

С.Л. Алексеев
Ю.С. Сергеева

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В
СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МОНОГРАФИЯ





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.Л. Алексеев
Ю.С. Сергеева**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Монография

**ДОСТУПНО
В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ ELIBRARY.RU**

Казань – 2020

УДК 33.018, 340
ББК 65, 74
А 47

Рекомендовано в печать
Ученым советом

АНО ВО «Академия социального образования»

А 47 **Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С.** Компетентность по противодействию коррупции в системе экономической безопасности субъекта Российской Федерации: Монография / Под ред. А.А. Аюпова, Н.Т. Дмитриевой – Казань: АНО ВО «Академия социального образования», 2020. – 328 с.

Рецензенты: **М.О. Искосков**, доктор экономических наук, профессор.
Директор Института финансов, экономики и управления
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Тольяттинский
государственный университет».

А.В. Морозов, доктор педагогических наук, профессор.
Главный научный сотрудник Федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательского института» Федеральной службы
исполнения наказаний России», город Москва.

ISBN 978-5-9991-0425-0

Монография посвящена решению важной научной проблемы – разработке компетентности по противодействию коррупции в системе экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Актуальность монографического исследования определена необходимостью анализа современного состояния профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, определения теоретических и методических подходов к реализации процесса формирования их компетентности, обоснования, систематизации и дифференциации дополнительных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, отвечающих требованиям современного общества и формирования компетентности в сфере противодействия коррупции, а также разработке и внедрению структурно-содержательной модели способствующей комплексному и системному решению в процессе обучения обозначенной выше задачи, на основе специально разработанного с этой целью учебно-методического обеспечения. В исследовании приведены примеры внедрения полученных результатов в регионах Приволжского Федерального округа. Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в возможности их использования для дальнейшего развития образования в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Рис. 3. Табл. 9. Библиогр.: 286. Прилож.: 8

ISBN 978-5-9991-0425-0

**УДК 33.018, 340
ББК 65, 74**

© С.Л. Алексеев, Ю.С. Сергеева, 2020

© АНО ВО «Академия социального образования», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-24
Глава 1. Теоретические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности Российской Федерации	25-104
1.1. Анализ современного состояния профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.....	25-58
1.2. Содержательная характеристика подходов к реализации процесса формирования компетентности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.....	58-83
1.3. Структурно-содержательная модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.....	83-104
Выводы по первой главе.....	101-104
Глава 2. Методические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности Российской Федерации	105-180

2.1. Учебно-методическое обеспечение формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у будущих бакалавров юриспруденции.....	105-124
2.2. Внедрение структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в ходе педагогического эксперимента.....	124-149
2.3. Результаты педагогического эксперимента по формированию у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.....	150-177
Выводы по второй главе.....	178-180
Заключение.....	181-186
Список литературы.....	187-225
Приложения.....	226-322
Авторский коллектив.....	323-326

ВВЕДЕНИЕ

Коррупция как негативное социальное явление носит глобальный характер, обладает системностью и зависит от социальных условий и традиций той или иной страны. В этой связи одной из первостепенных задач, поставленных на государственном уровне в России, стало противодействие коррупции.

Российская Федерация подписала Конвенцию ООН против коррупции 9 декабря 2003 года, а ратифицировала 8 марта 2006 года [1]. Принятый 25 декабря 2008 года Федеральный закон «О противодействии коррупции» [8] обозначил меры по профилактике коррупции, которые направлены на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению; определил необходимость овладения специалистами компетентностью по противодействию коррупции, а также умение проводить антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов, что представляется возможным реализовать на практике в рамках изучения специальной дисциплины, направленной на формирование у студентов дополнительных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции. Особая роль, при этом, отводится организации учебного процесса в вузе, показателями которого являются не только информационный объем и разнообразие учебного материала, но и системное развитие профессионального образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2016 году в ежегодном Послании Федеральному Собранию отметил, что «борьба с коррупцией – не шоу, она требует профессионализма, серьезности и ответственности. Только тогда она даст результат, получит осознанную, широкую поддержку со стороны общества» [277].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», разработанная в соответствии с подпунктом «г» пункта 20 Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы», требует внедрения новых образовательных технологий и развития компетентности, качественного отбора содержания учебных дисциплин и соответствия их современным реалиям [23].

Программа РФ по антикоррупционному просвещению на 2019 год предусматривает включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего профессионального и высшего образования элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения [24].

По оценке международной организации «Transparency International» в 2020 году Российская Федерация набрала 28 баллов из 100 и заняла 137-е место из 180 в Индексе восприятия коррупции – 2019. Такой же результат, как Россия, в 2019 году получили Доминиканская республика, Кения, Либерия, Ливан, Мавритания, Папуа-Новая Гвинея, Парагвай и Уганда [283].

