействия коррупционному поведению.

Данный принцип требует сопряжения организации учебного процесса к реально приближенным условиям будущей профилактической работы, применение инновационных технологий в предупреждении коррупционного поведения. Понимание сути поставленных задач, потребность знаний теории (девиации, акцентуации, аддикции и т.п.), склонность и интерес к такой деятельности, осознание своей роли как педагога.

Принцип оптимизации правовой подготовки определяет логику, последовательность и интенсивность процесса подготовки к превентивной деятельности, который включает: оптимальное содержание образования, интенсификацию дидактического процесса, сформированность превентивных умений и навыков у студентов, которые востребованы в профилактической деятельности. В процессе планирования и прогнозирования – учет психологической ситуации, что требует своевременного применения превентивных мер.

Педагогические принципы взаимосвязаны и реализуются адекватными методами и приемами, что позволяет прогнозировать получаемые результаты. Будущие специалисты должны осознанно владеть методами (методикой, методологией) педагогической деятельности. В данном случае под этим мы понимаем способы педагогического влияния для достижения превентивно-ориентированных целей. Это дидактические,

воспитательные, и развивающие методы, морально-психологическая подготовка и саморазвитие (рефлексия), которые обоснованы в педагогической науке.

В совокупности элементы данного процесса способны целенаправленно и дифференцированно обуславливать оптимальный процесс подготовки студентов и оказывать влияние на поведение студентов.

Общим результатом процесса подготовки к предупреждающей деятельности является готовность будущего специалиста реагировать на возникающую ситуацию, которая основана на антикоррупционном мировоззрении, устойчивости личности к коррупционному давлению и неприятию отклонений в поведении от социальных и правовых норм.

Субъектами в педагогической подготовке студентов является профессорско-преподавательский состав и студенты. По отношению к преподавателям они являются объектами, но в процессе подготовки возрастает их субъектность по поводу подготовки к предупреждению коррупционного поведения, и возникают не только субъект-объектное, но и субъект-объект-субъектное взаимодействие, так как ставится общая задача и усиливается взаимодействие между преподавателями и студентами. Студенты по мере приобретения знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций также воздействуют на преподавателей.

Педагогическое сотрудничество возникает по мере освоения и осознания целей, формирования мотивации, которые четко сформулированы и прослеживаются на всех этапах педагогической подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения.

В условиях роста количества разнообразных форм девиантного поведения – склонности к коррупционному поведению, все более приобретает черты угрожающее национальной безопасности государства. В современной реальности деятельность человека, которая вроде бы, ставит цель

повышения комфортности его существования, одновременно вызывает негативное поведение, стимулирует неустойчивость личности – стремление к приобретению благ, с помощью противоправной деятельности. Поэтому превенция коррупционных явлений – это проблема не только специалистов, так как в настоящее время она затрагивает каждого человека.

К сожалению, недооценка важности проблемы превенции усиливает распространение социальной несправедливости, игнорирование законности и правопослушания, ухудшение духовно-нравственной атмосферы в обществе, экологической ситуации, падение качества образования, медицинской помощи и т.п. Многие отрицательные явления в социуме являются прямым или косвенным следствием коррупционности.

Глобализирующее общество, динамика изменений предъявляет повышенные требования к профессиональной готовности студентов. Естественно, актуальна потребность в антикоррупционной направленности подготовки. В период профессиональной деятельности необходимо осознание задач и последствий своих действий, соответствия их общественным нормам. Отсюда следует, что одной из основных целей образования – это формирование у будущих специалистов критического мышления, в основании которого принцип неприятия коррупции в ходе решения различных профессиональных и личностных проблем. Поэтому готовность к профилактике коррупционных проявлений – одна из важнейших компонентов в профессиональной подготовке студентов. В свою очередь такая подготовка будет повышать антикоррупционную культуру общества, степень неприятия коррупции среди населения.

Теоретический анализ вышеназванной проблемы показал, что в настоящее время отсутствует строгое научное определение понятия – «готовность студентов к предупреждению коррупционного поведения». По нашему мнению, готовность к предупреждению коррупционных проявлений включает сплав

опыта, знаний, навыков, приобретение в процессе обучения, способности к самоорганизации на основе которого формируются личностные новообразования, такие, как способ противодействию коррупционному давлению. Синтез концепта – антикоррупционная культура поведения (отношение к коррупции и культура) позволяет выявить личностные смыслы ценностей культуры: нравственно-правовой, социальной, экономической. Готовность к противодействию коррупционным отношениям находится в точке перекрестка данных пространств. Антикоррупционная готовность – является важной компонентой подготовки, которая динамизирует формирование целостности и гармоничности мировоззрения личности студента.

Готовность к предупреждению коррупционных проявлений отражает динамику развития личности. Данный процесс обусловлен становлением личностного отношения к проблеме безопасности личности, так как коррупционность представляет определенную угрозу личности. Поэтому важен процесс формирования определенных стереотипов поведения, которые исключают коррупционное окружение, коррупционное давление. Мы считаем, что с точки зрения психолого-педагогических наук – это синтез таких качеств личности как готовность к превенции и потребность в личной безопасности направленность в систематическом совершенствовании способностей к противодействию и пресечению таких явлений.

Конечно, антикоррупционная культура проявляется во внешних признаках – то есть, в поведении и составляет часть общей культуры личности. Так как мы выше отмечали, что основанием направленности и готовности личности являются нравственные, моральные принципы и личностная позиция. Общество с низкой антикоррупционной культурой, в свою очередь, снижает культуру личности и, наоборот. В таком обществе процесс профессиональных успехов, карьеры становится деформированным, социально несправедливым.

Поэтому государство заинтересовано в снижении коррупционных явлений. Но в настоящий момент роль образовательных учреждений высшего образования в предупреждении коррупционного поведения недооценена. Как правило, проводятся разовые мероприятия, которые носят бессистемный, формальный характер и ограничиваются встречами с представителями прокуратуры и полиции, проведением конкурсов рисунков и социальной рекламы.

Для достижения практического результата, так и для теоретических результатов, мы считаем, необходимо использование компетентностного и ценностно-деятельностного подходов. Вышеназванные подходы позволяют выявить компоненты правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений – содержательный (когнитивный), который в большей мере направлен на когнитивную сферу личности. В содержательную (когнитивную) компоненту входят научные знания о коррупции и знания о способах противодействия ей, мотивационно-целевой, который проявляется в профессиональной готовности, в мотивации отрицания коррупции, а также и деятельностный, определяющий сформированность компетенции и проявляющийся в способах реагирования и поведения. Одновременно вышеперечисленные компоненты являются критериями сформированности готовности к предупреждению коррупционного поведения, которые возможно использовать при диагностике уровней готовности к превенции коррупционного поведения.

Мотивационно-целевой блок включает следующие положения:

- четкая сформулированность совокупности целей педагогической подготовки студентов вуза к превенции коррупционного поведения;
- закрепление целей в официальных документах, что повышает значимость педагогической подготовки студентов на всех уровнях учебных подразделений;

– степень применения их в реальном педагогическом процессе;

– отражение в содержании целей развития мотивации к предупреждению коррупционного поведения;

– включение в совокупность поставленных целей мотивационного компонента: сформированность правосознания, уважения к закону и законопослушание, способность ориентироваться в рисках коррупционной ситуации, восприятие правовых требований как ценности.

Мотивационно-целевой блок направлен на усиление целеполагания и мотивации.

Как считает Леонтьев А.Н., решающим условием коррекции дефекта является создание адекватного мотивационного контекста, задающего соответствующую желательным преобразованиям деятельность с ее целевыми операциональными компетенциями. В подобной трактовке А.Н. Леонтьев выступает, прежде всего, как теоретик психологии мотивации, что, надо сказать, отвечает широко распространенным в настоящее время представлениям [167, 168].

Было бы, разумеется, грубым упрощением пытаться свести данное, имеющее большую самостоятельную ценность положение лишь к иллюстрации некоторой абстрактной концептуальной схемы. В данном исследовании теоретические положения, если воспользоваться словами А.Р. Лурия, связываются на конкретный эмпирический материал, имеющий к тому же несомненное практическое значение.

Деятельностный блок содержит:

– Характер, текст и стиль взаимодействия между преподавателями и студентами в процессе решения тренинговых превентивных ситуаций;

– реальное владение компетенциями и их проявлений в педагогической подготовке студентов к превенции;

– уровень сформированности компетентности у студентов.

Деятельностный компонент проявляется в процессе повышения субъектности личности студента. Этому способствует учебно-воспитательная работа. По мнению Е.В. Бондаревской, субъектность личности студента составляет ядро культурного мира человека. Деятельностный компонент учитывает, что познавательная деятельность, также ведет к новым психологическим новообразованиям, которые основаны на нравственной основе[108]. В предупреждении коррупционного поведения важна аксиологическая составляющая. Деятельностный блок включает формирование разнообразных форм (инструментарии, приемы, схемы поведения) противодействия коррупции, компетенции – как сочетание знаний и личностного опыта, направленных на реализацию превентивных антикоррупционных действий.

Содержательный блок:

- соответствие содержания материала и поставленных целей достижениям;
- содержание педагогической подготовки охватывает теоретические и практические положения;
- проблемы, условия организации педагогической подготовки к коррупционной превенции поведения систематически и целенаправленно изучаются в вузе;
- включает дисциплину «Основы антикоррупционного права» для студентов юридического факультета и раздел «Основы антикоррупционного права» в дисциплине «Правоведение» для студентов неюридических факультетов;
- реализуются междисциплинарные связи на основе проблем превенции коррупционного поведения;
- предполагает реализацию различных психологических и педагогических методик и тестов;
- сквозной темой междисциплинарных связей дисциплин психолого-педагогического цикла и профессиональных дисциплин является заявленная проблематика предупреждения коррупционного поведения;

Содержательный блок включает освоение студентами дисциплины «Основы антикоррупционного права». В процессе обучения студентам предлагаются задачи на «продолженные коррупционные ситуации». Обучение, при котором студенты овладевают механизмами саморегуляции и аналитического переструктурирования, можно назвать «вовлекающим в открытие». Под аналитическим переструктурированием мы понимаем процесс, который увлекает индивида в действие, и требует разнообразный, многовекторный анализ, так как мотивы, процессы и результаты такого действия могут проявиться в различных альтернативных способах, решениях, которые видны во внешнем поведении и первоначально говорят о его сочетании с одним из способов данного анализа. Но в процессе анализа проявляется рассогласование с каким-либо способом анализа и происходит сочетание с другим, но также вполне допустимым приемом анализа деятельности и акта (как поведенческого, так и интеллектуального).

Эти механизмы, как вообще деятельность, несомненно, представляют собой процессы столь же социальные, сколь и индивидуальные. Ясно, что в нашей модели получают известный опыт использования механизмов саморегуляции и аналитического переструктурирования.

С точки зрения педагогической науки применение этой методики характеризуется двумя интересными особенностями: во-первых, студентам предоставляется возможность самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только отвечать на них; во-вторых, педагог, задавая вопросы и отвечая на вопросы студента, может предложить модель поведения, которая будет усвоена студентами для последующего использования.

Когда необходимо выявить воздействие образования на развитие когнитивной сферы студентов, то мы обязательно встаем перед фактом, что высокая (или низкая) степень когнитивного развития тесно взаимосвязана с дидактической структурой и приемами обучения. Поиск общих закономерностей, диагностика изменений в процессе развития, естественно будет затруднен.

Поэтому трудно выявить и различить насколько точно выполнено задание, которое предъявляет экспериментатор и насколько адекватно оно понято исполнителями.

Организационный блок включает:

– организационные условия управления и характер правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений находится на оптимальном уровне, это проявляется в том, что ректорат и подразделения вуза уделяют системное внимание к соответствующим вопросам;

– сформированность необходимых общекультурных компетенций, профессиональных компетенций и общепрофессиональных компетенций в рамках ФГОС;

– участие и интерес профессорско-преподавательского состава в достижении оптимального уровня в правовой подготовке студентов вуза к предупреждению коррупционных проявлений.

Организационный блок включает создание таких организационных условий, которые бы побуждали личность студента к саморазвитию и саморегуляции. Под саморегуляцией мы понимаем процесс, посредством которого осуществляется контроль над элементами, организацией элементов и процессами, благодаря чему целостный акт может осуществляться без внешней регуляции. Важно отметить, что кейс (случай) (например, со студентом), который может быть описан как нуждающийся в саморегуляции, не может быть изолирован, т.е. саморегуляция предполагает привлечение внешних средств (опосредование) для осуществления конкретных действий.

С помощью мотивационно-целевого, деятельностного, содержательного и организационного критериев можно выявить степень готовности субъектов (студентов) педагогического процесса превенции склонности к коррупционному поведению. В процессе педагогической подготовки к предупреждению коррупционного поведения результативностью является формирование и становление антикоррупционной устойчивости у студентов,

которое опирается на постепенное развитие личностных качеств и психологических новообразований в социуме.

Поэтому особую важность представляет сформированность устойчивой мотивации к неприятию коррупции, что является важной стороной профессиональной готовности. Поэтому мы считаем необходимым введение специальной дисциплины «Основы антикоррупционного права» на юридическом факультете и раздела «Основы антикоррупционного права» в дисциплине «Правоведение» на социально-экономическом и психолого-педагогическом факультетах. Обращая внимание на то, что в широком смысле культура – это соответствующий уровень развития и состояния, формы организации и приемы коммуникации социума, то в содержание дисциплин должны входить вопросы о проблемах возникновения, проявления, последствий коррупционных отношений. Это в интересах всех будет способствовать созданию общественного климата отрицания коррупции.

Функция культуры в обществе – это создание благоприятных условий существования. В этом отношении реализация антикоррупционной и социальной деятельности является составной частью обогащения культурного контекста.

Оптимальность процесса правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений измеряется с помощью критериев, таких как: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, и организационный. Указанные критерии были нами сформулированы с учетом методологических установок на основе трудов М.Н.Скаткина[199].

Задачи правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений осуществляется на основе формирования и стимулирования мотивации и потребности к правопослушанию и законности. Правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений должна целенаправленно поддерживаться

структурными органами учебного заведения. Это преследует решение следующих задач в ходе педагогической подготовки:

– ознакомление студентов со спецификой коррупции в стране как явления, и особенности проявлений в различных областях жизни общества, природой возникновения коррупции и последствий угроз.

– развитие правового сознания и соответствующих компетенций: аналитических, прогностических, оценочных, коммуникативных, защитных.

– стимулирование потребностей и мотивации не только к превенции коррупционного поведения, но и перманентного побуждения к готовности к предупреждению склонности к коррупционному поведению.

Особо важно учитывать специфику специальности будущих выпускников вузов. К примеру, специалисты социально-экономического факультета могут работать в различных сферах экономики. Коррупционные явления проявляются по-разному и в каждой сфере имеют свою специфику. Обратимся к сфере здравоохранения. В системе здравоохранения коррупция встречается во всех структурах иерархии ведомства: от младшего медицинского персонала до чиновников в министерстве. Чем более высокая структура, тем больше злоупотребление должностным положением.

К числу коррупций в сфере медицины можно отнести: выписывание ненужных лекарств, подделка справок, взятки, присвоение (деление) благотворительных взносов, нецелевое использование средств, откат на государственных закупках, продажа запрещенных средств и прочее.

1. Выписывание лекарств. Суть данной манипуляции не сложна – пациенту выписывают основные препараты, которые включены в обычную схему лечения. Помимо этих основных препаратов выписывают дополнительные лекарства, которые не являются необходимыми. От покупки дополнительного (ненужного) лекарства врач получает проценты от аптеки.

2. Подделка справок. Данную махинацию в основном практикуют рядовые медработники. Фальсифицируют также и более важные документы. Например, справку о непригодности к военной службе. К этому числу относятся и оформление инвалидности. Для того, чтобы получить такой документ следует пройти множество циклов, позже нужно подтверждать свой статус инвалида, где не обходится без взяток.

3. Присвоение (деление) благотворительных взносов. В государственных лечебных учреждениях есть больничные кассы, в которые пациент вносит заданную сумму денег, с целью закупки оборудования, проведения ремонта и т.п. Но на самом деле деньги не уходят по назначению, а уходят в карманы вышестоящих сотрудников.

4. Нецелевое использование средств. Выделяется определенная сумма денег на то или иное назначение, к примеру, закупка дорогостоящей аппаратуры, инвентаря. Вместо этого покупается менее дорогая, а остаток суммы идет в карманы.

5. Откат на государственных закупках. Эта схема используется медицинскими чиновниками. Откат – это своеобразный вид взятки должностному лицу[147,175, 178]. Чиновник получает «дополнительное вознаграждение» за то, что заказывает за государственный счет определенный товар. Заинтересованная в продаже своего товара, фирма дает взятку.

6. Продажа запрещенных средств. Сегодня в аптеке можно приобрести любой препарат без рецепта, за исключением психотропных и наркотических. Эти препараты отпускаются по специальным бланкам, в которых присутствуют штамп медицинского учреждения, обязательно личная печать и подпись врача. Тем не менее, часть таких препаратов попадает в незаконный оборот наркотического рынка.

В ч. 1 ст. 41 Конституции РФ написано, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь[35]. В государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения медицинская помощь оказывается гражданам бесплатно (за счет

средств бюджета различных уровней), страховых медицинских взносов. Но, несмотря на эту статью Конституции РФ, на практике, все чаще люди сталкиваются с тем, что коррупция стала единственной возможностью получить номинально бесплатные услуги. Коррупция в медицине углубляет дискриминацию граждан по их социальному статусу. Она приводит к массовому нарушению социальной справедливости, прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией.

Чтобы снизить уровень коррупционных преступлений нужно выработать механизмы, которые будут противодействовать ей.

Основными принципами противостояния коррупции являются:

1. Признание обществом практического обеспечения и реальной защиты для населения основополагающих прав и свобод человека и гражданина;

2. Соблюдение законности;

3. Публичность и прозрачность деятельности государственных органов власти и органов местного самоуправления;

4. Обязательная неотвратимость ответственности (наказание) за коррупционные правонарушения;

5. Комплексность в применении политических, организационно-управленческих, информационных, социально-экономических, правовых и других специальных мер;

6. Приоритетная реализация мероприятий по предупреждению коррупции;

7. Всестороннее взаимодействие государства с гражданскими институтами и физическими лицами.

Таким образом, средства, инструменты и механизмы в рамках формирования готовности к предупреждению коррупционного проявления позволит оптимизировать противодействие коррупции.

Оптимизация правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных

проявлений - это упорядочение дидактического процесса, концентрация содержания дисциплины, сочетающая фундаментальные и прикладные основы наук, педагогическое воздействие на правовое сознание студентов с целью наилучшей реализации поставленной задачи, создание эффективных организационных условий в процессе педагогической подготовки. Оптимизация понятие емкое. По мнению, Ю.Б.Бабанского оптимизация – «это целенаправленный подход к построению процесса обучения, при котором в единстве рассматриваются принципы обучения, особенности содержания изучаемой темы, арсенал возможных форм и методов обучения...реальные учебные возможности и на основе системного анализа всех этих данных сознательно научно-обоснованно (а не стихийно, случайно) выбирается наилучший для конкретных условий вариант процесса обучения»[97]. Введенное в педагогическую науку Ю.К. Бабанским, понятие оптимизации в новых условиях наполняется современным содержанием[95-97]. Мы рассматриваем оптимизацию правовой подготовки в широком смысле. Оптимизация системно и диалектически объединяет в единстве организационно-педагогические условия, модель педагогической подготовки, учебный и воспитательный процессы.

Оптимизация направлена на повышение результативности правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений, в условиях насыщения содержания учебного материала. С этой целью необходимо повышение статуса правовых дисциплин в подготовке гуманитарных специалистов. Направления оптимизации правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений подразумевают:

1. Учитывая ограниченность учебного времени в рамках ФГОС, проведение организационных мероприятий направленных на упорядочение дидактического процесса которые включают:

а) сопряжение учебных модулей между дисциплинами по проблеме предупреждения коррупционного поведения (психология, юридическая психология, менеджмент, правоведение,

основы антикоррупционного права);

б) концентрация учебного материала на основе педагогических принципов фундаментализации;

в) тщательный отбор содержания материала на основе проблем предупреждения коррупционного поведения;

г) использование методологических подходов, основанных на ценностных приоритетах: ценностно-деятельностный, компетентностный, исходя из условий, возможно социально-ориентированный, личностно ориентированный и др.

2. Проведение содержательной внеаудиторной работы:

а) конкурсы научных статей, сочинений, составление задач, тренинги, научные семинары;

б) проведение флешмобов и монстраций, коллоквиумов по данной тематике;

в) встречи с представителями различного уровня правоохранительных органов, судебными приставами, практикующими юристами.

3. В вузе проводится систематическая антикоррупционная деятельность, цели которой четко выражены в локальных нормативных актах и в которой задействованы все учебные подразделения.

Достигнутые результаты подготовки студентов вузов к предупреждающей деятельности в современных условиях характеризует специфику педагогической подготовки и включают:

а) овладение студентами теоретическими и практическими знаниями превентивной педагогики, криминологии, психологии которые вооружают выпускников ЗУН, компетенциями в будущей предупреждающей деятельности;

б) сформированность необходимых навыков, умений и компетенций у данной категории студентов;

в) личностные особенности субъекта, обеспечивающего предупреждение коррупционного поведения;

г) морально-психологическая готовность (эмоциональная, моральная, волевая и др.) к превентивной педагогической

деятельности;

д) профессиональная направленность выпускника вуза и устойчивый интерес к саморазвитию и самовоспитанию.

В итоге результативностью процесса правовой подготовки к предупреждающей деятельности является не только профессиональная направленность будущего выпускника, но и формирование вспомогательной (дополнительной) направленности личности к деятельности по предупреждению коррупционных проявлений и преодолению отклонений в поведении, склонности к коррупционному поведению.

Изучение научно-теоретических положений, обобщение и анализ коррупционной ситуации в стране, образовательных программ подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к противодействию коррупционных проявлений, показывает необходимость использования разнообразных подходов и идей. Данный факт подтверждает сложность и многозначность рассматриваемой проблемы.

Основную мысль, которую можно выделить – это то, что в современных условиях потребность в правовой подготовке студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений возрастает. Выпускник вуза должен быть мотивирован и обладать устойчивостью к коррупционному давлению окружения.

Следующая мысль заключается в том, что в педагогической подготовке студентов к превенции коррупционного поведения следует оптимизировать содержание, шире обращаться к накопленному отечественному и зарубежному опыту, всего комплекса педагогических средств и методов в предупреждении и преодолении различных отклонений с учетом современных условий. Обращение к реальной обстановке в социуме, не только исследование мирового опыта, но и внедрение необходимой зарубежной практики в отечественную среду с целью повышения

результативности подготовки студентов к превенции коррупционного поведения. Важно подходить дифференцированно и учитывать специфику профессиональной деятельности, так как коррупционные явления проявляются по-разному, имеют особенности в различных пластах деятельности человека.

С точки зрения компаративистики, проблемы и реализуемые задачи в сфере профилактики в пресечении коррупциогенных ситуаций зарубежных государств, во многом идентичны тем проблемам, которые проявляются на российской почве. В тоже время, интересен опыт Китайской народной республики по проведению тренингов, своеобразного тестирования, которое направлено на оценку волевых качеств личности и формированию соответствующей мотивационной направленности.

Изучение научных трудов по проблематике превентивной деятельности, а также изучение теории и практики противодействия коррупции, выявил специфику и позволил сформулировать определение правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений. Предупреждение коррупционных проявлений - это целенаправленно-организованный, с учетом специфики профессиональной деятельности, процесс педагогического воздействия на личность (сознание и психологию) студентов с целью формирования антикоррупционного мировоззрения, устойчивости к коррупционному давлению, правовой культуры, готовности к оптимальному решению превентивных задач при возникающих коррупционных ситуациях. А также сущностную характеристику процесса педагогической подготовки, которая проявляется в детерминации структуры педагогической подготовки, которую мы рассматриваем, как системное единство субъектов, объектов, заявленных целей и задач, содержания, проявленных закономерностей, необходимых функций, а также принципов, методов и форм их реализации, многоуровневой организации контроля результатов.

Рассмотрены понятия: *антикоррупционное мировоззрение* – как устойчивая система взглядов, ценностных ориентаций, которые определяют поведение студента; *предупреждение коррупционного проявления* – как нейтрализация с помощью педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

Оптимизация правовой подготовки студентов образовательных организациях средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений - это упорядочение дидактического процесса, концентрация содержания дисциплины, сочетающая фундаментальные и прикладные основы наук, педагогическое воздействие на правовое сознание студентов с целью наилучшей реализации поставленной задачи.

Данный процесс мы понимаем, как специально организованный и направленный к формированию компетенций на основе знаний, умений и навыков, влияния на психику с целью эффективного разрешения превентивных задач с учётом возникающих реальных ситуаций.

Структура подготовки студентов к предупреждению коррупционного проявления включает субъект, объект, поставленную перед собой цель, сформулированные задачи, содержание, методы, закономерности, открытые и латентные противоречия, педагогические принципы, (социальности, антикоррупционной мотивации, оптимизации) функции, формы реализации, а также контроль и результаты, направления и организационно-педагогические условия оптимизации рассматриваемого процесса.

Сущностная характеристика, специфика и организационно-педагогические условия по реализации превентивной деятельности являются важными факторами определения содержания обучения студентов в высших учебных заведениях гуманитарного профиля, а также основой для оптимизации педагогической подготовки.

Содержание вышеуказанного процесса детерминируется следующими факторами:

- углубление теоретической подготовки, основанной на принципах фундаментализации обучения;
- практической подготовкой студентов к предупреждению коррупционных проявлений, приближенной к реальной обстановке;
- индивидуализация педагогической работы со студентами;
- творческое использование потенциала (педагогического, психологического, морального и т.д.) коллектива;
- управление активизацией саморазвития и саморегуляции студентов;
- умение диагностировать и прогнозировать коррупциогенные ситуации;
- формирование соответствующих компетенций, развитие у студентов готовности к превенции коррупционного поведения;
- направленность профессорско-преподавательского состава на эффективность подготовки; методика обучения, должна основываться на проектировании и моделировании превентивных учебных задач и ситуаций.

Таким образом, оптимизация правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к превенции коррупционных проявлений (склонности) направлена на достижение максимальной результативности при концентрации педагогических усилий и минимальных временных затратах.

ГЛАВА II.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

2.1. Научное обоснование модели и организационно-педагогических условий оптимальной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений

Педагогическая модель различными исследователями трактуется по-разному. Одни полагают, что это «обобщенный мысленный образ, заменяющий структуру и функции (взятые в динамическом единстве и в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса»[96, с.8]. Некоторые авторы считают, что модель – это система, которая представлена мысленно в образах или же система, которая реализуется материально. Она воспроизводит объект исследования, но таким образом, что одновременно замещает его, а исследование объекта порождает новую информацию, а также различные аспекты и стороны изучаемого объекта[102, с.133].

Предметом исследования в нашей работе является правовая подготовка студентов образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений. Чтобы познать предмет исследования необходимо осуществить моделирование. Под моделированием мы понимаем особый способ познания, с помощью которого мы можем воспроизводить объект исследования через данную (моделирование) промежуточную систему, в нашем случае модель педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения. Как считает Ю.К.Бабанский «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом предмете, предсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами» [97, с.139].

При разработке идеи модели правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений мы использовали идеи, которые изложены в работах В.Г.Афанасьева, С.И.Архангельского, В.П.Беспалько, Л.Ю. Новицкой, В.А.Штоффа[90-91, 102, 183, 211].

Предложенная нами модель строится по блочному типу и включает мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, организационный блоки. В основе проектируемой модели лежат методологические положения:

- непрерывности образования;
- концепции об определяющей роли деятельности в процессе развития личности;
- концепции о роли ценностей в развитие эмоциональной и рефлексивной сферы личности.

Все блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой. Содержательный блок раскрывает исходные теоретические и методологические положения, а также отражает исходные принципы, лежащие в основе создания модели правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

Реализация организационно-педагогических условий подразумевает создание полноценной среды для самообразования, развития и рефлексии личности студента, формирование готовности к многообразию профессиональной деятельности, развития способностей противодействия коррупционному давлению.

Организационно-педагогические условия – это такие условия, которые организуются педагогическим коллективом, руководством вуза и оказывают существенное влияние на педагогический процесс, ускоряют достижение поставленных целей с максимальной результативностью. Это предполагает отбор, проектирование содержания материала, использование соответствующих приемов и методов организации учебного процесса.

С целью успешной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционного проявления важно определить организационно-педагогические условия, которые бы обеспечивали процесс оптимизации правовой подготовки.

Процесс правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений будет наиболее оптимальным, если:

1) реализованы ценностно-деятельностный и компетентностный подходы в сфере педагогической подготовки студентов-гуманитариев к предупреждению коррупционных проявлений, позволяющие формировать антикоррупционную мотивацию, антикоррупционное мировоззрение как личностной ценности и правовые компетенции, позволяющие реализовывать превентивные меры;

2) внедрена в учебно-воспитательный процесс дисциплина: «Основы антикоррупционного права», включающая теоретические и практические разделы, направленные на формирование в ходе освоения курса превентивных навыков. Данная дисциплина реализуется на юридическом факультете, на других факультетах – социально-экономическом, психолого-педагогическом в дисциплину «Правоведение» включен раздел «Основы антикоррупционного права»;

3) раскрыты критерии и показатели правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений Критерии одновременно являются показателями уровней подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения;

4) обоснована и разработана модель правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений, которая включает блоки: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и

организационный;

5) разработаны: учебное пособие и учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей по изучению и ведению дисциплины: «Основы антикоррупционного права».

В приведенной модели правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений следует обратить внимание на учет организационной стороны обеспечения оптимальности процесса:

- системная организация учебной и воспитательной деятельности;

- наличие развитой учебно-материальной базы, отвечающей современной реальности и позволяющей шире использовать инфо-коммуникативные технологии;

- высокоорганизованный уровень сотрудничества студентов и преподавателей (совместное проведение акций, флешмобов, концертов, выставок, коллоквиумов и т.п.);

- уровень организации научной деятельности, подразумевающей участие студентов в проектной деятельности, научных конференциях и семинарах, коллоквиумах, презентациях, в публикации статей РИНЦ и т.п.);

- организацию диагностики и оценки результатов, систематическое проведение замеров, проведение мониторинга, опросов, анкетирования, тестирования;

- соответствующий уровень субъектности студентов и динамику развития;

- дифференцированный подход к студентам в ходе учебно-воспитательной работы, учитывающей индивидуальные особенности.(рис. 2).

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что организационные условия следует рассматривать в расширительном толковании, включая самоорганизацию студентов. В самоорганизации, как этапа саморазвития личности студента проявляется интеграция мотивационной,

деятельностной и когнитивной сфер личности студента, повышение субъектности и активизация гражданской позиции.

Наиболее сложным в психолого-педагогических исследованиях, а также, в практике педагогической деятельности является проблема диагностики. Поэтому важное место в модели правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений занимает организационный блок модели, где основным являются критерии и показатели уровней правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений. Как правило, исследованные подходы направлены на разработку методов диагностики уровней сформированности каких-либо операций и действий. В нашем случае сложность диагностики проявляется применительно к проблеме формирования антикоррупционных убеждений и мировоззрения студентов (ценностный аспект) и готовности к предупреждению коррупционных проявлений (деятельностный аспект).

Поэтому диагностика должна опираться не только на данные об уровне сформированности действий и операций, но и на сведения о специфике личностного отношения к данному явлению, о степени готовности противодействовать коррупционной ситуации, когда убеждения проявляются на регуляторном уровне поведения. Конечно, в педагогическом процессе в ходе формирования соответствующих убеждений, следует обращать внимание на усвоение студентами познавательного (правового) материала, то есть оперирование понятиями, знание определенных правовых норм, идей и концепции, соответствующих оценок. Однако, поведение человека определяет внешнее выражение, которое проявляется в высказанных мнениях, суждениях, намерениях и актах поведения, т.е. поступках [106, 168].



Рис. 2. Модель правовой подготовки студентов

Поэтому, возникает проблема понимания взаимосвязи усвоенного материала и поведения личности. Поэтому проблема предмета диагностики формирования антикоррупционного миропонимания и убеждений, учитывая социальную практику, актуализирует процесс педагогической подготовки. Перед

исследователем встает вопрос: может ли быть предметом диагностики выявление способностей к определенным стереотипам поведения студентов (мнения, поступки, оценки). Возможно, что следует определить данные о том, как студент думает, высказывается, оценивает ситуации для того, чтобы выбрать рациональные формы своего поведения. Известно, что в реальных жизненных ситуациях наиболее актуальным является не сам по себе акт поведения, т.е. поступок, иными словами, не результат психического процесса, а мотивация, личностные установки, ценностные ориентации, которыми вызван данный поступок.

Поэтому от правильного решения данных вопросов будет зависеть процедура выявления и выбора показателей и критериев уровней правовой подготовки студентов. От этого зависит, также методология измерения данных параметров, а также эффективность способа диагностики.

Таким образом, необходимо так построить способы диагностики, чтобы была возможность для исследователя опираться на данные об условиях формирования психологического механизма, которые задействованы в формировании антикоррупционного мировоззрения, соответствующих убеждений и готовности к превенции коррупционного поведения. Возникает вопрос - какой педагогический процесс, психическое явление необходимо сделать предметом диагностики, которые проявляются в актах поведения, в том числе в учебной деятельности, каким образом можно выделить исследуемый процесс и каковы характеристики, которые следует выделить, как и каким образом проследить за уровнем его развития.

Мы считаем, что данную проблему можно разрешить в рамках ценностно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода в процессе правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных

проявлений можно выделить взаимосвязь формирования научных убеждений студентов и уровня сформированности способа социальной деятельности и готовности использовать его в регуляции своего поведения в отношении к коррупционной ситуации. Здесь важно выявить, на что опирается студент при принятии решения - на эмпирические знания или на приемы правовых знаний[144]. От этого зависит характер отношения к приобретаемым знаниям, особенности личных убеждений. Поэтому в качестве предмета диагностики следует выделить процесс формирования приемов социальной деятельности - приемов оценки и целеполагания, а также роль знаний, которые занимают в данной структуре. Если у студентов усвоенное значение понятий, норм, оценок не реализуется в социальной деятельности, то соответствующее убеждение не сформировано. В связи с этим важно обращать внимание на другие компоненты деятельности личности, такие как – познавательные и мотивационные, которые ведут к формированию готовности регулировать свое сознание и поведение с помощью полученных знаний[167].

В связи с вышесказанным, мы выделили ряд положений, необходимых для построения диагностики, направленной на выявление специфики антикоррупционных убеждений студентов и готовность профилактики коррупционных проявлений. Назовем некоторые из них:

1. Для того чтобы установить различия в уровне сформированности антикоррупционных убеждений, в процессе диагностики, такие компоненты как познавательный, мотивационный и приемы деятельности следует рассматривать целостно и взаимосвязано.

2. Процесс выявления особенностей антикоррупционных убеждений разрешается поэтапно, по мере создания условий в эксперименте с целью выяснения уровня сформированности каждого из компонентов.

3. Выяснение ценностно-ориентировочной составляющей личности следует организовать специальным способом. Это позволит проследить за действиями и предпочтениями в поведении. Тогда оценочные суждения - оценки объектов и субъектов, возможностей осуществления разнообразных целей, можно использовать в качестве показателей сформированности того или иного компонента, которые можно зафиксировать в актах поведения. В данном случае важно выявить степень совмещения оценок и социального поведения.

Конечно, следует отметить, что данные положения имеют теоретико-методологическое значение в правовой подготовке студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

С целью исследования процесса формирования антикоррупционных убеждений, готовности не только к антикоррупционному проявлению, но и к предупреждению коррупционного поведения необходимо выделить параметры. По-нашему мнению, они должны включать следующие данные:

1) о направленности актов поведения, которые в учебном процессе проявляются в предпочтениях, способах действия, высказываемых оценок.

2) сведения о причинно-следственных связях, которые мотивировали принять данные решения. Данные сведения можно выявить в ходе сочинений студентов на антикоррупционную тематику.

3) данные об устойчивости выявленных побуждений (предпочтений)[139].

Самым сложным будет выявление содержания причин поступков и оценок, которые неявно проявляются и носят завуалированный характер. Как известно, за оценочными явлениями, которые могут быть логически выстроены, за сходными предпочтениями может скрываться совершенно разнонаправленный механизм психологических причин.

Например, зафиксированная в опытно-экспериментальной работе та или иная оценка конкретной ситуации может и не выражать сложившегося устойчиво-личного отношения к происходящему, или же происходить из противоположных или других психологических причин. Это может быть желание действовать «как все», или желание «быть эксклюзивным и оригинальным», или желание «запутать вопрос» и т.п. Это обстоятельство препятствует объективному и эффективному исследованию сформированности антикоррупционных убеждений, на которых основывается готовность предупреждению коррупционного поведения. Поэтому в опытно-экспериментальной работе такие методы как анкетирование, интервьюирование и сочинения недостаточны. Поэтому, актуализируется метод наблюдения, решения «пролонгированных задач с меняющимися условиями» на коррупционную тематику.

Для выявления указанных параметров способ диагностики антикоррупционных убеждений должен опираться на три группы сведений:

1. Данные об уровне усвоения правовых знаний, социальных норм, которые являются опорой личных убеждений (системность усвоения знаний, понимание полученных знаний на личностном уровне (осмысление) и т.п.).

2. Данные о специфике личностного смысла, основой которого является реализация антикоррупционного мировоззрения, выражающего готовность студента опираться на эти приемы и для регуляции своего сознания и поведения.

3. Данные предпочтения и индивидуальных особенностей выражающие склонность к предупреждающей деятельности. Теперь должна быть сформулирована система экспериментальных задач, выполнение которых позволило бы выявить уровень овладения знаниями и готовности противодействовать коррупции, регулировать свое сознание и поведение. Для достижения вышеназванных целей возникает необходимость применения таких заданий, которые требуют при

их решении осуществить ценностный выбор объектов, норм, способов поведения. Где испытуемым предлагалось бы определиться со своим отношением к совокупности объектов, которые испытуемые считают наиболее ценным для себя (справедливым, необходимым). Оценка выбора должна быть уверенной, что свидетельствовало бы об устойчивости принятого решения.

Каждая из таких задач представляет текст, содержащий информацию о конкретной ситуации и столкновении интересов, стратегий, мнений и действий социальных групп. Испытуемый должен дополнительно определить свое отношение к описанной ситуации, установить свое ценностное отношение и мотивировать его. Такие задания не являются только познавательными задачами, они содержат не просто проблемную ситуацию, а выражают ситуацию ценностного выбора. При оценке студенту необходимо проявить общественно-адекватную мировоззренческую позицию. С педагогической точки зрения весьма важно, что заданные ситуации при правильном решении требуют не только опоры на усвоенные знания и умения, но и на сформированную готовность противостоять различным коррупционным факторам и моральным ситуациям: групповое давление, стереотипы восприятия и др. Сложившаяся ситуация трудного выбора заставляет активизировать социальные ценности, которые становятся регуляторами поведения и выражением личного отношения к происходящему. Испытуемый становится воображаемым участником события и ситуации, что побуждает его актуализировать обыденные и приобретенные правовые знания. Для того, чтобы выявить устойчивую сформированность антикоррупционной готовности число заданий должно быть не меньше 10.

Критерием оценки для таких заданий может служить устойчивая готовность при социально-ценностном выборе, так как основой такой устойчивой готовности является соответствующие ценностные ориентации. Решение

предъявляемых задач требует от студентов проявлений способностей, т.е. соответствующих компетенций, и действовать в несколько напряженной ситуации, опираясь на полученные знания.

Для реализации выработанных требований к диагностике антикоррупционного мировоззрения целесообразно применить метод исследования установок и ценностных ориентаций - метод вовлечения в жизненные (бытовые) ситуации с помощью изменения условий одной и той же задачи. Данные задания целесообразны в наших условиях при соблюдении некоторых принципов:

1) в условия задачи, должны быть включены «сбивающиеся факторы», то есть помехи;

2) задачи должны логически раскрываться постепенно, так как меняются условия ситуации, проявляются ошибочные мнения и помехи;

3) по мере решения задач студентами происходит выявление мотивов, которые обусловили выбор этого или другого решения и способов решения экспериментальных заданий;

4) вернуться к предыдущим условиям и изменить свое решение уже невозможно.

Ранее мы указывали на принципы сущности и целеполагания в диагностике задач на антикоррупционное мировоззрение и готовность к предупреждению коррупционных проявлений. В рамках второго принципа необходимо обратить пристальное внимание на то, что студенты должны выполнять не отдельные экспериментальные задания, а систему заданий, которые логически взаимосвязаны с учетом педагогически выверенных поставленных целей. Социальные ситуации раскрываются постепенно, каждая ситуация является законченной и логически продолжается в следующей, в соответствии с условиями первой задачи. Таким образом исходная ситуация перетекает в задачи другого типа и вновь возвращает к исходной ситуации. Испытуемому приходится

варьировать при поиске решения задач. Перед ним - дилемма ценностного выбора, которая требует проявления социальной позиции. Наряду с существенными признаками и фактами, в заданиях присутствуют несущественные признаки - это эмоциональный фон, личностно-значимые факторы, которые способны сбить с толку, и которые воздействуют на процесс выполнения студентами экспериментальных заданий. К ним также можно отнести индивидуальные и групповые ошибочные мнения, позиции, действия. Правильный выбор возможен только при опоре на научно-правовые знания, индивидуальные склонности. Эмоциональный фон, житейские ситуации могут привести к принятию такого решения, которое может противоречить праву и социальным ожиданиям, но этот способ помогает проверке устойчивости взглядов, мировоззрения, ожиданий и приемов действий по исследуемой проблеме.

Система задач на юридические ситуации - это типичные и распространенные ситуации, взятые из жизни и из материалов уголовных дел. Например, испытуемый получает такое задание:

«С. Иванов начал делать ремонт в своей квартире, но не рассчитал с финансами. Дома жена и родственники стали давить: «ну, сколько можно затягивать ремонт?». Иванов стал думать, что делать и вспомнил, что у него есть знакомый прораб на стройке. Он обратился к нему с предложением помочь. Прораб мог заработать, а С. Иванов сэкономить деньги. Прораб согласился: - бери без лишнего шума, тихонько».

После прочтения текста испытуемый на бланке-задании оценивает ситуацию и ему предлагается ответить: «как бы он поступил на месте Иванова»?

В тексте второй задачи говорится, что С. Иванов посоветовался дома, и ему предложили так и сделать, мотивируя это тем, что на стройке этого добра полно, да и всем сторонам выгодно: и прорабу и С. Иванову.

Испытуемый, выразив согласие или несогласие с данной позицией, получает текстовое содержание третьей задачи:

знакомый С. Иванова – А.Сергеев сказал Иванову, что если прораб сам согласился, то если что случится, он и отвечает. В данном варианте присутствует иная мотивировка. Текст четвертой задачи дает образец правомерного поведения, которое мотивируется правом. В завершении испытуемым ставится вопрос - помог бы он своему другу в подобной ситуации? Если ответ положительный, то испытуемый должен мотивировать свой ответ.

Исходя из ответов, экспериментатор группирует ответы, выявляя степени устойчивой готовности к соблюдению права. Первая группа ответов – склонность к коррупционному поведению, оправдание сложившейся ситуации. Вторая группа ответов – проявление устойчивой готовности к противоправным действиям. Третья группа ответов студентов, которых характеризует неустойчивое отношение, как к праву, так и к неправомерному поведению.

Таким образом, обработка результатов ответов позволяют выявлять студентов с правомерной, противоправной или колеблющимися позициями, которые возможно сгруппировать.

Рассматриваемый нами подход ценностной методики выявления устойчивости антикоррупционного мировоззрения заключается в практической применимости. Конечно, данный подход следует использовать наряду с другими измерениями. Но полученные экспериментальные данные позволяют сказать, что его применение углубляет исследования по формированию антикоррупционного мировоззрения и убеждений студентов, способствует выявлению неустойчивости взглядов при коррупционной ситуации.

Важным аспектом педагогической подготовки является выбор и применение методологических подходов.

Одним из потенциальных путей достижения целей связан с применением ценностно-деятельностного подхода, который позволяет экспериментально исследовать и выявить условия формирования антикоррупционного мировоззрения и убеждений

целостно, выявить состав деятельности, ведущий к переводу антикоррупционной устойчивости в личностный смысл. Так возможно полностью с оптимальным эффектом использовать возможности метода в планомерном формировании психических процессов с заданными свойствами, в нашем случае, предупреждения коррупционного поведения. Следует подчеркнуть, что ценностно-деятельностный подход есть развитие основных положений деятельностной теории учения применительно к проблеме формирования заданных свойств личности, убеждений и мировоззрения. С помощью данного подхода возможно реализовывать связь между психологическим (теория деятельности) и философским (аксиологическая теория) подходами в изучении механизмов социальной регуляции. Будучи психолого-педагогическим по своей направленности, предлагаемый подход реализует методы ценностно-нормативного анализа, который применяется в социальной психологии, философии, истории повседневности.

Ценностный подход применяется в психолого-педагогических исследованиях с середины XX века. Данный подход имеет вариации по сфере применения, по содержанию и методам экспериментального изучения проблем выявления механизмов и усвоения социальных ценностей и перевода их в личностный смысл. Ценностно-деятельностный подход позволяет исследовать формирование мировоззрения и убеждений, педагогических аспектов проблем социальной психологии, системного анализа личности, приемов социальной деятельности личности. Л.И. Рувинский применял данный методологический подход в исследовании нравственности. Различные вариации применения ценностного метода в психолого-педагогических исследованиях возникали независимо друг от друга, самостоятельно. Реализация данного метода показала свою обоснованность и достоверность результатов. Первоначально он применялся при исследовании условий формирования у обучающихся психологического механизма научной оценки

социальных явлений[108]. Так как коррупция является негативным социальным явлением, то для студентов важны умения научной оценки данного явления, основанного на знаниях причин, природы, закономерностей данного явления. Это позволит оптимально выработать устойчивость к коррупционному давлению и проявить готовность к предупреждению коррупционных проявлений. Специфика приемов оценки проявляется в том, что они не являются автономными, а служат формированию у студентов соответствующего отношения к коррупционным явлениям и фактам, к оценочной деятельности, к тем знаниям и приемам, с помощью которых она выполняется. Возможность в ходе правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования воздействовать на формирование у них оценочных отношений послужили основанием для применения ценностно-деятельностного подхода в данном исследовании.

Компетентностный подход – включает не только общие принципы, но и систематизирует направления целей образования, конкретизирует отбор содержания материала, организационные условия образовательного процесса и оценки результатов.

Компетентностный подход направлен на:

- развитие у студентов способностей самостоятельного разрешения проблем в разнообразных сферах и видах деятельности на основе применения социального опыта, в том числе собственного;
- использование дидактически адаптированного опыта решения задач миропонимания, познавательных, нравственных, профессиональных и др. проблем;
- повышение субъектности студентов.

Построение процесса правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений, в основе которого компетентностный подход. Это

позволяет выделить три группы компетенций, на формирование которых направлен также учебно-воспитательный процесс вуза: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. К первой группе относятся большой круг компетенций:

- организаторские: способности к организаторской и управленческой деятельности, совместной работе, умение сотрудничать, работать в группе, принимать решения, выполнять различные роли в проектной роли;

- патриотизм, духовность, сопереживание;

- отношение к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;

- ответственность, диалогичность, сотрудничество;

- умение критически воспринимать получаемую информацию.

С позиции компетентного подхода основным и непосредственным результатом обучения становится формирование необходимых компетенций. Компетенции, мы рассматриваем, как взаимосвязь личностно-смысловых позиций, знаний, умений, навыков, общественного и личного опыта деятельности студентов по отношению к объектам реального бытия, субъектом окружения, которые необходимы для реализации общественно значимой результативной деятельности. В ходе педагогической подготовки студентов-гуманитариев к предупреждению коррупционного поведения в результате «перекрестного» формирования компетенций, расширился перечень компетенций, необходимых для выполнения вспомогательных функций.

На основании вышесказанного нами были выделены критерии оценки уровней правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

Критический уровень правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений:

– у студентов не сформирована способность анализа взаимосвязи социально-экономических понятий и законодательных аспектов регулирования общества;

– низкий уровень познаний о праве и правовых явлениях, коррупции и связанных с ним явлениях, отсутствует ясное представление о сути противодействия коррупции;

– негативное отношение к правам окружающих;

– отсутствие сознательного соблюдения норм права;

– отсутствие сформированности навыков противодействия коррупции;

– равнодушное отношение к коррупционным явлениям;

– отсутствие умений и навыков реализации своих прав и обязанностей;

– отсутствие нравственных ценностных установок, способности к проявлению антикоррупционной гражданской позиции;

– превентивные навыки и умения проявляются фрагментарно.

Средний уровень правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений:

– недостаточно сформированы правовые знания;

– отсутствует устойчивость к антикоррупционному давлению;

– навыки противодействия коррупционному давлению сформированы слабо;

– соблюдение правовых норм основано на страхе перед законом;

– противодействие коррупции носит неустойчивый характер;

– отсутствуют антикоррупционные ценностные установки;

– превентивные навыки и умения неустойчивы.

Студенты с оптимальным уровнем правовой подготовки к предупреждению коррупционных проявлений:

- характеризуются устойчивыми знаниями в сфере права, законодательства и антикоррупционной политики государства;
- обладают умениями распознавать коррупционные явления;
- сформирована способность реализовывать свои возможности для противодействия коррупционным явлениям в различных сферах жизни;
- проявляется устойчивая мотивация к коррупционному давлению.
- сформированы нравственные ценностные установки, способности к проявлению антикоррупционной гражданской позиции;
- равнодушие к коррупционным проявлениям в социуме;
- сформированы превентивные навыки и умения.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленным задачам были применены следующие методики:

- анкета на выявления знаний о коррупционных явлениях и фактах;
- анкеты с целью выявления уровня педагогической подготовки и оптимизации педагогической подготовки к предупреждению коррупционного поведения;
- сочинения о коррупционных явлениях в жизни;
- решения «пролонгированных задач с жизненными ситуациями» (приложение 15, 16, 17,18,19);
- методика изучения значимости структуры ценностей (Б.С.Алишев)[83].