По данным Генеральной прокуратуры России общая сумма полученных должностными лицами взяток за 2019 год возросло в целом по стране на 14% по сравнению с 2018 годом с 3,5 тысяч до 3,9 тысяч, число деяний, предусмотренных статьей 290 УК РФ («Получение взятки»), - отмечается в статистике Генпрокуратуры. Число таких преступлений выросло в Хабаровском крае (с 12 до 40), Белгородской области (с 12 до 37), Приморском крае (с 30 до 77),

Тамбовской области (с 7 до 19). В ряде регионов их число, наоборот, сократилось: в Хакасии (с 22 до 3), в Кемеровской области (с 85 до 18), в Курской области (с 43 до 10), в Кабардино-Балкарии (с 81 до 22).

Еще больше выросло число преступлений, предусмотренных статьей 291 УК РФ («Дача взятки»), - на 21,5% (с 2612 в 2018 году до 3174 в 2019 году). В частности, взяткодателей чаще стали выявлять в Чувашии (с 5 до 34), Омской области (с 10 до 38), на Кузбассе (с 21 до 60). И наоборот, число пойманных взяткодателей сократилось в Хакасии (с 13 до 2), Архангельской области (с 79 до 36), Калмыкии (с 18 до 9), Красноярском крае (с 26 до 16).

Число фактов посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ) по сравнению с 2018 годом увеличилось на 32,5% (с 979 до 1297). Рост произошел на Кузбассе (с 2 до 40), в Курской (с 2 до 16), Астраханской (с 2 до 9), Курганской (с 3 до 12) областях, ХМАО (с 6 до 24). Ни одного случая посредничества во взятках не выявлено за год в Ивановской, Новгородской, Саратовской областях и Хакасии. А самыми массовыми стали факты мелкого взяточничества (в размере до 10 тыс. рублей) - за год выявлено 5 тыс. 408 таких преступлений. Это на 0,5% меньше, чем за 2018 год.

В целом факты взяточничества составили 45% среди всех выявленных коррупционных преступлений. В сборнике Генпрокуратуры отмечается, что «за январь - декабрь 2019 года» увеличилось на 1,6 % (30 тыс. 991) количество преступлений коррупционной направленности». В общем объеме всех видов преступлений их доля составила 1,5% [281].

По сведениям о деятельности Следственного комитета РФ за

январь-декабрь 2019 года было окончено 105 уголовных дел о коррупционных преступлениях [280].

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2018 году, на первом месте по уровню коррупционных проявлений оказалась медицина – 23% опрошенных считают, что медики больше всего берут взятки. Второе место поделили ГИБДД, полиция и ЖКХ – они набрали по 16% голосов. За судебную систему и прокуратуру проголосовали по 14%. Меньше всего взяток, по мнению россиян, берут в политических партиях и средствах массовой информации. Однако, россияне почти единогласно отметили снижение коррупции за последние два года. По мнению 42% опрошенных, задержания высокопоставленных людей, политиков и чиновников означают реальную активную борьбу правоохранителей со взяточничеством. Тех, кто в это не верит, больше: 47% уверены, что такие аресты – всего лишь «показательные акции, сведение счетов или конфликты конкурирующих кланов» [272].

По результатам социологического исследования в Республике Татарстан в 2018 году каждый второй респондент оценивал уровень коррупции, как в Российской Федерации (50,8%), так и в Республике Татарстан (49,8%), как средний. Вместе с тем к оценке «высокий уровень» граждане чаще склоняются, говоря о ситуации в целом по России (29,4%), нежели по Республике Татарстан (16%).

В 2018 году коррупционный охват составил 8,4%. Продолжает сокращаться удельный вес респондентов, попавших в коррупционную ситуацию. Среди основных проблем в развитии республики и муниципального образования проблема взяточничества, грубость со

стороны чиновников занимает 12 место, на нее указали 7,6% респондентов. По мнению каждого второго респондента, уровень коррупции как в Российской Федерации, так и в Республике Татарстан, средний. По мнению большинства населения, как и прежде (42,2%) основной причиной коррупции является недостаточно строгий контроль над действиями чиновников, их доходами и расходами. В представлении населения наиболее коррумпированными являются сотрудники ГИБДД (48,8%), медицинские работники (46%), преподаватели вузов (44,2%), сотрудники военкоматов (25%), директора (руководители) предприятий (20,8%). 53,8% респондентов, из числа попавших в коррупционную ситуацию, вступили в коррупционную сделку и стали ее участниками. Большинство из них поступили подобным образом, желая добиться благосклонности со стороны должностного лица, а также «потому что так принято». Подавляющее большинство жителей (89,2%) республики, попав в коррупционную ситуацию, не сообщили об этом. Наибольшая часть респондентов «считают это бесполезным, меры не будут приняты» (39,4%). Большая часть опрошенных жителей республики (60,5%) владеют неполной информацией об антикоррупционной деятельности государства. По мнению половины опрошенных граждан, (50,1%) проводимые антикоррупционные мероприятия могут лишь частично решить проблему. Для большинства респондентов (около 80%) информация об антикоррупционной политике в средствах массовой информации различного уровня предоставляется в достаточном объеме. Основным источником информации об антикоррупционной деятельности в Республике Татарстан являются СМИ (статьи в