Следует подчеркнуть, что анализируя модель подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, в данном разделе мы обратили внимание на самые сложные моменты, которые могут вызвать трудности в практической реализации в процессе правовой подготовки студентов предупреждению коррупционных проявлений.

2.2. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы по оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа, что позволило систематизировать ход исследования, разделить этапы в соответствии с логикой исследования. Следует сказать, что этапы-это не цель, а средство достижения поставленных задач. Нами был выделен возраст испытуемых, который составил от 17 до 23 лет и включал 70 студентов из экспериментальных групп и 69 - из контрольных групп.

На первом этапе опытно-экспериментального исследования, проведенного на трёх факультетах Академии социального образования (АСО, г. Казань): психолого-педагогическом, социально-экономическом и юридическом проводился анализ организации подготовки студентов к превенции коррупционных проявлений. Данный этап характеризовался проведением организационной деятельности. Был проведен сравнительный анализ студентов трех факультетов, что позволило впоследствии выделить экспериментальные факультеты.

Первый этап можно назвать поисково-теоретическим. Основная работа заключалась в поиске, исследовании и систематизации научных публикаций различных отраслей науки по изучаемой теме (педагогика, психология, философия, юриспруденция, криминология, социология, и др.). В процессе теоретического изучения разрабатывалась и уточнялась гипотеза исследования; формулировались объект, предмет, цель, научные задачи. Проводился поиск методов исследования, методологических подходов, которые адекватно отражали бы цели исследования, формировались инструменты диагностики и формулировались критерии оценивания правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений. Была

проведена организационная работа по формированию контрольной и экспериментальной групп. Велась работа по инструктажу и подготовке исполнителей, педагогов, привлеченных к педагогическому эксперименту.

Второй этап можно назвать непосредственно опытно-экспериментальным. На данном этапе проводилась работа по внедрению организационно-педагогических условий, направленных на реализацию оптимальной правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений. Осуществлялась диагностика, измерения в контрольной и экспериментальной группах. Вносились уточнения и проводилась коррекция в системе организационно-педагогических условий. Одновременно на практике апробировались теоретические положения модели правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

Третий этап: обобщающий: уточнялись и проверялись окончательные результаты, которые использовались при написании учебного и учебно-методического пособий и разработке учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД). Полученные результаты были отражены в статьях, а также в выступлениях и докладах на научно-практических конференциях, лекциях, научных семинарах, а также внедрялись в учебно-воспитательный процесс, в ходе и практику педагогической подготовки студентов к профилактике коррупционного поведения.

В рамках первого организационно-педагогического условия, было сформулировано требование реализации ценностно-деятельностного и компетентностного подходов в учебно-воспитательном процессе. Это подвигло нас обратить внимание на активизацию междисциплинарного взаимодействия гуманитарных дисциплин, в основе которых неприятие коррупционных ситуаций, готовность к их предупреждению. В связи с этим, со студентами трех факультетов был проведено анкетирование. Коэффициент согласованности заданных

вопросов в соответствии с критерием Кронбаха-Альфа составил 63,6%.

В процессе анкетирования приняло участие 210 студентов 3 факультетов и 27 преподавателей гуманитарных дисциплин – психолого-педагогического, юридического и социально-экономического факультетов Академии социального образования (АСО). Из них 23% считали, что коррупция, хоть и негативное явление в обществе, но с ней бороться бесполезно, а для предупреждения коррупционных ситуаций достаточны личностные качества человека. Другая часть студентов (29%) считают, что они и без специальных знаний содержания профилактической работы могут эффективно справляться с возникающими коррупционными ситуациями. Но большинство студентов (73%), считают, что для превенции коррупционного поведения необходимо владение комплексом знаний по законодательству, юриспруденции, педагогики, социологии, психологии, основ превентивной деятельности в процессе будущей трудовой деятельности и жизни, обладание стойким неприятием коррупции (приложение 15).

В процессе изучения правовой подготовки 210 студентов трех факультетов вуза по вопросам предупреждения коррупционных проявлений (или склонности к коррупционному поведению), как отклонения в поведении, была выявлена низкая степень готовности к профилактической деятельности, несформированность антикоррупционного мировоззрения.

В процессе ОЭР было выяснено, что теоретическую базу (на уровне пропедевтики) по антикоррупционной деятельности имеют 21% студентов вуза, а 79% студентов обладают общими представлениями, чаще всего представленные на обыденном уровне. Более половины (59%) преподавателей считают важным в педагогической подготовке только учебный процесс. Данные результаты показывают, что профессорско-педагогический состав и студенты под процессом подготовки к предупреждению коррупционного поведения понимают только преподавание и

приобретение знаний, то есть учебный процесс (приложение 16,18).

В процессе проведения сочинений на тему «Сталкивались ли вы с коррупционными явлениями и фактами в своей жизнедеятельности» среди студентов выяснилось, что 74% студентов не сталкивались в обыденной жизнедеятельности с фактами коррупции, 26% сталкивались лично, а 39 % - студентов отметили, что сталкивались родственники, близкие или знакомые. Из результатов анкетирования видно, что 65% студентов коррупционные явления касались лично или косвенно (приложение 19). (Табл.1).

Важность преподавания и приобретения знаний по антикоррупционной тематике назвали 68% преподавателей и 80% студентов на психолого-педагогическом факультете; 65 % преподавателей и 74 % студентов на социально-экономическом факультете и 45% преподавателей и 70% студентов на юридическом факультете (приложение 19).

Данные анкетирования и опроса показывают важность осуществления сочетания ценностно-деятельностного и компетентностного подходов в ходе педагогической подготовки студентов. Их применение актуализируют индивидуализацию и дифференциацию в формировании профессиональной готовности к предупреждающей деятельности, формирования определенных ценностных представлений студентов.

Вопросы компетентностного подхода мы более подробно рассмотрим ниже, так как реализация компетентностного подхода и формирование компетенций тесно связана непосредственно с учебным процессом (теоретические и практические занятия).

Проявление педагогических процессов в подготовке студентов к предупреждению коррупционных проявлений

Преподаватели (%)	Наименование	Студенты (%)
59	Учебный процесс	68
15	Воспитательный процесс	8
10	Педагогическая подготовка	9
9	Саморазвитие	5

Предварительный теоретический анализ подготовки студентов к превентивной антикоррупционной деятельности, исследование её состояния в процессе констатирующего эксперимента, подвигли к максимальному сужению экспериментального поля. Для эксперимента нами было выбрано два факультета – психолого-педагогический и юридический.

Эксперимент включал внедрение в экспериментальную группу (ЭГ) преподавания на юридическом факультете дисциплины «Основы антикоррупционного права», которая была введена вместо дисциплины «Служебное делопроизводство» (приложение 1). Трудоемкость данной дисциплины составляет 2 зачетные единицы и предусматривает 36 часов лекционных занятий и 36 – практических. Формой контроля является зачет. Учебно-тематический план включает 19 тем дисциплины «Основы антикоррупционного права». На других факультетах был введен элективный курс «Основы антикоррупционного права», в рамках дисциплины «Правоведение» на который было выделено 6 часов аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов (СРС). Конечно, этого недостаточно, но следует учесть, что обязательной дисциплиной на данных факультетах является «Правоведение» в содержании которого также был введен раздел по антикоррупционному праву, поэтому было уделено внимание междисциплинарным связям. Следуя принципу оптимизации, нами был проведен анализ всех учебных дисциплин на юридическом и психолого-педагогическом

факультетах АСО с целью рационального распределения содержания материала.

Следует сказать, что учебное пособие «Основы антикоррупционного права» рекомендовано УМО РАЕ в качестве учебного пособия для студентов высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (Бакалавриат) и 40.04.01 «Юриспруденция» (Магистратура), отмечено сертификатом участника международной выставки – презентации учебно-методических изданий (Москва, 2015) «Золотой фонд отечественной науки», диплом лауреата международной выставки (приложение 1,2,3,4).

Целями освоения дисциплины «Основы антикоррупционного права» является формирование у студентов антикоррупционного мировоззрения, способностей самостоятельного анализа возникающей коррупционной ситуации, прогнозирования возможности возникновения коррупционных отношений, умений к принятию мер по ее профилактике и противодействию. В период обучения было обращено внимание студентов на такие темы, как, освоение понятия «коррупция», истоки появления такого явления и последствия коррупции для развития общества и государства.

Коррупция выступает как многосложное социальное явление, имеющее глубокие древние корни и существует в настоящий период практически во всех государствах мира.

Коррупция означает подкуп, продажность должностных лиц: чиновников, деятелей политики и общественных активистов. В научных исследованиях, а также в учебной литературе приводятся разные определения понятия коррупции. Словари терминов и глоссарий характеризуют коррупцию, как подкуп кого-либо денежной суммой, разными материальными благами, услугами. Поэтому понятие коррупция переводилось как « порча, грязь, разложение»[239].

Государственную коррупцию следует рассматривать как: использование госслужащими (чиновниками) органов

государственной власти своего положения. Использование своих служебных обязанностей, властных полномочий для обогащения, которое незаконно. Данные материальные преимущества и иные блага используются, как в личных, так и в корыстных целях[239].

Коррупция понимается как в узком, так и в широком смыслах. В узком понимании – это, такое явление, когда должностное лицо целенаправленно пренебрегает своими обязанностями, или может действовать вопреки своим обязанностям для того, чтобы создать ситуацию для материального вознаграждения в ходе решения проблем.

Рассмотрим причины появления и последствия коррупционных явлений.

Коррупция – сложное разноплановое явление. Следовательно, также разнообразно множество возможных причин коррупции.

Проблемы, которые рождают коррупцию и коррупция как явление взаимосвязаны. Возникающие проблемы углубляют коррупцию. Поэтому важно обращать внимание на решение вопросов, способствующих возникновению коррупции, что в свою очередь может способствовать ограничению коррупционных явлений. Широко распространенная коррупция, с другой стороны, замедляет решение проблем купирования коррупции.

Трудности преодоления старого наследия. При централизованной системе управления экономикой, характерной для советского периода, властные институты были обязаны лишь создавать условия для поступательного функционирования экономических отношений. Возникшие в переходный период свободные участники рынка, должны были слиться с органами власти, чтобы выжить. И не отошедшие от этих привычек органы власти, особенно на местном уровне, действуют в сфере экономики по «правилам», которые сами же устанавливают. Такая обстановка неизбежно порождает коррупцию.

Экономический кризис и политический транзит.

Экономический кризис ведет к неспособности государства обеспечить нормальную оплату труда государственным служащим. Нестабильность в политической сфере развивает чувство отсутствия гарантий для чиновников. Отсутствие гарантий сохранения привилегий подталкивает их к нарушениям, приводит к коррупции. В то же время из-за инфляции, отсутствия четких законодательных механизмов, хозяйствующие структуры, осознавая риск долговременных вложений, стремятся получить кратчайшую выгоду. Желание уйти от все более возрастающего налогообложения расширяет сферу теневой экономики. А как известно в «тени» расцветает коррупция.

Недостатки в законодательстве, нечеткость сформулированных норм, их взаимная противоречивость на фоне быстрого обновления экономики также являются причиной коррупции. Это четко видно на примере законодательной неопределенности в вопросах собственности на землю, ведущей к ее нелегальной распродаже.

Неэффективная деятельность власти. Громоздкий государственный аппарат борется за собственное сохранение. В итоге система управления отстает от политических преобразований. А чем неповоротливее система управления, тем легче в ней укореняется коррупция.

Слабость гражданских институтов. Снижение социально-экономического уровня населения вызывает разочарование в жизни. Общество отчуждается от властных структур. Между тем без участия общественных организаций коррупция не может быть искоренена.

Слабость общественных институтов, отсутствие демократических традиций также способствуют проникновению коррупции в политику. Рассмотрим с этих позиций процесс выборов. Избиратели в условиях несовершенства выборного законодательства отдают свои голоса, поддавшись заведомой демагогии. Нет политической оппозиции, политической конкуренции, т.е. партий, которые в состоянии

взять на себя ответственность за будущее, служить противовесом и ограничителем для коррупционных явлений. Поэтому можно сказать, что коррумпированность законодательных органов потенциально зарождаются еще в период избирательных компаний.

Патерналистский тип политической культуры в России, характеризуется тем, что население (отдельные представители) надеется на справедливого правителя. Это в свою очередь на бессознательном уровне подавляет инициативу, индивидуальную ответственность. Для изменения положения, требуются изменения в типе политической культуры. А данный процесс взаимосвязан с менталитетом населения и уровнем развития институтов гражданского общества. Это зависит от индивидуальных позиций граждан, их участия в общественных организациях, в том числе в антикоррупционных движениях[196].

В экономической сфере РФ в последнее двадцатилетие происходят значительные сдвиги. Сведения об отраслях экономики, в которых коррупция приобрела большие размеры содержатся в совместном докладе Совета по внешней и оборонной политике и фонда «Индем».

В период реорганизации экономики, приватизация государственных предприятий повсеместные законодательные лакуны вызвали коррупцию. В РФ мероприятия по реорганизации промышленности отличались большими масштабами, скорой поспешностью, отсутствие надзора за проведением перевода государственных предприятий в частную собственность. В первоначальный период, примерно 30 % подзаконных актов, касающихся приватизации принимались с нарушениями закона или же содержали нарушения действующей Конституции РФ. В практику вошло включение государственных служащих в число акционеров. Как свидетельствует МВД РФ, с 1994 до середины 1997 года каждое из десяти должностных преступлений касалось приватизации. Среди преступлений в

сфере приватизации наиболее частые – это присвоение финансовых средств, подкуп и т.п. В более чем в сорока субъектах РФ к уголовной ответственности привлекались чиновники комитетов по управлению имуществом, которые непосредственно занимались приватизацией[227].

Конечно, потери от коррупции как экономические, так и политические – это не просто сумма взяток – проблема гораздо опаснее и глубже – это принятие решений, которые и в дальнейшем приносят ущерб стране, как в экономическом, так и в политическом, культурном плане. В экономической сфере можно привести пример: если в результате тендера проведенного с коррупционной составляющей – заказ поступает тому, кто заплатил. В результате оказывается, что заказ выполняется с задержкой, или полностью или срывается. Но ведь, нужно подчеркнуть, что не все коррупционные сделки удается раскрыть и статистика раскрывает часть коррупционных сделок, которые выявлены и уголовные дела и доведены до логического конца.

Нельзя забывать, что коррупционные явления взаимосвязаны с оборотом теневой экономики. Поэтому меры, принимаемые против коррупции, также уменьшают объем теневой экономики. Такие мероприятия существенным образом сказываются на эффективном функционировании экономики, проявлении социальных программ, росте собираемости налогов и налогооблагаемой базы[113].

Таким образом, можно резюмировать, что коррупция в узком смысле, это когда чиновники намеренно небрежно относятся к своим обязанностям, с целью получения вознаграждения. В широком смысле - это непосредственное использование чиновником должностных прав, для своего улучшения материального (общественного) положения.

Таким образом, изучение научной литературы различных отраслей наук: педагогики, психологии, социологии, юриспруденции, философии и т.п. показывает, что коррупция в той или иной мере существует с древних времен. Поэтому было

бы неправильно утверждать о возможности абсолютной победы над ней. Реальнее говорить об ограничении масштабов распространенности коррупционных явлений.

Формированию прогностических способностей в противодействии коррупции помогает понимание антикоррупционной государственной политики. Антикоррупционная политика – это важная составляющая в системе государственной политики. Практические исследователи единодушны во мнении, что реализация Национальной стратегии противодействия коррупции, а также Национального плана противодействия коррупции на 2010-2011 гг. должны быть вопреки обстоятельствам и противодействию. Это должна быть система ограничения коррупционных явлений.

Национальная стратегия противодействия коррупции, являясь программным документом, которая преследует цель, устранения причин и условий возникновения коррупции в социуме должны конкретизироваться с учетом всех обстоятельств. В планах противодействия коррупции государственных органов РФ, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований такие особенности учитываются[3].

На основе законодательства и стратегии выстраивается также антикоррупционная политика России. Антикоррупционная политика включает мероприятия, которые направлены на разрешение следующих проблем:

- реализация организационных мер, учитывающих различные уровни борьбы с коррупцией;
- ограничения условий, причин и обстоятельств, благоприятствующих коррупции;
- уничтожение оснований для извлечения выгод сторон, которые участвуют в коррупционных сделках;
- увеличение вероятности выявления латентных коррупционных явлений и неотвратимость наказания за причиненный урон;

– воздействия на мотивацию коррупционного поведения и создание атмосферы неприятия коррупции в социуме во всех ее видах.

В связи с вышесказанным можно выделить две группы мер, которые направлены на пресечение коррупции. Первая группа включает меры, направленные на непосредственное выявление уже существующей коррупции и борьбу с коррупционными действиями и собственно лицами, их осуществляющими. Вторая группа включает меры превентивного характера, направленные на ликвидацию причин и условий формирования коррупции.

Вторая группа мероприятий более эффективна и имеет более высокий уровень результативности. Поэтому именно она положена в основу Национальной стратегии противодействия коррупции, направлены на устранение причин и обстоятельств, появления коррупции в стране.

Для реализации поставленных целей выдвинуты соответствующие задачи и обозначены стратегические линии борьбы с коррупционными явлениями.

Важнейшими задачами, призванными обеспечить реализацию Национальной стратегии противодействия коррупции, выдвинуты следующие:

- реализация законодательных актов, направленных на противостояние коррупции;
- формирование организационно-управленческих условий для эффективного противостояния коррупции, которые бы ограничивали возможности воспроизведения коррупционных отношений;
- обеспечение мероприятий по принуждению и наказанию граждан с целью формирования стереотипов законопослушного поведения.

Основными линиями антикоррупционной политики являются:

1) Законотворческое – призванное обеспечить платформу для проведения антикоррупционной политики. В русле данного

направления осуществляется создание и развитие законодательного ресурса. В настоящий период юридической основой противостояния коррупции являются: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, общепринятые принципы и нормы международного права, международные договоры, заключенные РФ с другими государствами, а также Федеральный закон «О противодействии коррупции», правовые акты Президента РФ, федеральные законы, а также нормативно - правовые акты Правительства РФ, нормативные акты других общероссийских органов государственной власти, нормативные правовые акты субъектов РФ, муниципалитетов[32,21-33,1-20];

2) Организационно-политическое – обеспечивающее повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противостоянию коррупции. В данном случае главными видами антикоррупционной деятельности являются:

– освобождение государственных и муниципальных органов от несвойственных функций. Это осуществляется путем передачи ряда социальных услуг общественным институтам (при юридическом) законодательном сопровождении;

– введение системности в функционировании финансовой сферы посредством полномасштабного развертывания казначейства при исполнении федерального бюджета, перевод всех счетов российского бюджета в казначейство;

– совершенствование правоохранительной сферы в области противодействия коррупции и во всем ее многообразии.

3) Общественно-гражданское, призванное обеспечить активизацию участия население России в противодействии коррупции. Ресурс гражданского общества в целом достаточно велик и обладает высокой степенью влияния на социальную сферу государства в контексте формирования антикоррупционной правовой культуры в обществе. Здесь

основными видами антикоррупционной деятельности могут быть представлены:

- энергичное привлечение институтов гражданского общества к деятельности по противостоянию коррупции, соблюдения прозрачности и открытости в сфере государственного управления;

- формирование правовой культуры у населения через реализацию антикоррупционных образовательных и просветительских мероприятий и проведения социальной рекламы;

- информирование общественности о действиях органов государственной власти и местного самоуправления, посредством социальных сетей (интернет), тем самым обеспечение доступа к общественно важной информации, привлечение населения в социальные проекты, обсуждения общественных мероприятий в организации надзора за их реализацией[223, 225, 226, 227, 230, 234].

Исходя из сказанного, можно подвести итоги. Эффективность основных направлений антикоррупционной деятельности может быть реализована только при наличии лиц, проявляющих готовность к этому.

Проведенный нами анализ состояния противодействия коррупции показывает, что антикоррупционная политика должна охватывать все сферы общества. Развитие демократизации в стране, прозрачность деятельности государственных и гражданских служащих – есть одно из направлений достижения, ограничения коррупциоемкости. Конечно, основой демократизации является поступательное развитие института независимых от государства общественных организаций.

Следует учитывать направления подготовки студентов. Например, для студентов социально-экономического факультета важна тема: «Реализация антикоррупционной политики в сфере экономики»

На рубеже XX-XXI вв. коррупция получила тотальное

распространение и, как отмечается в резолюции VIII конгресса ООН, стала глобальной проблемой[36]. Трудность борьбы с ней в том, что она проявляется в многоликости, ею пропитаны все ветви власти и поражена общественно-коммуникативная сфера самые разнообразные общественные отношения. Глобальные формы она приобрела и в нашей стране. Для России в настоящее время характерны повышенная зараженность государственного аппарата коррупционными явлениями. Серьезные недостатки, которые были допущены в первоначальный период проведения реформ в стране (экономической, правоохранительной, идеологической, государственное управление и т.п.), резкое свертывание системы государственного регулирования надзора, несовершенство законодательной базы и отсутствие внятной государственной политики в сфере госуправления, понижение морально-нравственного потенциала общества в конце XX в. - вот основные факторы, которые стимулировали рост коррупции. Как считает Председатель Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькин «если Россия не будет бороться с коррупцией, то мир будет бороться с коррумпированной Россией»[138].

В связи с высокой скрытностью истинные масштабы распространения коррупции точно выявить невозможно. Поэтому она оценивается с помощью социологических исследований, статистических данных правоохранительных ведомств, мнений экспертов. Например, Парламентская комиссия по борьбе с коррупцией считает, что общий ущерб, наносимый экономике РФ, достигает примерно, 40 миллиардов рублей в год. В тоже время некоторые зарубежные эксперты оценивают данный урон в 20 млрд. долларов США[206].

В погоне за нелегальными источниками доходов коррупционеры активно используют вымогательство, использование должностных обязанностей, получение вознаграждений, широкое участие в бизнес-проектах и т.д.

Специалисты отмечают, что технологии захвата хозяйственных субъектов криминалом и коррупционными

отношениями в принципе тождественны, поэтому такая ситуация создает технологические предпосылки для объединения коррумпированных и криминальных структур. В результате рождаются организованные преступные группировки в экономической сфере. Уголовный криминал и коррумпированное государственное чиновничество с одной стороны находятся в конкурентном противостоянии за контроль над перспективным бизнесом для извлечения незаконным способом доходов. Но в результате в данной борьбы неизбежно происходит их интеграция, в результате которой появляется слой управленцев, замешанный на воровском авторитаризме и государственном бюрократизме.

В то же время, французский просветитель Шарль Луи Монтескье был прав, утверждая, что «по опыту веков, всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею». В реальности исторический процесс показывает, что причины коррупции кроются, прежде всего, в психологии и природе человечества. И в этом смысле коррупцию следует рассматривать как нравственную категорию. Поэтому, значимость в борьбе с коррупцией приобретает формирование человека с высокими моральными качествами и нравственными принципами[73].

Исходя из сложившейся ситуации, для изменения создавшихся негативных тенденций, экономической и общественной деградации необходимо улучшение правовой культуры, моральных конструкций социума. Следует использовать экономические меры, идеологические основания для создания барьеров – экономических, юридических, культурных. Против проявления антиобщественных побуждений чиновников, контроль общества над бюрократией. Показателем формирования таких социальных и экономических детерминант является личное осмысление субъектами экономической деятельности ситуации, что нарушение барьера влечет за собой потерю деловой репутации, осуждение обществом, что невозможно восстановить с помощью административного

ресурса. Должен быть рост влияния общественного мнения.

Основной спецификой из предложенных мероприятий является превентивный характер воздействия на коррупционные действия и злоупотребления, на этапе возникновения. Это возможно достичь путем организации контрольных формирований в технологическом процессе взаимодействия субъектов экономической деятельности.

Следует сказать, что причины возникновения коррупционных отношений в обществе разнообразны. Можно назвать экономические, управленческие, институциональные, социальные и культурные факторы, поэтому деятельность по их профилактике, а в случае возникновения – локализации и в дальнейшем устранение – будет результативной, если проводится в едином правовом поле. Это заключается в том, что превентивные действия должны быть согласованы, многозначны, т.е. проникать во все области в жизни общества, должно быть гибкое материальное стимулирование служащих, и активность государственных организаций, гражданская инициатива в создании и контроле.

В работе «Основные направления антикоррупционной политики государства» К.Е. Тайенин показывает реализацию антикоррупционной политики Российского государства в экономической, правовой и социальной сферах, выявляет особенности и трудности в купировании коррупционных явлений[206].