газетах, сюжеты на телевидении и радио). Работа, проводимая органами власти Республики Татарстан, оценивается гражданами преимущественно положительно (87,5%). Каждый второй респондент высказал мнение о том, что не готов принимать участие в антикоррупционных мероприятиях, так как не считает это необходимым. В целях более эффективного противодействия коррупции жители республики предлагают ужесточить законодательство по борьбе с коррупцией, жестко контролировать распределение и расходование бюджетных средств, повысить эффективность деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. [271].

В работах, посвященных проблемам юридического образования (В.С.Аванесов, И.Б.Голдованская, О.С.Захарова, О.В.Климова, Л.Ю.Новицкая) [33; 112; 131; 152-153; 203], определены требования к компетентности юриста: доскональное знание нормативных правовых актов, творческий подход к решению правовых ситуаций, развитое правосознание в правоприменительной практике, способность реализовывать на практике нормы материального и процессуального права. Однако, в работах указанных нами авторов не в полной мере рассматриваются вопросы формирования компетентности юристов в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности.

В современных условиях актуализируются проблемы отбора содержания образования и поиска методологии по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции (Н.А.Ахметова, И.И.Бикеев, М.Л.Давыдова, П.А.Кабанов, Л.А.Казанцева, М.Р.Юсупов) [84; 85; 121; 147; 148; 258].

Владение компетенциями в процессе педагогической

деятельности учителями школ рассмотрели А.А.Вербицкий, О.В.Климова, О.А.Козлов, В.А.Полякова, В.С.Собкин, Т.Т.Щелина [96-98; 152-153; 213; 231; 232; 257]. Особенности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций изучали П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.В.Морозов, С.С.Неустроев, Ю.М.Федорчук [172; 173; 174; 196; 200; 235]. Вопросам формирования правовой компетентности в условиях послевузовского образования посвящены работы Е.А.Акунченко, И.А.Дамм, Л.А.Казанцевой, Л.Н.Костина, А.В.Морозова, Ю.Ф.Подлипняк, С.Н.Федотова, Н.В.Щедрина [35; 36; 123-126; 147; 160; 195; 211; 236; 256].

Важную роль в организации образовательного процесса, для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации приобретает введение в учебный процесс юридических факультетов дисциплины, направленной на противодействие коррупционным проявлениям, что способствует освоению студентами не только знаний по данной тематике, но и активизирует формирование компетентности в сфере противодействия коррупции, в целом (Н.А.Власенко, И.В.Годунов, С.А.Грачева, М.Л.Давыдова, И.А.Дамм, М.Б.Даудов, М.А.Елизарова, Р.М.Магомедова) [100; 111; 121; 123-126; 130; 182].

В настоящее время, следует констатировать, что в образовательном процессе отсутствует системность в рассмотрении антикоррупционной тематики (так, в содержание учебных дисциплин «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Криминология» включены всего одна-две темы, посвященные коррупционным проявлениям в обществе),

что не отвечает современным требованиям общества, снижает профессионализм выпускников, в результате чего студенты не получают целостные и систематизированные знания по данной проблематике (К.Ф.Амиров, Д.Ф.Амирова, Е.М.Ибрагимова, А.Р.Хамдеев, М.В.Шедий) [69; 146; 237; 238; 248-252].

В настоящий период в исследованиях, направленных на совершенствование профессионального образования (С.И. Архангельский, В.Ю.Бельский, Н.В.Кузьмина, В.С.Лазарев, В.С.Леднев, Е.А.Никоноров, В.Л.Цветков) [74; 82; 164-166; 167; 171-173; 201; 239-242], подчеркивается необходимость формирования компетентности в области профессиональной подготовки специалистов.

Анализ научных работ в сфере формирования компетентности (Э.Ф.Зеер, И.Я.Зимняя, Л.А.Казанцева, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков) [132-140; 147; 156; 164; 165; 245], позволяет сделать вывод о возможности реализации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, повышении субъектности студента и его профессионально-важных качеств, уровня готовности будущих бакалавров юриспруденции к успешной профессиональной деятельности.