Социально-экономическая сторона угрозы коррупции выражается в том, что коррумпированный госаппарат деформирует социально-экономическую политику страны. В результате рыночная экономика все более принимает криминальный характер. Коррупционность в экономических отношениях является барьером для привлечения иностранных и отечественных инвестиций, экономический урон наносится от нее от недополученных налогов, что сказывается на бюджете и реализации социальных программ в стране.

Трудности решения проблемы коррупционности в экономической сфере определяется различными причинами:

- во-первых, лакунами и противоречиями в законодательстве, недостатками и регуляции хозяйственной деятельности правовым несовершенством многих форм хозяйственной деятельности;

- во-вторых, «белыми пятнами» в правовой сфере по проблеме экономической, финансовой деятельности;

- в-третьих, лоббированием конфликтам интересов со стороны криминального бизнеса. Налоги, которые допускают полузаконные формы деятельности экономических и финансовых организаций.

Таким образом, коррупционные явления разлагают все аспекты жизнедеятельности общества. Реальность показывает, что отрицательное влияние коррупции уже проявляется на уровне государственного управления РФ.

По мнению К.Е.Тайенина, одной из наиболее результативных мер в сфере противодействия распространения коррупции, использование чиновниками своего служебного положения является реформирование банковского и финансового сегмента экономики. Необходимо усовершенствование денежного обращения и расчетного обслуживания как физических, так и юридических лиц, а также функционирование эффективного надзора за банковским сектором[206]. Для этого необходимо сокращение сферы налично-денежных форм расчетов и переход к расширению сегмента безналичных платежей за оплату товаров, услуг и т.п. Это приведет к трансформации расчетной системы, к развитию высокотехнологичной электронно-расчетной системы. Для этого нужно просвещение и обучение населения.

Положительные преимущества данной трансформации финансово-расчетной сферы является оперативность, прозрачность, легкость, контроля при проведении расчетных операций. Надзорные функции практически встроены в процесс

расчетов. Это значительно снизит степень коррупционных отношений и казнокрадства в данном сегменте. Одновременно внедрение электронных расчетов усиливает развитие высоких технологий в банковском и расчетном сегменте, что касается почти всех граждан страны. Развитие и распространение многофункциональных терминалов для их осуществления, стимулирует потребительский рынок, что в свою очередь, сокращает время для платежей населения и ведет данный сектор экономики на путь инновации.

Естественно, электронные платежи, которые все шире развиваются в жизни населения, требуют создания системы безопасности и защиты информации, надежного обеспечения конфиденциальности и бесперебойности осуществления платежей и расчетных операций.

Положительные стороны:

- постоянный надзор за движением денежной массы в обращении, увеличения уровня внедрения экономических средств в денежно-кредитном регулировании, увеличивает оперативность и результативность их использования, влияет на уменьшение роста инфляции;
- стабилизация развития банковской сферы экономики, увеличение разнообразия банковских услуг, доступности к их использованию, повышение ликвидности, капитализации бизнеса, так как увеличивается привлечение денежных средств на безналичные счета предприятий;
- системный контроль за движением денежных средств и технологичность процесса сбора коммунальных и налоговых, таможенных и других видов платежей. Их быстрое и своевременное перечисление платежей в бюджеты всех уровней;
- прозрачность совершения расчетных платежей, трудность укрытия незаконных доходов, в т.ч. доходов, полученных криминальным путем. Пресечение финансирования террористических и различных экстремистских организаций;
- экономичность издержек, которые проявляются в

уменьшении расходов, при эмиссии денежных знаков, и увеличение скорости обращения;

- улучшение уровня обслуживания населения, в ходе оплаты различных видов услуг - коммунальных платежей, транспортных штрафов, налогов и т.д., путем увеличение функциональных возможностей расчетных терминалов;

- в перспективе возможно полное замещение наличных денег электронными платежами. В принципе многие страны стремятся к расширению сегмента электронных платежей.

Отрицательные стороны:

- до сих пор не изучены разнообразные риски, которые могут возникнуть с модернизацией системы финансового обращения, функционирование всей системы электронных расчетов. Такие риски могут возникнуть с созданием адекватной системы безопасности, так как преступные группировки тоже совершенствуются в этой сфере;

- проявление новых видов криминальной деятельности. Увеличение в общей доле преступных проявлений, преступлений в области информационных технологий и киберхакерства, для противодействия с которыми нужны новые знания, передовые технологии[184].

В результате проведенного исследования можно подвести итог: основной целью в антикоррупционной политике в сфере экономики является усовершенствование технологии коммуникаций субъектов экономической деятельности и технологическое переоснащение.

Применение данных мероприятий обеспечивают не плохой результат. Поступательное движение экономики страны дает надежду для расширения ресурса выявления социальных программ.

Для студентов юридических специальностей актуальна тема: «Реализация антикоррупционной политики в организационно – правовой сфере».

Юридическая сторона угроз коррупционности состоит в

принятии юридических актов, которые противоречивые и позволяют их произвольно толковать. Такое положение наталкивает на мысль, что при подготовке правовых актов влияют лоббистские интересы. Которые проталкивают в своих интересах нормы посредством коррумпированных законодателей, занимающихся законодательными проектами.

Коррупция в России - это многовекторное явление, на которое повлияло слабость государственной власти, паутина коррупционных сетей, бюрократический характер капитализма. Бюрократия в РФ имеет свой государственный менталитет, которая определяется исторической традицией, отсутствием парламентарных традиций, правовой культуры населения, зрелости общества и развития гражданского универсума.

В современный период негативные стороны российской бюрократии воспроизвелись и проявились резко, нагло и ярко. Как считают исследователи, для российской бюрократии характерны непонимание чаяний народа, мошенничества и коррупционность, обман населения. Однако органы государственной власти, управления являются сколком всего общества, поэтому характер бюрократии разнообразие, есть немало управленцев, которые с совестью относятся к своему делу. Но им присущ бюрократический стиль работы. Это проявляется в том, что часто применяются старые инструменты деятельности, отсутствия ответственности, слабое знание своих профессиональных обязанностей, стремление к формализму и порождение бумаг, мелочная опека, создание видимости бурной деятельности. Поэтому результативность деятельности управленцев низка. Для современной бюрократии характерно также отсутствие индивидуального подхода к судьбе человека, сочувствие, понимание реальности.

Результативным средством пресечения злоупотреблений служебным положением чиновников является, прежде всего, логичная и продуманная кадровая политика[206]. В рамках осуществление кадровой политики целесообразно проведение

следующих мероприятий:

Во-первых, организация в регионе системы ротации охватывающей руководящий состав всех подразделений и структур исполнительной власти, а также государственных предприятий и организаций, которые находятся в федеральной, или и в муниципальной собственности (средний период для ротации, как считают специалисты, должен составлять – 2 года). При назначении на руководящие должности следует руководствоваться оценкой как профессиональной, так и морально-психологической стороной претендентов (на соответствие предъявляемым требованиям). А также лояльности к выполнению поставленных задач и стремление к достижению намеченных целей, которые осуществляются в государственных интересах, и которые соответствует общефедеральной государственной политике. Следует предотвращать сложившуюся практику, когда на должности, происходит назначение на основе личной преданности, личного интереса. С одной стороны, это выглядит как создание сплоченной работоспособной команды, но как показывает практика, со временем это выливается в источник коррупции и злоупотреблений, становление круговой поруки и покровительства для сформированных групповых интересов. В результате это приводит, к деструктивным процессам, которые впоследствии угрожают всей структуре власти. Возникают противоречия внутри команды, появляются интересы отдельных личностей, которые становятся выше государственных интересов, тем самым наносится серьёзный урон государству.

Во-вторых, создание единой системы оценивания результативности работы руководителей регионов и муниципальных образований. Они основываются на макроэкономических и статистических показателях развития субъектов; следует обращать внимание на социологические опросы населения, указывающие о результатах деятельности региональных и местных органов власти. Для этого необходимы

независимые центры исследования общественного мнения; заключения общественных палат регионов об уровне коррупции, соблюдении законности и этической оценке властных органов.

В-третьих, существующая система должна совершенствоваться, ст.20 Федерального Закона от 04.04.2005 №32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»[34] требует создание общественных советов при органах исполнительной, законодательной и судебной властей, не только на уровне федерации, но и в регионах. В обязанности общественных палат входит контроль за деятельностью государственного аппарата: соблюдение требований права и этического поведения для государственных служащих. Общественные палаты призваны гражданам предоставлять реальную возможность влиять на государственную власть и требовать принятия мер по ответственности в случае недолжного исполнения своих обязанностей, вплоть до отставки или сложения полномочий для депутатов и судей.

Следующим не менее важным этапом в системе антикоррупционных мероприятий является объединение органов контроля в единое подразделение в функции которой входило бы осуществление надзора за деятельностью субъектов экономических взаимоотношений. В антикоррупционной деятельности Правительства РФ, как главный орган исполнительной власти, должен быть регулятором экономических отношений, а надзор за соблюдением субъектами экономики установленных норм требований, должен осуществлять отдельный от Правительства орган (типа Счетной палаты). Поэтому должны быть систематизированы и стандартизированы требования в систему оценок финансово-хозяйственной деятельности субъектов экономики.

По нашему мнению, для усиления борьбы с коррупцией необходима активизация Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции, который создан Указом Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по

противодействию коррупции»[153]. Если бы данный орган был структурирован на две взаимосвязанные части - общественная часть в которую входили бы представители общества (Общественная Палата, неправительственные организации, центры по исследованию общественного мнения, независимые эксперты и т.п.) и государственная часть в которую входили бы, представители власти (Администрация Президента РФ, Прокуратура, ФСБ, МВД, Минфин, Центральный банк и др.). Такой орган мог бы реально и объективно давать оценку социально-экономическим тенденциям в стране посредством анализа и сравнения экспертной и официальной информации - как общественных организаций (в т.ч. результаты социологических опросов, показатели независимых экспертов, международные индексы) по уровню и масштабам распространения коррупции, так и официальные цифры и данные.

Наряду с указанными антикоррупционными мерами необходимы унификация (инвентаризация) законодательных актов в данной сфере и усовершенствование правовой базы пресечения злоупотреблениями. Важно в антикоррупционном законодательстве учитывать международные стандарты и требования ратифицированных Конвенций ООН и Совета Европы по противодействию коррупции[36, 37]. Также важны четкие формулировки коррупционных правонарушений и злоупотреблений служебными полномочиями. Их необходимо систематизировать в соответствии с формами осуществления, учитывая реальную практику их применения и необходимости внесения изменений в силу обстоятельств; требования законов должны быть ясными для всех слоев населения; ввести оценочную систему для определения размеров ущерба от коррупционных действий; разработать многовекторный механизм неотвратимости наказания за коррупционные преступления, которые бы совмещали административные и уголовные меры воздействия; создать условия для общественного

порицания таких преступлений. При этом должны быть исключены различные манипуляции, широкая интерпретация и двойное толкование требований правовых норм.

Положительные стороны:

- Противодействие интеграции частного капитала с органами государственной власти;

- усиление контроля социума за деятельностью органов госвласти; расширения прав и полномочий Общественной Палаты РФ, субъектов России как независимых органов общественного воздействия, для эффективного осуществления контрольных функций в области противодействия коррупции и соблюдения морально-нравственных основ во взаимоотношениях между субъектами;

- улучшение взаимодействия, координации совместной деятельности по применению надзорных функций за финансово-хозяйственной деятельностью экономических субъектов;

- понижение количества и частоты проверок для хозяйствующих организаций. В настоящее время большое внимание уделяется дистанционному надзору с применением интернет-технологий, что позволяет совершенствовать контроль расчетных операций. Данные правовые меры для субъектов бизнеса должны обязательно быть в уведомительном режиме;

- руководство РФ должно получать точную и правдивую информацию о состоянии коррупции, с целью выработки решений и реализации основных направлений социального и экономического развития, рациональное распределение инвестиций;

Отрицательные стороны:

- сопротивление аффилированных лиц, родственных структур и аффилированных лиц, заинтересованных в сращивании властных структур и частного бизнеса;

- использование правящим руководством «двойных стандартов», которые направлены на манипуляцию действиями чиновников. Этому служит обладание компроматом,

обличительным материалом на руководителей. При этом разрешаются некоторые правонарушения. Политическая элита часто использует данный механизм воздействия на слабые места власть имущих, превращая их в зависимых. Тем самым достигаются коррупционные цели.

Однако, следует сказать, что одним из основных условий эффективности результативности деятельности властных структур является повышение качества и квалификации, коренное обновление специалистов на всех уровнях государственного и муниципального управления. Это касается реформ в сфере государственной службы.

В противодействии коррупции сегодня нужна новая кадровая политика, которая была бы основана не на землячестве и родственных связях, а на реальной способности человека занимать тот или иной пост.

В основе кадровой политики должны лежать высокие профессиональные знания, практический опыт работы, высокие организаторские способности и моральные качества, постоянная ротация кадров, обеспеченная соответствующими гарантиями.

В итоге необходимо трансформировать мотивирующую сферу сотрудников органов и стимулировать молодежь к государственной службе как современных и добросовестных менеджеров.

Тема «Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере», предусматривает по мере освоения темы более глубокое формирование антикоррупционного миропонимания. Это объясняется тем, что социальные и бытовые проблемы затрагивает многих – это и проблемы жилищно-коммунального хозяйства, детских садов, образования и т.п.

Тем более, что слабое противодействие коррупции в большей мере проявляются в жизнедеятельности населения и домохозяйств, молодежной сфере.

Исследователи считают, что источником негативной ситуации является несправедливая дифференциация доходов

населения в силу плоской шкалы ставок по налоговым платежам. Несмотря на утверждение, что это позволяет пресечь уклонение от налогов, обеспеченная часть населения перекладывает часть налогов на бедные слои населения. Это по кругу ведет к расслоению общества и увеличивает разрыв в доходах различных слоев социума. Другим фактором, который характеризует общественные отрицательные последствия коррупции - это нарушения конкурентной борьбы в экономической сфере, проявляющаяся в лоббировании интересов различных экономических групп, выбивании себе льготного финансирования и патроната государства.

В связи с тем, что у госслужащих возникают социальные проблемы (обеспечение квартирами, медицинское обслуживание, качественное образование, проведение досуга и отдыха) доя того, чтобы нейтрализовать конфликт интересов следует создавать лучшие социально-экономические условия. Это необходимо для того, чтобы обеспечить точное и добросовестное выполнение служебных обязанностей. Сегодня сотрудники органов государственной власти в некоторой степени не всегда имеют возможность для решения своих бытовых проблем, так как уровень доходов не позволяет это сделать. Тогда возникает основа для различных злоупотреблений при выполнении профессиональных обязанностей. В настоящее время не всякий работник может взять кредит в банке на тех условиях, которые предлагает ему кредитная организация.

По нашему мнению для решения данных проблем, создание благоприятного климата взаимосвязано со всеми сферами жизни. Необходимы правовые условия для доступа госслужащих к благам при жестких условиях регламента. Это касается получения ипотеки, потребительских кредитов, образовательных, для ремонта и т.п. В этом возможно повышение роли Агентства по ипотечному кредитованию и договору с банками. Естественно данный путь требует ограничения для госслужащих в других кредитных организациях, чтобы было единство в этом вопросе.

Это предусматривает фиксированную процентную ставку за неиспользование кредитами, связь с доходами различных категорий госслужащих.

Все вышеназванные меры направлены на снижение коррупционности и увеличение законного приобретения услуг для госслужащих, разрешения социальных вопросов и развития социальной сферы как области экономических отношений. Такая схема будет стимулировать развитие данного сектора бюджета, объемов кредита, как совершенствование инструментов кредитного регулирования.

Положительные стороны:

- понижение зависимости работников государственной сферы от представителей бизнеса и коммерческого сектора при принятии решений в ходе служебных обязанностей, так как будут созданы соответствующие условия для оптимального решения социальных вопросов;

- создание условий для равных возможностей с целью реализации интересов различных социальных групп социума, приближения к идеалу социальной справедливости, в основе которых лежат принципы равенства, качества и достижения количественных критериев.

Отрицательные стороны:

- наличие субъективного фактора в процессе решения вопросов распределения социальных благ;

- сохранение стереотипов о том, что использование права на приобретение социальных благ от отношения должностного лица при принятии решений, что ведет к коррупции (взяткам).

Проведенные исследования показывают, что граждане России реально сталкиваются с коррупционными явлениями в ходе непосредственного решения своих проблем с представителями государственной власти и местного самоуправления. Часто проблемы населения решаются только после дачи взятки нужному чиновнику.

Этому способствует отсутствие чёткого регламента по

оказанию услуг в разных областях жизни (здравоохранение, образование, социальная защита, сфера ЖКХ, вещно-имущественные отношения), в том числе, при решении конкретных вопросов, по которым граждане обращаются непосредственно в органы законодательной власти, приводит к значительным злоупотреблениям. Поэтому у немалой части населения государства со временем складывается мнение, что коррупция, как явление, становится принятой формой разрешения проблем с точки зрения этики. Это притупление общественной опасности коррупции ведет к моральным издержкам людей привыканию к взяточникам, разным поборам. Поэтому, противодействие коррупции в социальной сфере должно быть комплексным и направлено на разработку более четкой и прозрачной нормативной базы, на повышение уровня управленческих навыков, улучшение системы отчетности и контроля, а также на повышение личной ответственности за принятые решения.

Конечно, результативность мер по пресечению коррупции в большей части зависит от политической воли, власти, которые требуют неукоснительной борьбы с коррупцией, подготовки идейной основы, что привлекает общество к активности в антикоррупционном процессе на основе законности, а также морали.

По нашему мнению, в организации антикоррупционных мероприятий на государственном уровне с целью достижения эффективных результатов следует предпринять такие меры:

- в соответствии с пошаговым алгоритмом пресечения коррупции - организовать оценку экспертов;
- в вышеуказанных рамках четко сформулировать меры противодействия, которые были бы действенны на уровне государства;
- должна быть внушительная законодательная основа для организации антикоррупционной деятельности государства;
- борьба с коррупционными явлениями должна носить

доктринальный характер, что придаст ей весомый и руководящий статус, как основного принципа социально-экономического развития государства;

– создать специальный орган, направленный на пресечение коррупции, и который отвечал бы за антикоррупционную политику страны.

Должно быть единение государства и общества для ограничения масштабов коррупции. Единение общества и государства всегда помогало нашей стране преодолеть трудности. Об этом свидетельствует наша история, когда еще более трудные периоды развития активизировали мощные силы общественности в русле государственной политики, что помогало решить поставленные задачи и предотвратить вызовы и угрозы национальной безопасности государства.

Общественный контроль как инструмент пресечения коррупционных явлений в Российской Федерации.

Механизм гражданского контроля призван обеспечивать участие граждан в процессе противодействия коррупции.

Гражданский контроль - средство воздействия общества на публичную власть - механизма общественного мнения.

Объект общественного мнения – любой факт, который имеет достаточную информацию, вызывающий дискуссию и индивидуальный интерес.

Субъект гражданского контроля – граждане, их автономные объединения, а также должностные лица государственной власти.

В области государственного регулирования социальных отношений, представляющие собой основную среду распространения такого вида преступления как коррупция, всегда проявляется в форме тех или иных злоупотреблений административным ресурсом власти, то есть, незаконном использовании любых видов административного ресурса не по прямому назначению, а для получения неправомерного преимущества, какой-либо выгоды. Это и есть сущность коррупции в публичной власти.

Предмет гражданского контроля заключается в выявлении благоприятных условий для злоупотребления административного ресурса с целью в установленном законодательством порядке пресечь и наказать лиц, которые причастны к коррупции.

Статьи 6 и 36 Конвенции ООН против коррупции от 31.10.2003 г. говорят о том, что каждое государство должно обеспечивать наличие органа, который осуществляет предупреждение коррупции, и органа, который специализируется на борьбе с ней при помощи специальных правоохранительных мер[36].

В современный период в РФ такие органы не определены.

Гражданский контроль является одним из механизмов пресечения коррупции.

Когда власть стремится поставить надзор гражданского социума под свой административный контроль или иными способами препятствовать его автономной работе, то тем самым она способствует безнаказанности коррумпированных чиновников.

Студентам правовых специальностей с целью развития аналитических способностей и правового сознания важно изучение перспектив состояния законодательства РФ в области противодействия коррупции.

Стало общепризнанным положение, что правовую платформу противостояния коррупции составляют: Конституция России, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, заключенные Россией, Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства России, правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Федерации и муниципальных образований[21-35]. Имеет концептуальное значение предложенный Д.А. Медведевым и утвержденный Президентом России Национальный план

противодействия коррупции, который был принят в июле 2008 года. Национальный план противодействия коррупции, состоит из трех основных частей:

1) Реформирование законодательства: надо закрыть «белые пятна» и неопределенные положения в законах, тем самым не допустить манипуляций в лакунах чиновникам, казнокрадам и финансовым комбинаторам.

2) Ликвидация условий коррупционных явлений: меры по пресечению коррупции и её превенции в экономико-социальной области, формирование условий для стимулов, побуждающих к антикоррупционному поведению. Д.А. Медведев считает, что надо обеспечить прозрачность процедур и актов, связанных с государственными подрядами, тендерами, конкурсами и регламентами. Следует предусмотреть процедуры обжалования противоречий в досудебном порядке, о проверке законности соответствующих решений сотрудников государственных органов. Требуется решение вопросов надзора над имущественным состоянием государственных служащих и судей. Необходимо обратить внимание на проблемы конфликта интересов, кодификации регламента кодекса поведения госслужащих.

В плане уделено немалое внимание и международному сотрудничеству по противодействию коррупции. Например, Министерству иностранных дел России совместно с профильными федеральными органами исполнительной власти поручено:

а) представить соображение о необходимости подписания Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (от 4 ноября 1999 г.) на предмет соответствия вышеуказанной Конвенции правовой системе России. Также оценить возможные риски и прогнозы ее подписания;

б) в рамках Римской/Лионской группы экспертов («Группы восьми») реализовать практические меры по сотрудничеству в сфере борьбы с коррупцией, в том числе, по возвращению собственности, полученной в результате коррупционных преступлений[7].

В декабре 2008 года Госдума приняла пакет законопроектов по противодействию коррупции. В результате были приняты законы в рамках Национального плана противодействия коррупции - Федеральный закон «О противодействии коррупции».

Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»». Первоначально были внесены изменения в 25 законодательных актов: это законы «О милиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации», «О судебных приставах», «О Федеральной службе безопасности», «О статусе военнослужащих», «О муниципальной службе», «О государственной гражданской службе», в Гражданский, Уголовный, Уголовно-процессуальный, Трудовой кодексы, Кодекс об административных правонарушениях. Установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции» изменения, ограничения, запреты и уточнения обязанностей, распространяются на сотрудников ведомств органов по контролю за оборотом наркотиков, военнослужащих, работников прокуратуры, судебных приставов, сотрудников таможенных органов[19, 25, 225, 226, 227, 230, 234].

В рамках Национального плана противодействия коррупции во всех министерствах и ведомствах принимаются меры пресечению коррупционных явлений.

К примеру, план МВД Российской Федерации по борьбе с коррупцией; антикоррупционный план Федеральной службы финансово-бюджетного надзора; меры Министерства юстиции РФ по противодействию коррупции и другие[227].

Так, ведомственные мероприятия основаны на принципах Национального плана противодействия коррупции. Основное

внимание уделяется профилактике коррупции, улучшения уровня правосознания граждан. Федеральным законом России от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ приняты важные изменения к действующему законодательству.

Важно понимать, что коррупционные явления в стране имеют истоки и распространены не столько среди рядового населения, как среди организованных преступных группировок, часто с участием высокопоставленных чиновников.

Рассмотрим область духовных отношений. К сожалению, здесь господствует культ денег, возведенный в эквивалент счастья. Граждане страны готовы решать за деньги любые проблемы, в том числе и неправового характера с помощью взятки готовы избежать уголовного или административного преследования. Следует сказать, что правовому просвещению в последнее время в обществе не уделялось необходимого внимания[134,189].

Но принятые планы и законы следует привести в действие и реализовать их. В связи с этим законодательная антикоррупционная платформа — как ориентир для общества. С целью противодействия коррупционным явлениям необходима антикоррупционная система, которая предусматривала бы в полной мере противодействие всем коррупционным проявлениям и преступлениям.

В быту люди часто сталкиваются с таким явлением как взяточничество. Поэтому, большое внимание было уделено: понятию, составу и видам взяточничества.

Взяточничество — это, в соответствии со ст. 290 и 291 УК умышленные социально опасные действия, подрывающие авторитет органов власти (управления), интересы государственной службы или службы в органах местного самоуправления. Данные действия одновременно выражают два преступления: получение взятки и дачу взятки.

Общественная опасность данных преступлений проявляются в подрыве авторитета органов власти (управления), интересов государственной службы или службы в органах местного

самоуправления.

Предметами посягательства являются — денежные средства, ценные бумаги, другое имущество. Предметами взяточничества также могут быть различные выгоды (услуги) имущественного характера, которые предоставляются безвозмездно, но подлежащие оплате (абз. 1 п. 9 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10. 02. 2000 № 6)[225].

Объективная сторона взяточничества: а) получение должностным лицом лично или с его согласия через посредника взятки (ст. 290 УК) за определенные действия или бездействие, которые входят в круг его служебных полномочий, или действия, которые он может поддерживать, используя свои служебные полномочия, за покровительство, попустительство в пользу взяткодателя либо представляемых им лиц (к примеру, получение взятки председателем комиссии за выдачу медицинской справки о профпригодности, водителю или в период медицинского свидетельствования по призыву в армию, б) дача взятки должностному лицу лично или через посредника (ст. 291 УК). Посредниками могут быть родные или близкие должностного лица.

Рассмотрим виды взяток: а) взятка-подкуп — даваемая или получаемая за предстоящее активное или пассивное поведение должностного лица; б) взятка-вознаграждение — даваемая или получаемая за совершенное или несовершенное поведение. Совершенно не имеет значения, в какой период должностное лицо получило взятку — до или после совершения им необходимого поведения.

Субъект преступного посягательства, согласно ст. 290 УК, — специальный, т.е. должностное лицо, уточнение субъекта рассмотрено в ч. 3 ст. 290 УК.

Лица, которые постоянно, временно или по специальным полномочиям выполняющие распорядительные или административные, хозяйственные обязанности в коммерческой или другой организации независимо от формы собственности, и которые не являются государственным органом, органом местного

самоуправления, или муниципальным учреждением, а также поверенные, которые в соответствии с договором выражают интересы государства в органах управления акционерных обществ, часть акций (доли, вклады) которых закреплена или находится в федеральной собственности, не могут быть признаны должностными лицами и в случае незаконного получения ими вознаграждения либо пользования услугами за совершение действия (бездействия) в интересах дающего в связи с занимаемым служебным положением подлежат ответственности (ст. 204 УК, п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6)[225].

Субъект посягательства, в соответствии со ст. 291 УК, — общий, т.е. это физическое вменяемое лицо, которое к моменту совершения преступления достигло 16-летнего возраста.

Субъективная сторона взяточничества проявляется в вине в форме прямого умысла. Здесь необходимо установить, что виновное лицо дает взятку за совершение какого-либо действия или бездействие, покровительство или попустительство по службе, а должностное лицо понимает, что получает за это взятку, тем не менее они совершают такие акты поведения.

Совершенно очевидно, что, взяточничество совершается с целью корысти. Однако могут быть и иные причины для лица, дающего взятку.

Для факта взяточничества не всегда должна быть договоренность о передаче взятки. Бывает достаточно того, что дающие и получающие лица осознают факт вручения взятки в интересах взяткодателя.

Студентам с целью формирования компетенций следует знать методику расследования взяточничества. Это требует формирования антикоррупционных убеждений, определенного правового миропонимания.

В случае расследования фактов взятки следует установить обстоятельства:

- 1) имел ли место факт дачи-получения взятки;

2) каков предмет взятки; например, в виде ценных вещей или в форме услуг, возникает вопрос о стоимости вещей или услуг в денежном выражении;

3) кто является взяткодателем, взякополучателем;

4) каковы обстоятельства (время, место, способ передачи взятки) преступления;

5) какова цель взятки (выполнение каких видов действий было);

6) какие действия выполнены в интересах взяткодателя, законны ли они;

7) есть ли в действиях взяточников признаки других преступлений, если есть, то какие тогда;

8) есть ли в действиях преступников квалифицирующие признаки (совершение преступления по предварительному сговору, группой лиц или неоднократно, вымогательство взятки, получение в крупном размере, получения взятки должностным лицом, которые занимает ответственное положение, либо ранее судимым за это преступление, или в особо крупном размере и т. п.);

9) нет ли в действиях обстоятельств, которые освобождают его от уголовной ответственности (вымогательства или добровольное заявление о даче взятки);

10) что способствовало совершению преступления.

Следствие должно быть закрытым, чтобы люди, которые совершили преступление, не знали о том, что ими интересуются правоохранительные органы, так как они могут предпринять меры по сокрытию следов преступления и обстоятельств их совершения.

Расследования по делам такого рода согласуются с планом оперативно-розыскных мер. От этого зависит успешность следствия, так как для этого нужно проведение разнообразных негласных действий и мероприятий. Для этого необходимо уделить внимание установлению места и способа обнаружения вещественных доказательств. Это свидетельствует о факте передачи предметов взятки. Часто в таких расследованиях применяются специальные технико-криминалистические средства,

которые способствуют обнаружению и фиксации следов преступления.

По нашему мнению, для студентов социально-экономических специальностей актуальна такая тема, как коммерческий подкуп. Это позволяет предупредить правонарушения по неосторожности.

Коммерческий подкуп (ст. 204 УК) - это умышленное общественно опасное действие, которое проявляется в незаконной передаче или получении денег, ценных бумаг, другого имущества, оказание услуг имущественного характера или использование их, которые нарушают интересы коммерческих или других организаций. Эти действия одновременно включают два преступления - это передача вознаграждения при коммерческом подкупе и получение вознаграждения.

Социальная опасность преступления выражается в подрыве авторитета коммерческой или др. организации.

Основные объекты преступного посягательства – деятельность в сфере управления коммерческой или иной организации, которая не является государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, интересы службы в этих учреждениях.

Дополнительные объекты – нравственность общества, материальные интересы потерпевшего.

Объективная сторона состава преступления выражается в форме действия: а) в передаче денежных средств, ценных бумаг, другого имущества, оказании услуг имущественного характера за осуществление действий (бездействия) в интересах того, кто дает вознаграждение в связи с занимаемым им служебным положением (ч. 1, 2 ст. 204 УК); б) в получении лицом, выполняющим функции управления в коммерческой или иной организации, вознаграждения за осуществление действий (бездействия) в интересах дающего вознаграждение и связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч. 3, 4 ст. 204 УК).

В конструкции законодательства составы преступлений

являются формальными, когда преступления окончены в момент принятия получателем хотя бы части намеченного к получению вознаграждения.

Субъект преступного посягательства (по ч. 1 и 2 ст. 204 УК) – общий, т.е. физическое вменяемое лицо, которое к моменту совершения преступления достигло 16 лет. По ч. 3 и 4 ст. 204 УК субъект – специальный, т.е. лицо, которое выполняет управленческие функции в коммерческой или иной организации[226].

Субъективная сторона составов преступления характеризуется виной в форме прямого умысла. В данном случае достаточно установить, что виновное лицо осознает общественную опасность передачи вознаграждения при коммерческом подкупе или получения такого вознаграждения и все равно хочет передать это вознаграждение или получить его.

Данные преступления имеют корыстную направленность.

Многие граждане страны, как следует из сообщений средств массовой информации, сталкиваются с мошенничеством. Рассмотрим понятие и признаки мошенничества.

Мошенничеством является завладение чужим имуществом или приобретение права на чужое имущество с помощью обмана, злоупотребления доверием. 1) Это соответствует понятию, указанному в ч. 1 ст. 159 УК РФ.

Подчеркнем, что лишение права собственности, законодатель расценивает как хищение, так как собственник незаконно лишается права на свое имущество. На это указывает и диспозиция уголовно-правовой нормы (ст. 159 УК).

Под хищением, согласно прим. 1 к ст. 158 УК РФ понимается совершенные с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Имущество – это материальная вещь, на производство (или добычу), которой затрачено определенное количество

человеческого труда, поэтому оно обладает потребительной и меновой стоимостью в денежном выражении, т.е. ценой. 2) Чужим признается имущество, собственником которого является лицо, (юр. лицо, собственник) невиновное в хищении.

В связи с вышесказанным, можно определить основные мероприятия по пресечению коррупции. В современный период нет методов поиска и оценки, которые бы гарантировали идеального чиновника. Но все равно существует много государств с низким уровнем коррупционных явлений. Известны примеры в истории, когда предпринимаемые меры на снижение уровня коррупции, привели к существенным успехам. Среди таких стран - Гонконг, Португалия, Сингапур, Швеция. Такие примеры воодушевляют и говорят о том, что есть оптимальные меры, позволяющие снизить уровень коррупции.

Если рассуждать абстрактно, то можно сказать, что коррупция есть спутник государства и бюрократии. Если не будет государства, за что ратовали анархисты, то не будет и коррупции. Но на настоящем этапе развития – человеческое сообщество не может обойтись без такой конструкции, как государство. В условиях, когда коррупция угрожающе расплзлась, то одним из радикальных методов избавления от неё является роспуск таких органов власти.

Но есть другие методы и способы направленного подхода к уменьшению уровня коррупции в обществе. Во-первых, следует ужесточить законы и их исполнение, увеличив риск и неизбежность наказания. Во-вторых, следует сформировать экономические механизмы, которые позволяли бы должностным лицам увеличить свои доходы, не нарушая законодательство. В-третьих, следует увеличить роль рынка и механизма конкуренции, что уменьшает размер потенциальной прибыли от коррупции. Здесь мы имеем ввиду и внедрение конкуренции в предоставлении государственных услуг, при условии параллелизма функций одних государственных органов с другими органами. Немало позитивно проявивших себя методов и способов относится к внутренним и

внешним механизмам деятельности надзорных органов.

Совершенствование законодательства – важная мера по борьбе с коррупцией. Данный процесс (совершенствование законодательства) должен начинаться с неукоснительного исполнения законов. Нарушение законов мешает динамичному развитию экономики, тормозит его рост, лишает личность развития, как основного двигателя гражданского общества, возможностей развивать свои способности, сокращает права и свободы человека. Соблюдение законодательства позволяет увеличить созидательные силы человека и общества, открывает возможности для поступательного развития, как малого, так и среднего бизнеса, обеспечивает условия добросовестной конкуренции, увеличивает условия для внедрения инновационных и наукоемких технологий, повышает качество государственных и общественных услуг населению страны. В конечном счете, соблюдение законов создает благоприятные возможности для развития экономики, уменьшения бедности, складывания сильного среднего класса, эффективной деятельности государства, и увеличения подъема конкурентоспособности страны на международной арене.

Часто говорят об антикоррупционных законах, то под ним понимают репрессивное направление в правовом поле. Конечно же, жесткость в пресечении коррупционных явлений важна. Но не менее важно, чтобы принятые статьи об уголовной и административной ответственности были практико-ориентированы, а их содержание дифференцировано бы подходило к квалификации совершенных правонарушений и содержало бы адекватные меры наказания.

Президент РФ Д.А. Медведев в 2008 году подписал Указ о мерах по противодействию коррупции, которое предусматривает создание Совета при президенте по противодействию коррупции. Главой данного Совета является президент страны[19].

Пока современная правоприменительная практика показывает, что антикоррупционное направление законодательство

продвигается медленно, а, если есть прорывы, то они возникают благодаря международному законодательству.

Анализируя учебное пособие «Основы антикоррупционного права», следует сказать, что в пособии было конкретизировано понятие коррупции, причины возникновения, последствия данного явления, основные меры по борьбе с коррупцией, выявлены основные направления антикоррупционной политики государства.

Представлен анализ реализации антикоррупционной политики России в практической плоскости, этапы и особенности противодействия коррупции в РФ на современном этапе.

Указаны основные причины неудач в пресечении коррупции в настоящем периоде развития российского социума:

- недостаток волевых проявлений власти (очередной Президент государства пытается решительно взяться за искоренение коррупции, но получает в наследство коррумпированную правительственную машину, которая отторгает любые новшества);

- отсутствие политической воли (политики и чиновники на среднем и низшем уровне вроде хотят перемен, но отсутствие решительных действий руководства в данном направлении останавливает их);

- обещания чиновников, которые ставят нереальные и недостижимые цели, оторванные от реальности, в результате чего быстро теряют доверие своего окружения и не заинтересованы в достижении практических результатов;

- реализуемые реформы половинчатые, не имеющие необходимой координации и согласованности, так что, в конечном счете, они остаются безымянными, и, как правило, являются результатом лоббистских интересов, что проявляется в отсутствии ответственности за результаты предлагаемых реформ;

- реформирование зачастую носит абстрактно-формальный характер, в основе которых предполагается, что закон автоматически будет двигателем реформ и изменения поведения людей, или, наоборот, упор делается на репрессивность и

«закручивание гаек», что ведет к еще более тяжелым последствиям и росту коррупции.

Исходя из сказанного, необходимо тщательно подойти к формированию действенного плана в борьбе с коррупционными проявлениями, которые бы охватывали различные уровни государственного и муниципального управления. Это предполагает разработку комплекса мер, которые будут направлены на результативное противодействие коррупции в государстве, и которые должны упираться на строго научные и правовые принципы.

Антикоррупционная политика, как понятие охватывает широкую сферу, которая заключается не только в борьбе с конкретными коррупционными правонарушениями и преступлениями, но и привлечение всего спектра общества. Поэтому такая политика включает создание обстановки отрицания коррупции в обществе, во всех уровнях профессиональной деятельности. В данном случае антикоррупционная политика должна быть последовательна, системна, постоянна и должна служить механизмом укрепления доверия общества и властных структур.

Причины, которые препятствуют реализации системы антикоррупционных мероприятий:

- присутствие лиц на высшем уровне, которые «повязаны» в коррупционных сделках;
- ряд высокопоставленных чиновников, которые не заинтересованы в изменении настоящей ситуации;
- во властных структурах господствуют традиционные стереотипы, которые направляют к упрощенным подходам решения трудных задач (борьба с коррупцией), требующих системного, тщательного и постоянного внимания.

Необходимо учитывать, что коррупция в России имеет глубокие корни и носит системный характер. Глубина явлений носит такой уровень, что в РФ коррупцией поражены не только властные структуры, но и правоохранительная, судебная, военная,

образовательная и другие сферы общества.

Республика Татарстан, также среди регионов одной из первых приступила к противодействию коррупции: приняты Закон РТ «О противодействии коррупции в РТ», Стратегия антикоррупционной политики РТ, сложилась система правовых законодательно-нормативных актов. Организованы антикоррупционный отдел, Совет по реализации антикоррупционной политики в РТ. В настоящее время в Татарстане созданы необходимые правовые, политические и институциональные основы для поведения реальной антикоррупционной политики[239]. Мероприятия по противодействию коррупции уже дают результаты, но какую бы хорошую модель республика не сформировала, как бы далеко, ни ушла вперед по сравнению с другими регионами на определенном этапе, если в целом по РФ этот вопрос интенсивно решаться не будет, республика долго не продержится[190]. Изолированно, силами одного субъекта федерации результатов не добиться.

Сегодня ни один регион, ни одно государство не могут считать себя свободными от коррупции, и, поэтому, решая комплексно и системно, совместно, используя мировой опыт, можно сильно понизить степень коррупции. Но пока коррупция вызывает протест у большинства, - это значит, что страна еще в состоянии проводить грань между общественным и личным. Следовательно, есть смысл бороться с ней. А осязаемое для граждан и экономики страны снижение коррупции – длительный процесс, поэтому, необходимо, немедленно начать борьбу с коррупцией.

В учебном пособии нами проанализировано современное состояние коррупции, разработана программа, способствующая ее минимизации. Реализация проекта, на наш взгляд, сможет привести к положительным результатам: сокращению уровня коррупции, воспитанию студенческой молодежи в духе отрицания коррупции, воспитание кадров для всех уровней государственного управления, что будет способствовать социально-экономическому росту в Республике Татарстан.

Если общество в данном направлении будет работать эффективно, гласно, системно, то все поставленные цели будут достигнуты и коррупционность снизится. По нашему мнению, в высшем профессиональном образовании в настоящее время актуально для студентов гуманитарных профилей изучение таких тем, как: «Направления антикоррупционной политики», «Проведение антикоррупционной политики в экономической сфере», «Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой области», «Антикоррупционная политика в социальной сфере». Актуальны темы, направленные на формирование мотивации непримиримости к коррупционным ситуациям у студентов, такие, как «Гражданский контроль как механизм противодействия коррупции», «Прогнозы развития российского законодательства в сфере противодействия коррупции». Темы, направленные на формирование правового сознания: «Взятничество: понятие, состав и виды», «Особенности расследования взяточничества», «Методы расследования взяточничества», «Понятие и признаки мошенничества».

Отдельная глава посвящена основным мерам борьбы с коррупцией. В рамках данной главы содержание материала направлено на формирование компетенций - прогностических и аналитических в ходе проектирования стратегии борьбы с коррупционными явлениями в различных масштабах (коллектив, вуз, город, регион).

С целью формирования мотивации у студентов нами были предложены темы, рассматривающие коррупцию в Республике Татарстан, что позволяет приблизить понимание опасности для общества. Студенты на занятиях приводили примеры, с которыми он сталкивались или были наслышаны.

В рамках третьего организационно-педагогического условия были раскрыты критерии и показатели оценки уровней педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения.

В результате исследования, критериями оценки оптимальности подготовки студентов к профилактической антикоррупционной деятельности были определены следующие: мотивационно-целевой. Одним из важнейших показателей, которых является соответствие целеполагания педагогической подготовки к целям и содержанию превентивной деятельности. Конечно же, такая деятельность возможна при сформированности положительной мотивации. Деятельностный критерий, показателем проявления которого является сформированность общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, превентивных навыков и умений, которые достигаются при содержательном сотрудничестве преподавателей и студентов в ходе проведения и решения превентивных задач и возможных ситуаций. Конечно же, содержательный критерий отражает овладение студентами гуманитарных вузов правовыми знаниями, в данном случае содержание дисциплины «Основы антикоррупционного права» для студентов юридических вузов и раздела «Основы антикоррупционного права» в дисциплине «Правоведение». Подготовка к превентивной деятельности должна быть наполнена содержательным материалом, воздействуя не только на когнитивную сферу личности, но и на эмоциональную сферу. Организационный критерий проявляется, когда педагогическая подготовка к превентивной деятельности является предметом внимания руководителей учебного заведения, а также согласованной деятельности соответствующих структур и подразделений. К примеру, в АСО (г. Казань) действует «Положение о противодействии коррупции». В нём указывается, что для поддержки развития антикоррупционной деятельности, ключевыми задачами академии являются:

- поддержание активности студентов и преподавателей к антикоррупционной деятельности в академии;
- ведение целенаправленной работы по обеспечению общественного понимания опасности коррупции и ее последствий;

- формирование комплекса организационно-технических средств для широкого информирования общественности об антикоррупционной деятельности академии с обеспечением их систематического использования на постоянной основе;
- обеспечение независимости информационных источников и свободного доступа к информации об антикоррупционной деятельности академии для всех заинтересованных лиц;
- воспитание у студенчества чувства патриотизма и активной гражданской позиции (с учетом необходимости преодоления проявлений «субъектной культуры»);
- использование студенческих и других общественных объединений для осуществления мер и мероприятий по противодействию проявлениям коррупции;
- разработка и реализация мер по объединению и сплочению на антикоррупционных позициях честных преподавателей академии;
- разработка и внедрение нормативов, обеспечивающих улучшение прозрачности деятельности преподавателей академии;
- обеспечение разработки и внедрение мер контроля деятельности преподавателей со стороны администрации, направленных на снижение коррупционных проявлений;
- разработка комплекса мер административного управления по фактам поступления сигналов и выявления нарушений, касающихся любых проявлений коррупции в академии;
- разработка и внедрение комплекса мер по защите пострадавших от коррупции;
- обеспечение лидирующей роли академии в деле объединения сил гражданского общества для пресечения коррупции посредством обмена информацией и опытом в реализации антикоррупционных программ и мер, координации деятельности, реализации совместных планов и мероприятий по противодействию коррупции (приложение 20, 21, 22).

В вузе разработана анкета, на предмет определения отношения студентов к коррупционным явлениям, оценке действий администрации вуза по противодействию коррупции (приложение 26).

Таблица 2

Оценка оптимальности правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений (критерии, уровни, признаки)

Критерии	УРОВНИ		
	Оптимальный	Средний	Критический
ПОКАЗАТЕЛИ			
МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ	Четкая сформулированность системы целей правовой подготовки студентов к превенции коррупционных проявлений; закрепление целей в официальных документах, что повышает значимость педагогической подготовки студентов на всех уровнях учебных подразделений; степень применения их в реальном педагогическом процессе; отражение в содержании целей развития мотивации к предупреждению коррупционного поведения; включение в совокупность поставленных целей мотивационного компонента: сформированность правосознания, уважения к закону и законопослушание, способность ориентироваться в рисках коррупционной ситуации, восприятие правовых требований как ценности.	Нет целостного целевого блока, сформулированы отдельные цели, которые не согласованы и функционируют изолированно; профессиональная мотивация у студентов к профилактической деятельности, сформирована на достаточном уровне; сформированы необходимые компетенции; неустойчивый характер умений и навыков к превенции коррупционных проявлений	Отсутствуют четко сформулированные цели; нет четкости выделения специфики подготовки в учебном и воспитательном процессе; у студентов сформированы общие понятия и представления о проблеме предупреждения коррупционных проявлений; отсутствие устойчивой мотивации к превенции коррупционных проявлений.

Критерии	УРОВНИ		
	Оптимальный	Средний	Критический
	ПОКАЗАТЕЛИ		
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Характер и текст деятельности преподавателей и студентов в процессе решения превентивных ситуаций; реальное владение компетенциями и их проявлений в превентивной педагогической подготовке студентов; оптимальный уровень сформированности компетентности у студентов, для эффективного предупреждения коррупционных проявлений.	Коммуникативный аспект субъектов (профессора и преподаватели) и объектов (студентов) не устойчивы в ситуациях, требующих решения профилактических задач.	Коммуникативный аспект субъектов и объектов заформализован; отсутствует целенаправленное формирование субъектности студентов к превентивной антикоррупционной деятельности; коммуникация носит формальный характер.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Соответствие и согласование содержания к поставленным целям; содержание правовой подготовки включает теорию и практику; правовая подготовка к предупреждению коррупционных проявлений системно изучается в вузе; включает дисциплину «Основы антикоррупционного права»; реализуются междисциплинарные связи на основе вопросов противодействия коррупции; применение специальных психолого-педагогических методик; осуществление междисциплинарных связей между дисциплинами психолого-педагогического направления и спецдисциплин, основанные на решении проблем профилактики коррупционного поведения.	Содержательный аспект правовой подготовки студентов согласуется с реальностью предстоящей профессиональной деятельности. Овладение необходимыми компетенциями характеризуется неравномерностью; согласование междисциплинарных связей носит фрагментарный характер.	Знание проблем противодействия коррупционному поведению находится на обыденном уровне; отсутствие устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, умений и компетенции по противодействию коррупционным явлениям.

Критерии	УРОВНИ		
	Оптимальный	Средний	Критический
	ПОКАЗАТЕЛИ		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	<p>Организационно-управленческая сторона подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений находится на особом внимании руководства вуза; сформированность необходимых ОК, ПК, в соответствии с ФГОС; заинтересованность состава преподавателей к достижению оптимальности в педагогической подготовке студентов к предупреждению коррупционных проявлений</p>	<p>В учебно-воспитательном процессе мало внимания уделяется самостоятельной деятельности студентов, отсутствие тренингов; готовность будущих специалистов к антикоррупционной деятельности, носит достаточный характер, сформированность антикоррупционного правосознания достаточна для противодействия коррупции, хотя носит фрагментарный характер.</p>	<p>Отсутствует выделение правовой подготовки студентов к превенции как особого вида подготовки; профессиональная готовность к предупреждающей деятельности отличает первоначальный уровень; отсутствие системные организационные условия.</p>

Впоследствии, в зависимости от выборки, экспертами (для этого привлекались эксперты: преподаватели с педагогическим стажем не менее 6 лет по соответствующим направлениям) проводилась обработка результатов. Предварительно были проведены опросы, а обработка результатов была произведена в процентах. Это позволило представить общую картину, выявить склонности и тенденции, относящиеся к педагогической подготовке студентов.

Развитие процесса подготовки студентов к предупреждению коррупционных ситуаций в процессе деятельности, склонностей в поведении других студентов по указанным критериям и показателям представлено в сводной таблице 3.

В ходе освоения курса со студентами проводилось согласование тематических модулей с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Психология», «Социология».

В результате, установление междисциплинарных связей

способствовало интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки, углублению изучению тем, позволило более углубленно и глобально освоить соответствующие учебные темы в совокупности с практическими занятиями.

Таблица 3

Оценки уровня правовой подготовки студентов (КГ и ЭГ) к предупреждению коррупционных проявлений (в %)

№ п./п	Наименование вопроса.	Юрид.	Психолого-пед.	Соц.-экон.
1.	Дайте оценку своей готовности к предупреждению коррупционных проявлений:			
	- оптимальная (высокая)	14	11	10
	- недостаточная (средняя)	65	60	52
	- критическая (низкая)	21	29	38
2.	Ваши правовые знания по проблеме противодействия коррупционных проявлений:			
	- достаточны для предупреждения коррупционного проявления;	21	18	15
	- недостаточны для предупреждающей деятельности;	67	76	72
	- не представляю сути предупреждения коррупционных проявлений.	12	6	13
3.	Как вы считаете, какие компетенции у Вас сформированы в большей мере:			
	- коммуникативные (способность устанавливать контакт с людьми).	36	35	33
	- организаторские (способность к лидерству, способность к организации потенциала коллектива в противодействии коррупции).	19	20	19
	- воспитательные (способность осуществлять индивидуальный подход к коллегам).	18	27	22
	- исследовательские (способность анализировать риски коррупционной ситуации).	3	2	1
	- диагностические (владение методами диагностики отклонений в поведении, склонности к коррупционному поведению).	12	8	6
	- прогностические (способность предвидеть риски коррупционной ситуации).	8	4	7
	- коррекционные (способность в зависимости от ситуации изменять тактику педагогического воздействия).	4	4	2

2.3. Динамика и результаты опытно-экспериментальной работы по оптимизации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений

Эффективность подготовки компетентных специалистов во многом определяется профессионально-ориентированной направленностью.

Поэтому, в рамках четвертого организационно-педагогического условия проводилась работа по оптимизации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, которое будет оптимально при наличии предложенной нами модели и внедрении в учебно-воспитательный процесс организационно-педагогических условий. Уделялось особое внимание студентам формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права», раздела «Основы антикоррупционного права» в дисциплине «Правоведение», таких как: неприятие коррупционного поведения, уважительное отношение к праву и закону; способность уважать право и достоинство личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и помогать противодействию коррупционному явлению.

Рассмотрим мотивационно-целевой компонент. Он подразумевает целеполагание, устойчивую мотивацию и кроме формирования цели, выполняет, также следующие функции: побуждение деятельности человека к целеустремленности, планированию, программированию, в соответствие мотивации деятельности человека с его интересами и склонностями. Целеполагание предшествует планированию и задает направленность и общий характер планирования. Поэтому в настоящем исследовании мы назвали это мотивационно-целевым блоком. Основные показатели мотивационно-целевого

компонента:

- четкая сформулированность комплекса целей и задач правовой подготовки студентов образовательных организациях средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений;

- цели должны фиксироваться в официальных документах. Это означает, что педагогической подготовке студентов уделяется систематическое внимание на всех уровнях: вуза, деканата, кафедр;

- созданы соответствующие организационные институты (комиссии), в которую включены на паритетных началах студенты и преподаватели;

- степень влияния и объем применения их в реальном педагогическом процессе;

- отражение в содержании целей развития профессиональной мотивации к превентивной педагогической деятельности и саморазвитию личности студента.

К числу основных показателей ценностно-деятельностного компонента относятся:

- уровень, характер, контекст совместной деятельности преподавателей и студентов в процессе решения поставленных превентивных ситуаций и антикоррупционной деятельности;

- степень реального владения компетенциями студентами и их проявлений в педагогической превентивной подготовке;

- уровень сформированности компетенции у студентов вузов к превентивной деятельности в условиях будущей профессиональной деятельности.

Содержательный компонент отличают такие признаки как:

- соответствие содержания дисциплины к заявленному мотивационно-целевому блоку;

- содержание подготовки гармонично включает теорию и практику подготовки;

- педагогическая подготовка к превентивной деятельности

системно изучается в учебном заведении;

- включает дисциплину «Основы антикоррупционного права»;

- реализуются междисциплинарные связи на основе вопросов противодействия коррупционным явлениям.

К основным показателям организационного компонента относятся:

- использование специальных психолого-педагогических методик, обследования и диагностики;

- междисциплинарные связи предметов психолого-педагогического направления и спецдисциплин основаны на изучении проблем предупреждения коррупционного поведения;

- организационно-управленческий аспект подготовки студентов к превентивной деятельности находится на высоком уровне (руководители вуза уделяет особое внимание, созданы комиссии с привлечением студентов).

Показатели интегрального компонента, отражают профессиональную готовность студентов к превентивной деятельности:

- сформированность мотивированности к превентивной педагогической деятельности в будущих условиях профессиональной работы;

- сформированность требуемых педагогических качеств и свойств личности;

- владение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, по вопросам предупреждения и преодоления коррупционного поведения;

- наличие у студентов необходимых педагогических компетенций, для превентивной педагогической деятельности;

- заинтересованность преподавателей к достижению эффективности в педагогической подготовке студентов к такому виду деятельности.

Мотивационно-целевой критерий охватывает систему целей

и планирование подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения.

Деятельностный критерий определяет коммуникативный фон (личные отношения в коллективе, между субъектами учебного процесса, объектами учебно-воспитательного процесса, уровень субъектности) который складывается в процессе подготовки к превентивной деятельности.

Содержательный критерий показывает насколько содержание обучения, и стажировка обеспечивают качество превентивной педагогической деятельности, означает реализацию разработанного методического обеспечения и организационно-педагогических условий подготовки студентов к превентивной деятельности.

Организационный критерий содержит сведения об уровне реализации педагогической подготовки студентов к превентивной деятельности.

В ходе проведения ОЭР был сделан первый срез в соответствии с критериями подготовки студентов: мотивационно-целевой, деятельностный, содержательный и организационный. А уровни подготовки ранжировались в соответствии с баллами. (Табл.4).

Таблица 4

Подготовка студентов ЭГ и КГ к предупреждающей педагогической деятельности: критерии и уровни (первый срез)

Критерии подготовки	Уровни подготовки (в баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно – целевой	4,6	4,5
Деятельностный	5,0	5,2
Содержательный	5,1	4,9
Организационный	4,7	4,5

Рассмотрим формирование компетенций, которые студенты приобретают в процессе освоения дисциплины «Основы антикоррупционного права», в ходе реализации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных

проявлений и необходимых для осуществления поставленных задач.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Важным для всех студентов является овладение способностью применения экономических знаний в разнообразных областях жизнедеятельности (ОК-2), данная компетенция актуальна для всех направлений бакалавриата. В данном случае она помогает понять тот урон, который наносят экономике коррупционные явления;

– приобретение навыков работы с компьютером, знание и владение методами, способами и средствами как добыть информацию, умениями ее переработать и управлять информацией (ОК-3);

– компетенция (ОК-7) – необходима для общего развития личности и адаптации в современной профессиональной реальности, так как предполагает способность организовать себя, стремиться к самообразованию;

Компетенции, которые предусматривают способность соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, различных нормативных правовых актов. А также принципов и норм международных прав и международных договоров РФ (ОПК-1). Данная компетенция взаимосвязана со способностью работать на благо социума и государства (ОПК-2) – вышеназванные компетенции взаимосвязаны и усиливают понимание правовых аспектов строительства государства;

– компетенции добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдение этики юриста (ОПК-3) – направлена на формирование этических аспектов личности и актуально не только для юристов;

– студенты должны быть способны разрабатывать

нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-1).

Осуществление профессиональной деятельности должно основываться на правосознании, правовом мышлении и культуре (ПК-2). Мы считаем, что данная компетенция необходима для всех направлений бакалавриата (психологии, юриспруденции, экономики).

Компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8 необходимы для студентов, обучающихся по программам бакалавриата юридического направления.

К данным компетенциям относятся способности к обеспечению соблюдения законов субъектами права (ПК-3). Данную компетенцию, по нашему мнению, следует отнести в ОПК, так как все выпускники вуза должны обладать компетенцией соблюдения нормативных требований.

А вот для юридического направления характер компетенций уточняется и дифференцируется. К ним относятся:

- формирование способности к принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством (ПК-4);

- в процессе профессиональной деятельности будут необходимы способности применения нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права (ПК-5);

- для будущих юристов актуально уметь классифицировать факты и обстоятельства (ПК-6) с юридической точки зрения;

- в процессе правовой подготовки к антикоррупционному поведению формируется готовность к обеспечению соблюдения законов, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в ходе исполнения своих должностных обязанностей (ПК-8).

- По нашему мнению, способности выявления и оценки коррупционного поведения и содействие пресечению такого поведения (ПК-12) – следует отнести в ОПК, так как такими

компетенциями должен обладать каждый выпускник высшего учебного заведения, независимо от направления подготовки. Только тогда будет сделан шаг к созданию благоприятного антикоррупционного климата в социуме;

– этому также будет способствовать формирование готовности к участию в юридической экспертизе различных нормативно-правовых актов, на предмет выявления в них коррупционной коллизии (ПК-14).

Рассмотрим уровень бакалавриата высшего образования, по направлению подготовки «Управление персоналом» (академический бакалавр). В данном случае, набор компетенции будет немного изменяться. В процессе обучения студенты должны обладать общекультурными компетенциями.

Актуально, прежде всего, обладание способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);

– Студент должен обладать способностью отстаивать свою позицию, не разрушая коммуникативных контактов (ОК-7);

В период будущей профессиональной деятельности, конечно же, выпускник должен на основе знаний и умений адекватно применять нормативно-правовые акты в своей работе (ОК-10).

Мы выделяем также стремление к личностному самовоспитанию и профессиональному саморазвитию, умению выделять приоритеты, обосновывать личные цели, способность учитывать собственный опыт и осваивать опыт других (ОК-11);

С данной компетенцией связана компетенция (ОК-21), которая предполагает формирование позиции социальной ответственности, умением учитывать последствия своих решений в сфере управления;

– Профессиональные компетенции предполагают знания кадрового планирования и умения применять их в реальности (ПК-3);

– Требования компетенции (ПК-5), также согласуются с антикоррупционной деятельностью, знанием основ разработки и

реализации требований к должностям, критериев подбора и необходимость расстановки персонала с учетом антикоррупционной направленности;

– Кадровая политика предполагает владение методами деловой оценки персонала в случае приема на работу и готовностью реализации их в практической работе (ПК-7);

– Вышеназванные компетенции генетически связаны с компетенцией (ПК-16), которая проявляется в умении проектировать и реализовывать технологии текущей деловой оценки персонала (включая аттестации), проведения текущей деловой оценки (включая аттестации) различных категорий персонала. Это важно в рутинной профессиональной деятельности. В проведение аттестации можно включить антикоррупционный компонент.

– Практико-ориентированные компетенции основываются на знании Трудового кодекса Российской Федерации, ведомственных требований к нормам трудового права (ПК-22);

– Знания Трудового кодекса РФ связаны с приобретением знаний процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала внутри организации в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, что включает навыки оформления сопровождающей документации (ПК-23);

– Здесь уместно сказать об овладении знаниями Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации, федеральных законов в сфере определения ответственности за нарушения трудового законодательства и других актов, которые содержат нормы трудового права (ПК-25);

– Те компетенции, которыми должен обладать студент данного направления составляют систему – знание Гражданского кодекса РФ в части деятельности кадровой службы (ПК-26);

– Знания содержания различных нормативно-правовых актов, касающихся основных разделов социального, миграционного права – в части социально-трудовой сферы, содержания основных актов

Международного трудового права, например Конвенция МОТ и др. (ПК-27);

– Должен обладать знанием основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, и умеет применять их на практике (ПК-39); Формирование данной компетенции также актуально для студентов и других направлений в ходе педагогической подготовки к предупреждению коррупционного поведения.

– Важно и владение навыками анализа экономической деятельности организации, учета трудовых показателей, производительности труда, экономического обоснования направленных на улучшение деятельности (ПК-44).

Рассмотрим уровень высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки - специальное (дефектологическое) образование (академический бакалавр):

– Выпускникам данного направления также актуально обладание способностью анализа экономических проблем и общественных процессов и умением быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

– Способность к письменному и устному общению на государственном языке; владению одним из иностранных языков в рамках профессионального общения и умению использования их в публичной речи, а также для ведения дискуссий (ОК- 5);

– Таким выпускникам также необходимо уметь в профессиональной деятельности использовать нормативные правовые документы (ОК-7);

– Для будущего психолога (дефектолога), также необходимо обладание способностью анализировать социальные проблемы, вникая в сущность проблем, которые возникают в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

– Компетенции, направленные на готовность сбора, анализа и систематизации информации в области профессиональной деятельности, необходимы всем выпускникам высших профессиональных учреждений (ПК-9).

Рассмотрим уровень высшего образования бакалавриат, по направлению подготовки менеджмент (академический бакалавр):

– Обладание способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3), также необходимо всем студентам. Но, по нашему мнению, дисциплина «Основы антикоррупционного права» их формирует и помогает сосредоточить поле действия в соответствии с мотивацией. Конечно, это требует владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели, выбору путей достижения поставленных целей (ОК-5);

– С данной компетенцией взаимосвязана компетенция, формирующая готовность к кооперации с коллегами, в коллективе (ОК-7);

– Что предполагает готовность нести ответственность за принятые решения и обладание способностью находить организационно-управленческие решения (ОК-8);

– В ходе педагогической подготовки к антикоррупционному поведению востребованы умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9).

Конечно, выпускник должен стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10) и осознанием социальной важности своей приобретаемой профессии, и соответствию высокой мотивации к выполнению профессиональных обязанностей (ОК-12);

– Также следует назвать такие компетенции, как способность к анализу актуальных социальных проблем и процессов (ОК-13);

– В противодействие коррупции компетенции, требующие придерживаться этических принципов и ценностей, здорового образа жизни, востребованы и актуальны (ОК-22);

– К профессиональным компетенциям относится готовность к разработке механизмов и методов контроля, что актуально для выявления коррупционной составляющей (ПК-3);

– Для решения задач управления необходимо уметь использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для (ПК-4);

– Среди следующих компетенций надо выделить владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);

– Способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);

– Проектирование межличностных коммуникаций может препятствовать коррупционным явлениям. Это взаимосвязано со способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);

– Что предполагает участие в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, направленных на их реализацию (ПК-13);

– Противодействие коррупционному поведению предполагает обладание способностью к экономическому образу мышления (ПК-26) и обладание знаниями экономических основ поведения организаций, о различных структурах рынков и способность анализировать конкурентную среду соответствующей отрасли (ПК-30).

Студент должен обладать умением проводить анализ человеческих ресурсов и уметь диагностировать организационную культуру (ПК-37);

– Способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40), здесь добавим – обоснование с точки зрения коррупционного положения.

Рассмотрим уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки психология (академический бакалавр):

– Прежде всего, проанализируем общекультурные компетенции, которые необходимы для формирования антикоррупционной мотивации. Среди них способность и готовностью к применению теоретического и экспериментального исследования, основных

методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, которые получены при решении разнообразных профессиональных норм (ОК-5);

– Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

– Способность и готовность к восприятию другой личности, умению, устанавливать доверительные контакты, диалог и поддерживать людей (ОК-7);

– Противодействию коррупционного поведения содержится в сформированных способностях нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за них (ОК-8);

– Правильному принятию управленческих решений помогает способность к применению нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОК-14);

Для будущего психолога важно обладать способностью к реализации программ, которые направлены на предупреждение отклонений в социальном и личностном поведении, а также профессиональных рисков в разнообразных видах деятельности (ПК-1);

– С этой целью он должен обладать способностью и применению психодиагностических методик, с последующей математико-статической обработкой данных и умении их интерпретировать (ПК-2);

– Должен обладать способностью к психодиагностике уровней развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, определению способностей характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью принятия мер для нормализации функционирования человека (ПК-6);

– Данная компетенция взаимосвязана со способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и познавательной и мотивационно-волевой сферы, темперамента,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

– Будущий психолог должен обладать способностью к проведению прикладных исследований в определенной области психологии (ПК-12), в том числе и в сфере склонности к коррупции;

– И здесь важна способность к использованию дидактических методов при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

– А также должен обладать способностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности (ОК-19), уметь анализировать различные формы взаимодействия в трудовых коллективах (ОК-21);

– Проведение антикоррупционных мероприятий должно начинаться с готовностью к проведению работ с кадрами с целью их отбора и создания психологического климата, которые способствовали бы оптимизации трудового процесса (ОК-22).

Таким образом, следует сказать, что в ходе педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения нами были включены компетенции, которые носят рекомендательный характер и не являются обязательными при подготовке студентов по направлениям. Но, в результате введения дисциплины «Основы коррупционного права и раздела в курсе «Правоведение» перечень приобретаемых компетенций расширился. Как видим из вышеописанного, многие компетенции пересекаются в «точке» освоения дисциплиной «Основы антикоррупционного права», что усиливает внимание педагогов к формированию соответствующих компетенций.

Нами была составлена обобщенная картина подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения в соответствии с критериями и уровнями (см.табл. 8). Эксперты оценивали показатели в баллах по 10-бальной шкале. Критическому уровню развития процесса педагогической

подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения соответствовали параметры от 0 до 5 (включительно) баллов; от 6 до 8 (включительно) баллов – достаточный уровень подготовки. Оптимальному уровню педагогической подготовки соответствовало получение от 9 до 10 (включительно) баллов.

Несмотря на то, что оценки носили индивидуальный характер, впоследствии они приводились к общему знаменателю, и таким образом выводился общий балл.

Обобщающая картина позволяет проследить динамику хода ОЭР, оценить изменение и внести коррективы. В рамках организационно-педагогического условия следовало подвести краткие итоги. Они показывают действенность модели, выявить недостатки и оценить результаты оптимизации педагогической подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения.

В самом начале проведения ОЭР мы ставили задачу организации эксперимента, наполнение его содержанием, обеспечение методической стороны и проверки, поиска адекватных методов и инструментов измерения. Поэтому, следовало разработать критерии и показатели оценки результативности хода правовой подготовки студентов к предупреждающей деятельности.

Таблица 5

**Подготовка студентов ЭГ и КГ
к предупреждению коррупционных проявлений
(критерии и уровни, второй срез)**

Критерии подготовки	Уровни подготовки (в баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно - целевой	5,7	5,1
Деятельностный	6,3	5,8
Содержательный	7,0	5,5
Организационный	7,2	4,9

Это дало основания спроектировать дальнейшие шаги по проведению экспериментальной работы. Было определено, что следует оптимизировать и систематизировать процесс внедрения инновационных обучающих методов, побуждающих студентов к

овладению профилактической педагогической подготовкой. Это, прежде всего тренинги, встречи с выпускниками, в результате которых проводился анализ опыта жизненно-профессиональных ситуаций. Такие меры, в свою очередь повысили качество проведения учебного процесса по педагогической превентивной подготовке.

В конце занятий по дисциплине «Основы антикоррупционного права» в экспериментальной группе со студентами по результатам изучения было проведено итоговое занятие по проблемам предупреждения антикоррупционных ситуаций.

Итоговое занятие включало решение пролонгированных задач с меняющимися условиями на коррупционные явления и факты. Проводилось подведение итогов в участие во внеаудиторных мероприятиях – конкурсах, написании научных статей и участие в студенческих конференциях. В результате студенты смогли систематизировать полученные знания, сформулировать вышеуказанные компетенции, найти недостатки, над которыми нужно работать в дальнейшем. Итоговое занятие позволило поразмышлять над проделанной работой.

В результате полученных данных следует сделать вывод, что результаты достигнутые студентами ЭГ выше, чем те результаты, которые достигли студенты контрольных групп. В некоторых случаях эти результаты выше в два раза.

Таблица 6

Показатели правовой подготовки студентов ЭГ и КГ к предупреждению коррупционных проявлений на заключительном этапе ОЭР (третий срез)

Критерии подготовки	Уровни подготовки (в баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно - целевой	6,0	5,2
Деятельностный	6,6	5,9
Содержательный	7,7	5,6
Организационный	7,8	5,1

Таблица 7**Результаты итоговых занятий с студентами ЭГ и КГ АСО**

Группы	Количество студентов	отлично (%)	хорошо (%)	удовлетв. (%)	неудовлетв. (%)
ЭГ	70	20 (27)	35 (47,3)	16(21,6)	3(4,1)
КГ	69	11 (15,7)	19 (27,1)	34 (48,6)	6 (8,6)

Например, в экспериментальной группе отличные результаты показали 28% студентов, а в контрольной группе только 18%, неудовлетворительные 5% в ЭГ и 9% в КГ. В процессе теоретической, а также практической подготовки студентов к предупреждающей деятельности были получены следующие показатели в соответствии с уровнями и критериями подготовки студентов в ЭГ и КГ (см. табл. 1.).

Таблица 8**Изменения уровней подготовки студентов ЭГ к предупреждению коррупционных проявлений**

Уровни	В начале эксперимента %	В середине эксперимента %	В конце эксперимента %
Оптимальный	14	24	31
Средний	21	39	43
Критический	65	37	26

Данные, приведенные в таблице, показывают, что произошли положительные изменения в уровнях подготовки студентов экспериментальных групп. Это свидетельствует о том, что процесс подготовки студентов к предупреждению коррупционных ситуаций оптимален (по шкале «Коррекция деятельности» методики «Тест самоотношения» коррелирует с целями и внутренним контролем ($r=0,4$ при $P. \leq 0,05$)).

В рамках пятого организационно-педагогического условия были организованы занятия с профессорско-преподавательским составом вуза. Предварительно было проведено анкетирование с целью выявления отношения к коррупционным явлениям, оценки

ситуации в учебном заведении выявления практических навыков к предупреждению коррупционного поведения (приложение 27).

В данном направлении актуализировалось введение инновационных педагогических технологий, а также роли и месту дисциплины в самой структуре основной образовательной программы бакалавриата. Решению данной задачи способствовало применение учебно-методического пособия «Основы антикоррупционного права», цель которого – повышение качества методического уровня преподавателей, направленное на эффективность антикоррупционного образования, учета личностных особенностей студентов, повышения результативности в педагогической подготовке к предупреждению коррупционного поведения (приложение 5,6,8). В совокупности УМК составляет системное, логическое изложение материала по коррупции, истории и противодействия данным негативному явлению. Приводятся педагогические технологии, педагогические приемы и средства достижения и цели. Многие темы носят междисциплинарный характер, рассматривая проблемы с точки зрения не только юридической и педагогической, но и философской, социологической, психологической, политической наук (приложение 9,10,11,12,13,14). Данная дисциплина входит в Профессиональный цикл вариативной части - БЗ.В.ОД.10. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебных курсов «Правоохранительные органы», «Теория государства и права». Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть востребованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Административное право», «Гражданское право», «Антимонопольное право» и др.

Рассмотрим примерную структуру лекционных занятий в системной последовательности:

Тема 1. Понятие «коррупция»: причины возникновения и последствия коррупции.

Тема 2. Основные направления антикоррупционной политики в РФ.

Тема 3. Антикоррупционная политика в экономической сфере.

Тема 4. Антикоррупционная политика в организационно-правовой области.

Тема 5. Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере.

Тема 6. Проблемы реализации в России механизма гражданского контроля противодействия коррупции.

Тема 7. Перспективы развития российского законодательства в области противодействия коррупции.

Тема 8. Взятничество: понятие, состав и виды.

Тема 9. Методика расследования взяточничества.

Тема 10. Коммерческий подкуп.

Тема 11. Понятие и признаки мошенничества.

Тема 12. Объективные признаки мошенничества.

Тема 13. Субъективные признаки мошенничества.

Тема 14. Квалифицирующие признаки мошенничества.

Тема 15. Основные меры по борьбе с коррупцией.

Тема 16. Совершенствование законодательства – приоритетная мера противодействия коррупции.

Тема 17. Необходимость разработки национального плана.

Тема 18. Национальная стратегия противодействия коррупции.

Тема 19. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации.

В ходе организации разнообразных видов учебной работы при освоении студентами дисциплины «Основы антикоррупционного права», применялись образовательные технологии: интерактивные формы организации занятий; деловые игры, приближенные к профессиональной деятельности, ролевые игры «жизненных ситуаций»; решение и анализ пролонгированных ситуационных задач с меняющимися

условиями одной и той же задачи; рассмотрение правовых коллизий; встречи с сотрудниками правоохранительных органов, мастер-классы, организованные специалистами; лекции с применением электронных презентаций; подготовка научных статей; выступление на научных конференциях; подготовка обзоров и анализ научной, научно-популярной литературы по соответствующей теме и другие.

Важнейшим условием качественной профессиональной подготовки выпускников вуза в сфере противодействия коррупционному поведению, способом реализации основных целей программы обучения является активизация в результате инновационных подходов учебной и познавательной, учебно-профессиональной деятельности студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Ситуационному и межпредметному характеру поставленных образовательных задач соответствует технология имитационного обучения, которую методисты иногда называют технологией активного обучения. Спецификой имитационной технологии является не активность как таковая, а моделирование в учебном процессе различного рода межличностных и профессиональных отношений и условий приближены к реальной жизни. В частности, поведение в опасных зонах и ситуациях криминального характера, при возникновении коллективных нарушений принятого порядка и массовых беспорядков, защите своих прав и законных интересов в правоприменительных ситуациях, оказание консультационной помощи склонным к коррупционному поведению, взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов при пресечении и раскрытии правонарушений и др.

Технология имитационного (активного) обучения включает ряд методов и приемов обучения, а также специальные формы проведения занятий, которые:

- обеспечивают соответствие учебной и познавательной деятельности характеру профессиональных задач и функций

студентов;

- интенсифицируют интеллектуальную деятельность обучаемых, коммуникативность с преподавателями и межличностному общению, групповое взаимодействие, развивают профессионально ориентированное мышление;

- создают благоприятные условия для формирования необходимых форм мотивации (антикоррупционной), сознательного усвоения содержания и предъявляемых требований к профессиональной деятельности;

- обеспечивают деятельностный (а не только вербальный) характер процесса обучения;

- оказывают значительное эмоционально окрашенное воздействие за счет увлекательности, состязательности, игрового, творческого характера деятельности.

Технология имитационного обучения включает неигровые и игровые методы. К неигровым относятся анализ и обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, работа с документами. Игровые методы включают в себя ролевые игры (отработка ролей специалистов), учения как масштабные ролевые игры. Отработка профессионально значимых навыков и умений методом упражнения может осуществляться как в неигровой, так и в игровой форме.

Практико-ориентированный подход требует применения организационных форм, направленных на выработку у студентов образовательных учреждений высшего образования навыков и умений адекватных и правомерных действий в конкретной профессионально-практической ситуации. В наибольшей степени соответствуют задачам профессиональной подготовки практико-ориентированные занятия, обозначенные по ведущему активному методу обучения: ситуационный анализ, решение профессиональных задач, упражнения, ролевые игры.

Технология имитационного обучения, как отмечалось выше, включает неигровые и игровые методы. К неигровым относятся анализ и обсуждение жизненных ситуаций, решение

ситуационных профессиональных задач, работа с документами. Игровые методы включают в себя ролевые игры (отработка ролей специалистов), учения как масштабные ролевые игры. Отработка профессионально значимых навыков и умений методом упражнения может осуществляться как в неигровой, так и в игровой форме.

В наибольшей степени соответствуют задачам профессиональной подготовки сочетание практико-ориентированных занятий с теоретическим освоением соответствующих тем.

Анализ конкретной ситуации. Анализ конкретно-жизненной ситуации как самостоятельный вид занятия представляет такой способ организации активной учебной и познавательной деятельности, при котором студенты знакомятся с ситуацией-проблемой, возникающей в профессиональной деятельности, и на основе ее анализа принимают обоснованное решение. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

Рекомендуется следующий порядок проведения занятия: индивидуальная работа студентов (самостоятельное изучение ситуации, выработка своего проекта решения); групповая работа студентов (обмен мнениями, расширение собственного видения ситуации, поиск общего понимания проблемы и путей решения, презентация решений малыми группами); коллективное обсуждение в составе учебной группы (доклад, дискуссия с анализом и оценкой предложенных способов решения).

В заключительной части занятия преподаватель дает экспертную оценку представленных решений, обозначает «плюсы» и «минусы» результатов анализа ситуации, предъявляет заключение (описание правильного ответа или реального решения поставленных проблем).

Ролевая игра. Ролевая игра – форма практического обучения, в которой имитируется тактика поведения будущих специалистов и их взаимосвязанные функциональные действия

при комплексном решении задач в области антикоррупционного поведения. Метод относится к игровым имитационным методам активного обучения.

Большинство отработываемых алгоритмов обучающей программы включают действия в ситуациях неопределенности по конкретной фабуле. В связи с этим целесообразно этап инсценировки проводить на улице, открытом участке местности, на учебном полигоне, а документирование действий – в учебной аудитории. При этом в аудитории сохраняется деление на игровые коллективы, осуществляется групповая работа. Итоговые оценки выставляются по завершении проверки документации.

Упражнение. Упражнение – вид практических занятий, на которых происходит повторное или несколько раз выполнение интеллектуального или практического действия с целью углубления определенных знаний, выработки у студентов соответствующих навыков и умений. Сущность упражнения заключается в том, что обучаемые тренируются в применении усвоенного теоретического материала на практике, овладевая практическими действиями и совершенствуя навыки и умения.

Каждый вид упражнений должен заканчиваться подведением итогов и оценкой действий студентов и слушателей. Огромную роль играет применение преподавателем различных памяток, инструкций, алгоритмов.

Решение практических, ситуационных задач. Решение практических, ситуационных задач – вид практических занятий, направленный на формирование навыков и умений правовой оценки ситуации, выполнения функциональных обязанностей в процессе решения задач, отражающих какие-либо события или действия профессиональной деятельности. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

В ходе решения поставленных задач реализуются разнообразные формы организации учебной деятельности на занятии:

– индивидуальная (каждый обучаемый получает задачу для самостоятельного выполнения);

– фронтальная (все обучаемые под руководством преподавателя одновременно решают общую для всех задачу с последующим коллективным обсуждением решения);

– групповая - задачи решаются в парах или малых группах; задачи для групп могут быть одинаковыми или различными, эффективно применение метода проектов.

Учение. Реализация учебной программы предусматривает проведение учений, предназначенных для отработки действий в различных ситуациях, а также по решению определенной задачи. Учения целесообразно применять, прежде всего, в рамках изучаемых тем «Методика расследования взяточничества», «Признаки мошенничества», «Коммерческий подкуп». При этом целесообразно проведение учения, как в масштабе учебной группы, так и в составе отдельных групп в рамках междисциплинарных связей. Замысел учения (предмет деятельности участников учения и этапы учения) находит отражение в самостоятельном документе в форме текста или может быть представлен в составе плана проведения учения отдельным разделом.

Учение чаще всего проводится на завершающем этапе обучения, обеспечивает наиболее полное совершенствование компетенций.

Также в ходе выполнения пятого организационно-педагогического условия нами была разработана и апробирована Программа повышения квалификации «Основы антикоррупционного права». Данная программа рассчитана на 72 академических часа для лиц, имеющих базовое высшее образование любого уровня, а также для руководителей различных звеньев.

Программа состоит из учебного плана, учебно-тематического плана, учебной программы, в которой сформулированы образовательные технологии и методические

рекомендации по организации семинарских занятий. Также обоснованы материально-технические условия реализации программы и учебно-методического обеспечения с включением основных нормативно-правовых актов. В программе предусмотрены критерии оценки качества освоения программы.

В процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» студенты были обеспечены: тестовыми заданиями для самопроверки знаний по дисциплине; перечнем основных нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы борьбы с коррупцией (международные и российские правовые акты); списком интернет-ресурсов.

Было проведено обследование правовой подготовки студентов ЭГ и КГ в соответствии с критериями и их показателями, интегрированными в экспертную оценку. Данное обследование показало, что по сравнению с первоначальным этапом эксперимента наблюдается улучшение состояния подготовки студентов в ЭГ к превентивной антикоррупционной деятельности, в то время как в КГ уровень подготовки, улучшился незначительно (см. табл. 9).

Таблица 9

Критерии и показатели правовой подготовки студентов ЭГ и КГ к предупреждению коррупционных проявлений

Критерии	Показатели (в баллах)					
	в начале эксперимента		в середине эксперимента		в конце эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	4,6	4,5	5,7	5,1	6,0	5,2
Деятельностный	5,0	5,2	6,3	5,8	6,6	5,9
Содержательный	5,1	4,9	7,0	5,5	7,7	5,6
Организационный	4,7	4,5	7,2	4,9	7,8	5,1

По нашему мнению, реализация комплекса организационно-педагогических условий правовой подготовки студентов,

направленного на предупреждение коррупционного поведения будущих специалистов гуманитарного профиля в ЭГ, способствовало оптимизации процесса подготовки к превентивной педагогической деятельности.

В целом, комплекс организационно-педагогических условий правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения показал свою обоснованность и рациональность, что позволило достичь поставленных целей, решить задачи эксперимента и подтвердить его гипотезу.

Таким образом, следует подчеркнуть, что разработанная модель правовой подготовки студентов образовательных организация среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений позволяет систематизировать, выявить взаимосвязи педагогического процесса и рассмотреть иерархические признаки отношений субъектов и объектов рассматриваемого процесса. Модель основана на блочном типе, среди которых мы выделили мотивационно-целевой, деятельностный, содержательный и организационный блоки. Спецификой модели является то, что сформулированные критерии и показатели уровней педагогической подготовки студентов совпадают. Данный аспект усиливает практико-ориентированный характер реализации модели в реальной практической деятельности. Представленная нами модель правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений показала, что включение в содержание обучения системы понятий и категорий, инновационных концепций, которые ориентируют студентов на самоактуализацию и повышение субъектности, готовности к предупреждению коррупционных явлений, формирования гражданской позиции является важным условием формирования поведенческих установок.

Формирование компетенций у студентов, в том числе, правовой, рассматривается нами как интегральное свойство

личности, в основе которых лежат способность личности проявлять навыки и умения предупреждения коррупционного поведения. В связи с включением дисциплины «Основы антикоррупционного права» расширяется спектр осваиваемых студентами компетенции, в перечень которых вошли и рекомендованные компетенции.

С целью достижения задач исследования был реализован формирующий эксперимент, в соответствии с которым были сформулированы цели и задачи, гипотеза, определены содержание и специфика методического обеспечения всех этапов опытно-экспериментальной работы, который состоял в реализации организационно-педагогических условий, направленных на оптимизацию педагогической подготовки к предупреждению коррупционного поведения. Были применены уровневые критерии, что позволило произвести проверку результатов и оценку оптимизации педагогической подготовки студентов гуманитарных вузов к предупреждению коррупционного поведения.

В итоге эксперимента были разработаны и реализованы организационно-педагогические условия оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений:

1. Реализованы ценностно-деятельностный и компетентностный подходы в сфере правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, обеспечивающие формирование антикоррупционной мотивации и правовых компетенций;

2. Разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс дисциплина: «Основы антикоррупционного права» и раздел «Основы антикоррупционного права» в дисциплину «Правоведение», включающее теоретическое и практическое содержание, направленное на формирование в ходе освоения дисциплин превентивных умений и навыков;

3. Разработаны критерии и показатели уровней правовой подготовки студентов образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений.

4. Обоснована и разработана модель правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений.

5. Разработаны: рабочие программы, учебно-методические комплексы, учебное и учебно-методические пособия для студентов и преподавателей по изучению и ведению дисциплины и раздела: «Основы антикоррупционного права».

6. Сформулированы педагогические принципы: социальности, антикоррупционной мотивации, оптимизации.

Эксперимент показал, что основным направлением в оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений является внедрение организационно-педагогических условий и модели в педагогический процесс.

Изучение научных трудов по проблематике превентивной деятельности, а также изучение теории и практики противодействия коррупции выявил специфику, позволил сформулировать определение правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений, как целенаправленно-организованный, с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, процесс педагогического воздействия на сознание и психологию студентов с целью формирования антикоррупционного мировоззрения, устойчивости к коррупционному давлению, правовой культуры и готовности к эффективному решению превентивных задач при возникающих коррупционных ситуациях.

Сформулирована сущностная характеристика процесса правовой подготовки, которая проявляется в детерминации структуры педагогической подготовки, которую мы рассматриваем, как совокупность субъектов, объектов, целей,

задач, принципов, содержания выявленных закономерностей, функций, методов и форм их реализации, организации контроля результатов.

Рассмотрены понятия: *антикоррупционное мировоззрение* – как устойчивая система взглядов, ценностных ориентаций, неприятия коррупции, которые определяют поведение студента; *предупреждение коррупционного проявления* – как нейтрализация с помощью педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

Оптимизация правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений - это упорядочение дидактического процесса, концентрация содержания дисциплины, сочетающая фундаментальные и прикладные основы наук, педагогическое воздействие на правовое сознание студентов с целью наилучшей реализации поставленной задачи.

Данный процесс мы понимаем, как специально организованный и направленный к формированию компетенций на основе знаний, умений, навыков, влияния на психику с целью эффективного разрешения превентивных задач с учётом реальных ситуаций.

Структура подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений включает субъект, объект, поставленную перед собой цель, сформулированные задачи, содержание, методы, закономерности, открытые и латентные противоречия, педагогические принципы, функции, формы реализации, а также контроль и результаты, направления и социально-педагогические условия повышения эффективности рассматриваемого процесса.

Данная работа имела общественно-практический результат. К примеру, ректором Академии социального образования, на письмо Председателя Совета ректоров вузов Татарстана И.Р.Гафурова с приложенной служебной запиской в адрес Врио

Президента РТ Р.Н. Минниханова от начальника Управления Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики М.С. Бадрутдинова в адрес членов Совета ректоров вузов РТ «О мерах по активизации антикоррупционной работы в вузах» был дан ответ. В основе данного ответа были положены основные результаты ОЭР, данные о промежуточных итогах внедрения учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права», теоретические исследования диссертанта.

Заключение

Итоги монографического исследования правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений и ее оптимизации позволили нам подтвердить достоверность выдвинутой гипотезы и сделать следующие выводы:

1. Готовность к предупреждению коррупционных проявлений базируется на основе формирования антикоррупционного мировоззрения, что, в свою очередь, основывается на содержательной (когнитивной) базе. Поэтому правовая подготовка в данном случае характеризует системный и взаимосвязанный процесс и включает также институализацию ситуации.

2. Правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений обладает функциональным потенциалом.

Диагностическая функция заключается в реализации критериев и оценок уровня педагогической подготовки и профессиональной готовности выпускников к предупреждению коррупционного поведения.

Формирующая функция направлена на умение планирования, что ведет к достижению прогнозируемых результатов текущего процесса, способности корректировать их.

Развивающая функция обеспечивает личностное и профессиональное развитие, рефлекссию студентов как будущих профессионалов, включая превентивную деятельность.

Мотивирующая функция направлена на регуляцию мотивации, ценностно-ориентирующих взглядов студентов к исследованию проблем превенции девиантного поведения, в том числе коррупционного поведения, стимулировать устойчивый интерес к данной проблеме.

3. В результате проведенного исследования были

сформулированы понятия:

Предупреждение коррупционных проявлений – это прогнозирование и нейтрализация с помощью педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

Антикоррупционное мировоззрение, мы рассматриваем – как устойчивую систему антикоррупционных взглядов, ценностных ориентаций, неприятия коррупции, которые определяют поведение студента.

4. Правовой подготовке студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений присуще следующие принципы:

– Принцип *социальности*, который должен соответствовать социальному заказу социума к правовой подготовке студентов к предупреждению коррупционных проявлений, учета уровня коррупционности в обществе, осуществления воспитательного процесса применительно к современной реальности. В нашем случае – противодействие коррупционным явлениям в обществе.

– Принцип *антикоррупционной мотивации* требует формирования у студентов интереса и мотивации к предупреждению коррупционного поведения. Это проявляется в понимании студентами специфики профилактической деятельности, овладение основными положениями превентивной педагогики и основными методами и приемами противодействия коррупционному поведению.

Данный принцип требует сопряжения организации учебного процесса к реально приближенным условиям будущей профилактической работы, применение инновационных технологий в предупреждении коррупционного поведения. Понимание студентами сути поставленных задач, формирования потребности в знаниях теории (девиации, акцентуации, аддикции и т.п.), склонность и интерес к такой деятельности, осознание своей роли как педагога.

– Принцип *оптимизации* правовой подготовки студентов

образовательных организаций к предупреждению коррупционного поведения определяет содержание, логику, последовательность и интенсивность процесса педагогической подготовки студентов.

5. Выделен ряд положений, необходимых для построения диагностики, направленные на выявление специфики антикоррупционных убеждений у студентов. Назовем некоторые из них.

а) Для того чтобы установить различия в уровне сформированности антикоррупционных убеждений, в процессе диагностики, такие компоненты как познавательный, мотивационный и приемы деятельности следует рассматривать целостно и взаимосвязано.

б) Процесс выявления особенностей антикоррупционных убеждений студентов разрешается поэтапно, по мере создания условий в эксперименте с целью выяснения уровня сформированности каждого из компонентов.

в) Выяснение ценностно-ориентировочной составляющей личности следует организовать специальным способом. Это позволит проследить за действиями и предпочтениями в поведении. Тогда оценочные суждения - оценки объектов и субъектов, возможностей осуществления разнообразных целей, можно использовать в качестве показателей сформированности того или иного компонента, которые можно зафиксировать в актах поведения. В данном случае важно выявить степень совмещения оценок и социального поведения.

Одним из потенциальных путей достижения целей связан с применением ценностно-деятельностного подхода, который позволяет экспериментально исследовать и выявить условия формирования антикоррупционного мировоззрения и убеждений, целостно выявить состав деятельности, ведущий к переводу антикоррупционной устойчивости в личностный смысл. Так возможно полностью с оптимальной пользой использовать возможности метода в планомерном формировании психических

процессов с заданными свойствами, в нашем случае, предупреждения коррупционного поведения.

Следует подчеркнуть, что ценностно-деятельностный подход есть развитие основных положений деятельностной теории учения применительно к проблеме формирования заданных свойств личности, убеждений и мировоззрения. С помощью ценностно-деятельностного подхода, возможно, реализовывать связь между психологическим (теория деятельности) и философским (аксиологическая теория) подходами в изучении механизмов социальной регуляции. Будучи психолого-педагогическим по своей направленности, предлагаемый подход реализует методы ценностно-нормативного анализа, который применяется в социальной психологии, философии, истории повседневности.

Компетентностный подход – включает совокупность общих принципов направлений целей образования, отбора содержания материала, организационных условий образовательного процесса и оценки результатов.

Компетентностный подход углубляет формирование когнитивной и деятельностной основы педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения и который направлен на:

- развитие у студентов способностей самостоятельного разрешения проблем в разнообразных областях и видах жизнедеятельности (профессиональной, бытовой) на основе применения социального опыта, в том числе собственного;

- использование дидактически адаптированного опыта для решения познавательных задач, мировоззренческих, нравственных поисков и др. проблем;

Если рассматривать с точки зрения компетентностного подхода, то главным непосредственным результатом учебно-образовательной деятельности является формирование системы необходимых компетенций. Компетенции - сочетание взаимосвязанных смысловых направлений, основанных на

знаниях, умениях, навыках, опирающиеся на опытную деятельность студентов по отношению к определенной сфере объектов действительности, формирующие необходимые способности для осуществления социально значимой результативной деятельности.

На основании вышесказанного нами были выделены критерии оценки (критический, средний, оптимальный) уровней педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционного поведения.

III. Теоретические выводы

Исследование проблем оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений подвигло нас сформулировать следующие выводы:

В результате теоретического анализа психолого-педагогической, социологической и юридической литературы, были сформулированы и уточнены понятия:

1. Оптимизации правовой подготовки студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений, под которым подразумевается упорядочение дидактического процесса, концентрация содержания дисциплины, сочетающая фундаментальные и прикладные основы наук, педагогическое воздействие на правовое сознание студентов с целью наилучшей реализации поставленной задачи.

2. Уточнены понятия:

- Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система взглядов, ценностных ориентаций неприятия коррупции, которые определяют поведение студента.

- Предупреждение коррупционного проявления – это нейтрализация с помощью педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

3. Определены основные направления оптимизации правовой подготовки студентов к предупреждению коррупционных проявлений и коррупционных ситуаций, которые заключаются в интеграции теоретических знаний с прикладными в содержании дисциплины «Основы антикоррупционного права»; формировании антикоррупционного мировоззрения, которое требует активизации психолого-педагогического потенциала студента, в том числе, его способности катализировать самоанализ.

IV. Практические рекомендации

Руководящим органам средних профессиональных и высших учебных заведений целесообразно рассмотреть вопрос введения в вузах, с учетом направления подготовки дополнительной дисциплины или спецкурса «Основы антикоррупционного права», также предусмотреть публичные лекции в начале и в течении учебного года.

Для этого возможно использование предложенной нами учебной программы и тематического плана; учебно-методического комплекса.

Необходимы издания учебно-методических пособий: «Проблемы формирования антикоррупционного мировоззрения у студентов»; «Материалы по диагностике склонности к коррупционному поведению», что повысило бы квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава, сталкивающегося с вышеназванными проблемами в реальной педагогической деятельности.

Учитывая современное состояние общества в сфере противодействия коррупции необходимо издание практического учебного пособия «Методология противодействия коррупционным ситуациям», в которой в доступной форме были бы сформулированы способы пресечения коррупции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы

Указы Президента Российской Федерации

1. О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции от 23.06.2014. № 453 // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, N 26 (часть II), ст. 3518.

2. Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации от 23.06.2014-№ 460 // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, N 26 (часть II), ст. 3520.

3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы от 11.04.2014-№ 226 // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1729.

4. Вопросы противодействия коррупции от 08.07.2013-№ 613 // «Российская газета», N 148, 10.07.2013.

5. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции" от 02.04.2013-№ 309 // «Российская газета», N 72, 04.04.2013.

6. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 02.04.2013-№ 310 // «Российская газета», N 72, 04.04.2013.

7. О национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции от 13.03.2012 -№ 297 // «Собрание законодательства РФ», 19.03.2012, N 12, ст. 1391.

8. О некоторых вопросах организации деятельности президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 25.02.2011-№ 233 // «Собрание

законодательства РФ», 28.02.2011, N 9, ст. 1223.

9. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» от 21.07.2010-№ 925 // «Собрание законодательства РФ», 26.07.2010, N 30, ст. 4070.

10. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов от 01.07.2010-№ 821 // «Российская газета», N 147, 07.07.2010.

11. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственным служащими, и соблюдения федеральными государственным служащими требований к служебному поведению от 21.09.2009-№ 1065 // «Российская газета», N 177, 22.09.2009.

12. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей РФ, и лицами, замещающими государственные должности РФ, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности РФ от 21.09.2009-№ 1066 // «Российская газета», N 177, 22.09.2009.

13. О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» и в общие принципы, утвержденные этим указом от 16.07.2009-№ 814 // «Собрание законодательства РФ», 20.07.2009, N 29, ст. 3658.

14. О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей РФ, и лицами, замещающими государственные должности РФ, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера от 18.05.2009 -№ 558 // «Российская газета», N 89, 20.05.2009.

15. Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей от 18.05.2009- № 557 // «Российская газета», N 89, 20.05.2009.

16. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера от 18.05.2009-№ 559 // «Российская газета», N 89, 20.05.2009.

17. О представлении гражданами, претендующими на замещение руководящих должностей в государственных корпорациях, фондах и иных организациях, лицами, замещающими руководящие должности в государственных корпорациях, фондах и иных организациях, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера от 18.05.2009-№ 560 // «Российская газета», N 89, 20.05.2009.

18. Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности РФ, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов РФ и предоставлении этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования от 18.05.2009-№ 561 // «Российская Газета» - Федеральный выпуск № 4913.

19. О мерах по противодействию коррупции от 19.05.2008- № 815 // «Российская газета», N 108, 22.05.2008.

20. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12. 2015- № 683 // «Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212.

Федеральное законодательство

21. Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» от 06.11.2014-№ 1164 // «Собрание законодательства РФ», 17.11.2014, N 46, ст. 6361.

22. О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации от 09.01.2014-№ 10 // «Российская газета», N 5, 14.01.2014.

23. О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции от 05.07.2013-№ 568 // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, N 28, ст. 3833.

24. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами от 07.05.2013-№ 79-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 13.05.2013, N 19, ст. 2306.

25. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 07.05.2013-№ 102-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 13.05.2013, N 19, ст.

2329.

26. О Правительстве Российской Федерации от 17.12.97-№ 2-ФКЗ // «Собрание законодательства РФ», 22.12.1997, N 51, ст. 5712.

27. О внесении изменения в статью 11 Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации» от 07.05.2013-№ 3-ФКЗ // «Российская газета», N 99, 13.05.2013.

28. Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности от 13.03.2013-№ 207 // «Собрание законодательства РФ», 18.03.2013, N 11, ст. 1133.

29. Об утверждении Правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей от 13.03.2013-№ 208 // «Собрание законодательства РФ», 18.03.2013, N 11, ст. 1134.

30. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам от 03.12.2012-№ 230-ФЗ // «Российская газета», N 280, 05.12.2012.

31. Об утверждении правил сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации от 21.01.2015-№ 29 // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2015, N 4, ст. 668.

32. О противодействии коррупции от 25.12.2008-№ 273-ФЗ // "Российская газета", N 266, 30.12.2008.

33. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008-№ 274-ФЗ // «Российская газета», N 266, 30.12.2008.

34. Об общественной палате Российской Федерации от 04.04.2005 №32-ФЗ // «Российская газета», N 70, 07.04.2005.

35. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

36. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции: принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН // «Бюллетень международных договоров», 2006, N 10, октябрь, с. 7 – 54.

37. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (ETS N 173): заключена в г. Страсбурге 27.01.1999 г. // Совет Европы и Россия. 2002. N 2. С. 46 - 55.

Основная литература

38. Аванесов В.С. Комплексный подход к противодействию коррупции в образовательной сфере // Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. М.: Научный эксперт, 2007.С.718-724.

39. Агеев В.Н., Бикеев И.И., Кабанов П.А. и др. Всё о коррупции и противодействии ей: терминологический словарь / под общ. ред. И.И.Бикеева, П.А. Кабанова: серия в 3 т. Т.2. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 227 с.

40. Алексеев И.А. Криминология (курс лекций). М.:Щит-М, 2008.- 201 с.

41.Алексеев С.Л Профилактика девиантного поведения молодёжи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. №3. С.94-102.

42. Алексеев С.Л. Криминологические и уголовно-правовые основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2009. 52 с.

43. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С.Основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи. Материалы итоговой научно-практической конференции: Роль гуманитарного образования в формировании компетентного специалиста(2 февраля 2012 г.). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. 112 с.

44. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Преступность несовершеннолетних и молодежи и её основные показатели // Актуальные вопросы судебной медицины и права: сб. науч.-практ. работ/ под ред. В.А.Спиридонова. Казань: АСО, 2012.вып.3. С.212-216.

45. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Меры предупреждения и основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи / Право как основа современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. 20-21 апреля 2012 г. Казань: Оста, 2012. С.114-117.

46. Алексеев С.Л., Прожилов Г.А. Проблемы девиантного поведения молодежи в фокусе социальных наук / Профессиональные особенности социальной работы с детьми и молодежью: вопросы теории и инновационной практики в подготовке студентов к работе в данной сфере (2 ноября 2012 г.) Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. - С.73-88.

47. Алексеев С.Л., Салимзянова Р.Р. Девиация современной молодежи и превентивные меры её профилактики / Современные проблемы прав и свобод личности в законодательной и

правоприменительной деятельности государства. - Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. С.103-119.

48. Алексеев С.Л., Салимзянова Р.Р. Криминология: учебное пособие.- Под ред. А.Ю.Епихина. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. 140 с.

49. Алексеев С.Л. Криминология. Общая часть: учебно-методическое пособие. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2010. 46 с.

50. Алексеев С.Л. Уголовно-исполнительное право: учебно-методический комплекс для студентов ЧОУ ВПО АСО, обучающихся по специальности 030501.65 – юриспруденция. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2010. 92 с.

51. Алексеев С.Л. Криминология: Учебно-методический комплекс.- Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2011. 60 с.

52. Алексеев С.Л., Р.Р. Салимзянова. Криминология: методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины / С.Л.Алексеев. Казань: ООО РПП «Ассоль», 2013. 144 с.

53. Алексеев С.Л., Салимзянова Р.Р. Криминология. Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 030900.62. Юриспруденция, квалификация (степень) – бакалавр. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. 54 с.

54. Алексеев С.Л. Криминология. Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 030900.62. Юриспруденция, квалификация (степень) – бакалавр. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. 54 с.

55. Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционной культуры у студентов // Современные проблемы науки и образования, 2015.- № 1.- С.616. (электронный адрес <http://www.science-education.ru/121-17989>).

56. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Проблемы пенитенциарной системы Российской Федерации в контексте

приоритетов Европейского Суда по правам человека // Казанский педагогический журнал. - 2014.- №3.-С.178-183.

57. Алексеева Ю.С. Проблемы диагностики антикоррупционных убеждений студентов: ценностный подход // Вестник Московского университета МВД России.- 2015.- № 8. -С.

58. Алексеева Ю.С. Стратегия антикоррупционной политики в гуманитарных вузах // Казанский педагогический журнал.- 2015.- № 4 т.2- С. 380-383.

59. Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности // Фундаментальные исследования/ - 2015.- № 2 (часть 6).- С.1280-1283.

60. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Основные показатели преступности: несовершеннолетних и молодежи / Роль гуманитарного образования в формировании компетентного подхода специалиста: Материалы итоговой научно-практической конференции (2 февраля 2012 г. г. Казань). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012. С.227-229.

61. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Преступность несовершеннолетних и молодежи и её основные показатели / Актуальные вопросы судебной медицины и права: сб. науч. - практ. работ. Казань, 2012.-вып.3. С.212-216.

62. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Меры предупреждения и основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи // Право как основа современного общества: Материалы международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2012 г. г. Казань). – Казань: Оста, 2012, С.114-117.

63. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Юридические модели проблемы в создании механизмов трудоустройства выпускников вузов // Трудоустройство выпускников вуза: реалии и перспективы: Материалы Всероссийского научно-практического форума (12 декабря 2013 г.). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. С.39-43.

64. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Криминология как средство педагогической подготовки будущих офицеров как субъектов превентивной деятельности в войсках // Субъектность личности будущего профессионала: сб. научных статей (с международным участием) Казань: ЧОУ ВПО АСО, 2013. С.151-157.

65. Алексеева Ю.С., Лекарева С.Е. Совершение преступления в условиях чрезвычайных ситуаций // Студенчество и наука XXI века (7-11 апреля 2014 г. г. Казань): Материалы третьей региональной студенческой научно-практической конференции (с международным участием). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. С.16-17.

66. Алексеева Ю.С., Фахрутдинов Б.Р. Пути и методы противодействия коррупции в сфере здравоохранения // Студенчество и наука XXI века (7-11 апреля 2014 г. г. Казань): Материалы третьей региональной студенческой научно-практической конференции (с международным участием) - Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. С.101-103.

67. Алексеева Ю.С., Гусева Л.А. Организованная преступность как продукт противоречия между объективными законами государства, экономики и общества // Вестник научных трудов юридического факультета «Юристь». вып. 4. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. С.23-28.

68. Алексеева Ю.С., Лекарева С.Е. Развитое гражданское общество и формирование гражданского самосознания // Вестник научных трудов юридического факультета «Юристь». вып. 4. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. С.47-50.

69. Алексеева Ю.С. Роль и значение формирования профессионально важных качеств у студентов вузов для их гражданской идентичности при изучении юридических дисциплин / Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях

поликультурного образовательного пространства: материалы итоговой научн. - практ. конференции (4 февраля 2015 г. г. Казань). Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. С.140-145.

70. Алексеева Ю.С. Формирование у студентов вузов профессионально важных качеств и механизм их перевода в профессионально значимые личностные качества в процессе профессионального развития / Кирсановские чтения: Сб. научных статей. Вып. III. Казань: Изд-во «Отечество», 2015. С.22-25.

71. Алексеева Ю.С. Развитие антикоррупционного мышления у студентов вузов, как гарант безопасности основ государства / Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект): сб. материалов Всероссийской научн.-практ. конф. Чебоксары. 17 апреля 2015). Чебоксары: Изд-во Чуваш. университета, 2015.

72. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Основы антикоррупционного права: Учебное пособие / под ред. д. юрид. наук, профессора А.Ю. Епихина / Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. 184 с. (Гриф УМО)

73. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Основы антикоррупционного права: Учебно-методическое пособие / под ред. д. юрид. наук, профессора А.Ю. Епихина // Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. 168 с. (Гриф УМО)

74. Алексеева Ю.С., Алексеев С.Л. Проблематика понятия «Лицо молодежного возраста» в контексте преодоления личностью чрезвычайных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования: материалы научно-практической конференции (18 декабря 2013 г.). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. 156 с.

75. Алехин И.А. Военная педагогика. М.: ВУ, 2003. 145 с.

76. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих. М.: 12ЦТ МО РФ, 2005. 376 с.

77. Алехин И.А. Социальная педагогика. М.: ВУ, 2007. 174 с.
78. Алехин И.А. Краткий справочник по современным молодежным субкультурам. М.: ВУ, 2008. 198 с.
79. Алехин И.А. Педагогические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы и перспективы развития . М.: ВУ, 2010. 214 с.
80. Алехин И.А. Дидактика безопасности жизнедеятельности. М.: ВУ, 2009. 186 с.
81. Алехин И.А. Педагогика: учебник для вузов. М.: ВУ, 2002. 175 с.
82. Алишев Б.С., Анিকেенок, О.А., Белоусова А.Б. Психология педагогических ситуаций. Казань: ИСПО РАО, 2004. 106 с.
83. Алишев Б.С. Структура ценностей и ценностные типы личности современных студентов // Проблемы профессионального образования: методология и теория. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2005. С.232-275.
84. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Казань: Магариф- Вакыт, 2011. 159 с.
85. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968. 336 с.
86. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов / Под ред. Сатарова Г.А. М.: РА «СПАС», 2004. 368 с.
87. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией / сост. Б. Демидов. М.: НП «Прав-Издат», 2004. 176 с.
88. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. М.: Юрист, 2006. 336 с.
89. Анисимов О.С. Методологическая парадигма // Мир психологии. 2008. №1. С.34-42.

90. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и основные методы. М.: Высшая школа, 1980. 369 с.

91. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента. М.: Наука, 1974. 48 с.

92. Астанин В.В. Коррупция и борьба с ней в России второй половины XVI- XX вв. (криминологическое исследование): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. 200 с.

93. Байниязов Р.С. Правосознание и правовой менталитет в России. Саратов: Издательство СЮИ МВД России, 2008. 212 с.

94. Байниязов Р. С. Проблемы правосознания в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1999. 201 с.

95. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский ; автор вступ. ст. Г.Н. Филонов и др. ; АПН СССР. М.: Педагогика, 1989. 558 с.

96. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

97. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 256 с.

98. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Конюхов Н.И., Феденко И.Ф. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. М.: ВПА, 1987. 290 с.

99. Барабанщиков А.В., Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика. М.: ВПА, 1995. 230 с.

100. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. М.: Воениздат, 1985. 160 с.

101. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. 130 с.

102. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.

103. Бикмухаметов А., Газимзятов Р., Кабанов П. и др.

Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь-справочник. М.: Медиа-Пресс, 2008. 144 с.

104. Благов Е. В. Уголовное законодательство: текст, комментарий, судебная практика (Общая часть). М.: Проспект, 2012. 400 с.

105. Блувштейн Ю.Д. Профилактика преступлений. Минск: Университетское, 1986. 287 с.

106. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: МПА, 1983. 328 с.

107. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. 352 с.

108. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / С.В.Кульневич. Ростов- н/Д.: Учитель, 1999. 560 с.

109. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.

110. Вербицкий А.А., О.Г. Ларионова. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.

111. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А, Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: Учеб. пос. М.: ВУ, 1996. 160 с.

112. Вдовюк В.И, Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: курс лекций. М.: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2003. 137 с.

113. Волженкин Б.В. Коррупция. СПб: Издательство «Юридический центр Пресс», 1998, 311 с.

114. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

115. Герасимов В.Н. Превентивная педагогика. М.: ВУ, 2000. 300 с.

116. Герасимов В.Н. Перевоспитание воинов с негативными качествами личности в процессе службы: дис. ... канд. пед. наук. М., 1989. 180 с.

117. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996.

118. Герасимов С.И. Предупреждение преступности: теория, опыт, проблемы // Законность, 2002. № 2. С. 42-50.

119. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века // В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Совершенство, 1998. 187 с.

120. Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминального поведения солдат и сержантов в части. М.: ВПА, 1994. 190 с.

121. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. СПб: Акад. тип. «Наука» РАН; Юрид. центр Пресс, 2004. 518 с.

122. Глушкова О.В. Использование возможностей учебного коллектива для профилактики и коррекции девиантного поведения // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С.7-16.

123. Гончаренко Г.С. Понятие, сущность и виды коррупции в современной России // Административное и муниципальное право. 2010. № 6. С.58-61.

124. Горин Е.В., Костенников М.В., Куракин А.В. Актуальные проблемы административно-правового регулирования. Т.1. М.: «Маросейка», 2010. С. 163.

125. Гражданское общество против коррупции в России / Под ред. М.Б. Горного. СПб.: «Норма», 2002. 376 с.

126. Гриненко А.В. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией / Коррупция и борьба с ней. М.: Юрист, 2000. 350 с.

127. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно - деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 180 с.

128. Давыдов В.В., Радзиховский Л. А. Теория Л. С. Выготского и деятельностный подход в психологии. // Вопросы психологии. 1980. № 6. С. 48-59.

129. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

130. Дамаскин О.В. Коррупция: состояние, причины, противодействие. М.: ИД «Триумфальная арка», 2009. 304 с.

131. Дюркгейм Э. Метод социологии. О разделении общественного труда. М.: Канон, 1991. 572 с.

132. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект. М.: Socio-Logos, 1995. 156 с.

133. Егорова Н.А. Уголовно-правовые формы борьбы с коррупцией в новых экономических условиях: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1996. 190 с.

134. Жалинский А.Э., Костицкий М.В. Эффективность профилактики и криминологическая информация. Львов: Вища шк. изд-во при Львов ун-те., 1980. 212 с.

135. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Д.П.Заводчиков, Е.Г.Лопес. Екатеринбург: Урал. отд. РАО, РГППУ, 2007. 128 с.

136. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М.: Изд. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 82 с.

137. Зиннуров Ф.К. Социально-педагогические особенности групп с повышенной опасностью функционирования // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. М.: Национальный книжный центр, 2011. С.14-15.

138. Зорькин В.Д. Россия и конституция в XXI веке. Взгляд с Ильинки. М.: Норма, 2007. С. 267.

139. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. 236 с.
140. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М.: Аванта+, 2000. 560 с.
141. Кабанов П.А., Газимзянов Р.Р. Коррупция в России: понятие, сущность, причины, противодействие: Учебное пособие. Набережные Челны: ИД «Стрежень», 2003. 124 с.
142. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: уч. пос. для вузов. М.: ТЦ Сфера; Юрайт-М, 2001. 160 с.
143. Кобец П.Н. Международный опыт предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате и возможности его использования в отечественной законодательной практике // Международное публичное и частное право. 2008. № 5. 42-46 с.
144. Ковалева И. В. Ценностный подход в изучении права //Правовед: межвуз.науч.-метод.сб. / Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 1999. Вып. 2. С. 62-64.
145. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз - послевузовское образование) // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения: Материалы XVI научно - методической конференции; науч. ред. проф. И.А.Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки офицеров, 2006. 130 с.
146. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. 327 с.
147. Коррупция – угроза экономической безопасности предприятий и государства: науч.-практ. изд. / Разработка темы, комментарии, разъяснения и рекомендации доцента Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, к.э.н. Н.А.Пименова. / Библиотечка «Российской газеты», 2009. Вып. № 9. С. 113.

148. Корякин В.М. Зарубежный опыт предупреждения коррупции в военной организации государства // Право в Вооруженных Силах. 2009. № 12. С. 2-6.

149. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. М.: Форум-Инфра, 1998. 216 с.

150. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов военно-учебных заведений к работе с трудными военнослужащими : учеб. пособие. Казань: КФВАУ, 1998. 172 с.

151. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов высших военно-учебных заведений к превентивной военно-профессиональной деятельности. Казань: Изд-во Казанского ФСПАУ, 2000. 212 с.

152. Кудрявцев Ю.М. Система подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: монография. Казань: Изд-во Казанского ГТУ, 2003. 264 с.

153. Кудрявцев Ю.М. Социально-психологический тренинг как средство формирования у курсантов конструктивных способов разрешения межличностных конфликтов // Профессиональное образование. 2002. №1. С. 54-69.

154. Кудрявцев Ю.М. Проблема агрессивности и ее решение в психологии: сб. научных статей Военного университета (г. Москва). №3(2). М.: Изд-во ВУ, 2002. С. 44-56.

155. Кудрявцев Ю.М. Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: дис. ... д-ра. пед. наук. Казань, 2003. 155 с.

156. Кудрявцев Ю.М. Превентивная педагогика в высшей военной школе // Высшее образование в России, 2002. № 6. С.55-57.

157. Кудрявцев Ю.М. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркомании в студенческой среде // Вестник Казанского технологического университета. 2008. №5. С.19-26.

158. Кудрявцев Ю.М. Формирование профессионального мастерства курсантов военных вузов в ходе учебных занятий // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12.

С.186-190.

159. Кудрявцев Ю.М. Сущность и структура формирования профессионального мастерства курсантов военных вузов сухопутных войск в ходе учебных занятий // Мир образования – образование в мире. 2010. № 4. С.158-164.

160. Кудрявцев Ю.М. Современные проблемы гуманизации высшего военного образования // Мир образования – образование в мире. 2011. № 1. С.26-32.

161. Кудрявцев Ю.М., Угарова Н.М., Уткин В.Е. Теория и методика воспитания. Казань: Изд-во КВВКУ, 2005. 220 с.

162. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е. Нужна ли образованию идеология? // Высшее образование в России. 2003. № 2. С.56-60.

163. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е. Превентивная психология: уч. пособие. Казань: КГТУ, 2006. 147 с.

164. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: изд-во Ленингр. ун-та, 1973. 114 с.

165. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 1991. 223 с.

166. Ленин В.И. Государство и революция. М.: Политиздат, 1974. 120 с.

167. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

168. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М.: Педагогика, 1983. 320 с.

169. Лунеев В.В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социологические исследования. 2002. № 3. С.60-67.

170. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Т.5. С. 35, 48, 67.

171. Макаренко А.С. Из опыта работы. Т.5. С. 314; О "взрыве" // Сочинения в 7 т. М.: АПН РСФСР, 1957. Т.5. С. 507

172. Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Сочинения в 7 т. М.: АПН РСФСР, 1957. Т.1. С. 216.

173. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М.: ЮрИнфоР, 2008. 254 с.

174. Малько А.В., Лопашенко Н.А., Коновалов И.Н., Петров М.П. Концепция антикоррупционной политики в Российской Федерации // Правовая политика и правовая жизнь. (Саратов-Москва). 2007. № 1. С. 78-100.

175. Литвинова Ю.И. Правовые формы институализации антикоррупционной политики в российской государственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 22 с.

176. Мельник Н.И. Криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции: дис. ... докт. юрид. наук. Киев, 2000.

177. Мацкевич И.М., Эминов В.Е. Преступное насилие среди военнослужащих. М.: Юрист, 1994. 104 с.

178. Мишин, Г. К. Коррупция: понятие, сущность, меры ограничения. М.: Академия МВД СССР, 1991. 180 с.

179. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования, 1992. № 3. С. 128-133.

180. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А.Бодалева. М. Воронеж, 1995. 356 с.

181. Можно ли в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт? [Сборник статей] / Под ред. П.С.Филиппова. СПб.: «Норма», 2010. 292 с.

182. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Изд-во "Эгвес", 2008. 136 с.

183. Новицкая Л.Ю. Дидактическое моделирование содержания обучения студентов юридической специальности вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 190 с.

184. Панченко П.М. Квалификация должностных преступлений, совершаемых в сфере экономики. Н. Новгород: НОМОС, 1995. 122 с.

185. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков: учебное пособие. М.: Новый учеб., 2003. 415 с.

186. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988. С. 30 - 31.
187. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др. 4-е изд. М.: Школьная пресса, 2002. 512 с.
188. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. Избранные труды. М., Педагогика, 1984. 272 с. (труды д.чл. и чл. – кор. АПН СССР).
189. Райхлина Е.Л. Формирование патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях становления гражданского общества в России. Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2011. 122 с.
190. Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан: информационный бюллетень: вып.2 / отв. ред. И.И. Бикеев. Казань: Изд-во «Познание», 2012. 162 с.
191. Рогов М.Г. Ценностные ориентации наркозависимой личности: монография. Набережные Челны: Институт управления, 2005. 132 с.
192. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы: пер. с англ. О.А. Алякринского. М.: «Логос», 2003. 343 с.
193. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер», 2000. 712 с.
194. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. Новосибирск: ГЦРО, 2000. 178 с.
195. Самойлов С.В. Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов вузов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 196 с.
196. Селезнёв И. А. Гражданское общество в России и правовая культура студенческой молодежи // Политическая экспертиза. 2008. Т. 4, № 4. С. 152-169.
197. Сидоров Н.Р. Психология девиантного поведения: новый взгляд // Вестник практической психологии образования. 2008. № 2. С.47-51.

198. Сводный отчет о состоянии коррупции и реализации антикоррупционной политики в Республике Татарстан в 2013 году. Казань: Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики, 2014. 126 с.

199. Скаткин М.Н. Методология и методика исследования. М.: Педагогика, 1989. С. 180-195.

200. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: Педагогика, 2005. 235 с.

201. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 324 с.

202. Сливин Т.С. Правовая подготовка курсантов вузов (педагогическое исследование на материалах военных университетов): дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.

203. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2003. 400 с.

204. Смоленский М.Б. Правовая культура, личность, гражданское общество в России - формула взаимообусловленности. // Известия вузов Санкт-Петербурга. Правоведение. № 1. 2003. С.197-204.

205. Соков С.В. Повышение эффективности подготовки студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. М. 2003. 204 с.

206. Тайенин К.Е. Основные направления антикоррупционной политики государства. М.: 2008.

207. Федоров С.В., Свизов Д.А. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией: вопросы использования его в России // Материалы II межвуз. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы правового обеспечения оперативно-служебной деятельности органов безопасности». 31 марта 2009 г. Калининград: КПИ ФСБ России, 2009. 47-56 с.

208. Шакуров Р.Х. Новая психологическая теория деятельности: Системно-динамический подход // Профессиональное образование, 1995. №1. С. 4-10.

209. Шакуров Р.Х. Теоретические проблемы исследования ценностей // Ценностные ориентации студентов вузов. Наб. Челны, 1998. С.5-16.

210. Щедрин Н.В. Антикоррупционные меры безопасности // Коррупция и борьба с ней. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2000. С.45-67.

211. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.; Л.: Наука, 1996. 301 с.

212. Штофф В. А. Роль моделей в познании. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. 128 с.

213. Якушин В.А., Понятия, виды и методы предупреждения правонарушений // Профилактика правонарушений / Под ред. Ф.Р. Сундурова, А.В. Мишина. Казань, 1989. С.48-59.

Литература на иностранных языках

214. Alekseev S., Alekseeva Y. Social-pedagogical conditions of the cadets pedagogical training efficiency increasing for preventive activity / Australian Journal of Scientific and Research, 2014, No. 2. (6) (July - December). Volume III «Adelaide University Press». Adelaide, 2014. – 932 P. (Scopus). pp. 471-477.

215. Alekseev S., Alekseeva Y. Social-pedagogical conditions of the cadets pedagogical training efficiency increasing for preventive activity / Australian Journal of Scientific and Research, 2014, No. 2.(6) (July - December). Volume III «Adelaide University Press». Adelaide, 2014. – 932 P. (Scopus). pp. 431-437.

216. Bayley D.H. The Effects of Corruption in a Developing Nation // Western political Quarterly. 1966. Vol.19. №4

217. Brinkerhoff D. Assessing Political Will for Anti-Corruption Efforts: an Analytical Framework // Public administration and development 20, 2000.

218. Cohen A. Delinquent boys.- New York: Free Press, 1995. 210 p.

219. Greenberg D. Delinquency and the Age structure of society

// Contemporary Crises 1, 1997. 243 p.

220. Мельник М.І. Коррупція: сутність, поняття, заходи протидії: Монографія. К.: Атіка, 2001. 304 с.

221. Suenkel W. Im Blick auf Erziehung. Reden und Aufsätze. Bad Heilbrunn, 1994.

222. Nezel I. Kriterien der Lernfeldkonstruktion in der Gorkij-Kolonie. Muenchen, 1989.

Электронный ресурс

223. Государственная программа РК борьбы с коррупцией на 2006-2010 гг. [Электронный ресурс]. URL: www.kazembassy.by/econom/corruptsia.html

224. Пимонов В.А. О некоторых аспектах профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]: Психологическая наука и образование. URL: <http://www.psyedu.ru/journal>.

225. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.cdcp.ru>

226. Справочная правовая система «Консультант». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>

227. Официальный сайт МВД России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mvdinform.ru>

228. Центр антикоррупционных исследований «Transparecy international»: [сайт]. URL: <http://www.transparecy.org.ru>

229. Сервер против наркотиков. [Электронный ресурс]: URL: <http://narcom.ru>

230. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>

231. Государственная программа Казахстана борьбы с коррупцией на 2006 – 2010 гг. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.transparecykazakhstan.org/UserFiles/file/32a.pdf>

232. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 г. № 267 «О борьбе с коррупцией» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.transparecykazakhstan.org/UserFiles/file/32b.pdf>

233. Антикоррупционная образовательная программа. URL: <http://www.transparencykazakhstan.org/content/19.html>

234. Национальная стратегия противодействия коррупции: утвержден Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. №460.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/04/15/nacstrategiya-dok.html>

235. Пустовалова И.Н. Формирование правосознания — основное условие деинституализации коррупционных отношений. [Электронный ресурс]. Научно-образовательный и прикладной электронный журнал «Гуманитарные и социальные науки». № 1. 2011. URL: <http://www.advokat-natarius.ru/s27> (дата обращения: 19.05.2013).

236. Сатаров Г.А. Антикоррупционная политика / под ред. Г.А.Сатарова [Электронный ресурс]. М.: Фонд ИНДЕМ, РА «СПАС», 2004 . URL: <http://www.indem.ru> (дата обращения: 30.05.2014).

237. Bolongaita, Emil P. An exception to the rule? Why Indonesia's Anti-Corruption Commission succeeds where others don't – a comparison with the Philippines' Ombudsman / U4 Issue, 2010. August. № 4. URL: <http://www.u4.no/document/publication.cfm?3765=an-exception-to-the-rule> (дата обращения 10.05.2013).

238. The rewards of service. URL: <http://www.nationalguard.com/benefits/guard-pay/enlisted-and-officer-pay> (дата обращения: 30.05.2014).

239. Словари терминов и определений (Глоссарий). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uvao.ru/uvao/getimage?objectId=620132>

240. Портал Официальный Татарстан. [Электронный ресурс].URL: <http://tatarstan.ru/rus/1301.htm>

Подписано в печать 03.11.2016 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60x90/16. Объем 12,5 п.л.
Тираж 2500 экз.

Информационно-технологический центр
ЧОУ ВО «Академия социального образования»
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. (843) 560-75-84