Формированию правовой культуры в процессе профессиональной подготовки посвящены диссертационные исследования Н.В.Бичан, С.В.Воронкова, В.Л.Климентова, Е.А.Рассоловой, А.Р.Хамдеева [87; 102-104; 151; 215-217; 237; 238]. Проблемы профессиональной социализации студентов рассмотрены в работах Е.А.Борисовой, Л.В.Будкиной, В.В.Звягинцевой [92; 93; 142; 145]; формирование правового сознания студентов неюридических

вузов исследованы И.Ф.Габидуллиным, О.В.Зандановой, Р.М.Магомедовой, С.С.Моисеевым, В.В.Потомахиным, А.А.Реан [106; 180-182; 194; 213; 219].

Анализ научной литературы показал, что недостаточно рассмотрены вопросы обучения будущих юристов-бакалавров, касающиеся формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям, умений проведения тематических консультаций, способности осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции (Н.А.Абузярова, В.С.Аванесов, Д.К.Амирова, С.В.Воронков, И.Б.Голдованская, Г.С.Гончаренко, Е.М.Ибрагимова) [32; 33; 69; 103-104; 112; 113; 146]. Не в полной мере реализуются возможности профессионального образования в формировании компетентности в сфере противодействия коррупции (С.Л.Алексеев, И.В.Левакин, Е.В.Охотский, И.Е.Охотский, А.В.Хуторской, М.В.Шедий) [38-41; 157; 170].

Опираясь на вышеуказанные работы, следует отметить, что компетентность в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации включает комплекс специальных знаний и умений в области юриспруденции (антикоррупционная деятельность, экспертиза нормативных правовых актов и т.п.) и опыт применения этих знаний и умений в решении различных задач, возникающих как в типовых, так и в нестандартных профессиональных ситуациях.

В действующем с 1 сентября 2017 года Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

(далее – ФГОС ВО)¹ имеются всего две профессиональные компетенции (ПК-12 – «способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению» и ПК-14 – «готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»), что в условиях современного общества не в полной мере соответствует видам профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции будущих бакалавров юриспруденции: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная. В связи с этим необходима дифференциация компетенций, так как обозначенный перечень профессиональных компетенций не полностью отражает требования, предъявляемые современным обществом к выпускникам – юристам-бакалаврам.

В связи с вышеизложенным, **проблема монографического исследования** обусловлена противоречиями между:

– современным состоянием теоретической подготовки будущего бакалавра юриспруденции, не в полном объеме раскрывающей виды профессиональной деятельности будущего юриста в сфере противодействия коррупции, направленные на ее профилактику, и требованиями законодательства, определяющими необходимость выявления теоретических и методических подходов к реализации процесса формирования у будущих бакалавров юриспруденции

¹ Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2016.

компетентности в сфере противодействия коррупции и введения в учебный процесс дополнительных специальных компетенций, нацеленных на формирование этой компетентности, реализуемой во всех видах профессиональной юридической деятельности;

– существующим методическим обеспечением подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, не отражающим всех аспектов нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультативной составляющих юридической деятельности, и необходимостью разработки и внедрения в учебный процесс структурно-содержательной модели и методического обеспечения процесса формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции, выявления уровней ее сформированности.

Таким образом, **актуальность монографического исследования** определяется необходимостью анализа современного состояния профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, определения теоретических и методических подходов к реализации процесса формирования их компетентности, обоснования, систематизации и дифференциации дополнительных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности и отвечающих требованиям современного общества к формированию у студентов – будущих юристов-бакалавров компетентности в сфере противодействия коррупции, разработки и внедрения структурно-содержательной модели подготовки студентов, способствующей комплексному и системному решению в процессе обучения

обозначенной выше задачи, на основе специально разработанного с этой целью учебно-методического обеспечения.

Объект исследования – процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Предмет монографического исследования – теоретические и методические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Цель монографического исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Гипотеза монографического исследования состоит в том, что если в процессе обучения студентов – будущих бакалавров юриспруденции будут реализованы: теоретико-методические подходы к формированию структуры и содержания компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции на основе внедрения структурно-содержательной модели формирования компетентности; содержание и методическое обеспечение подготовки будущих бакалавров юриспруденции ориентированы на виды профессиональной деятельности по противодействию коррупции, то большинство обучающихся достигнет оптимального и среднего

уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы **задачи исследования**:

1) проанализировать современное состояние профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;

2) определить теоретические и методические подходы к реализации процесса формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;

3) разработать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, включающую дополнительные специальные компетенции;

4) обосновать, разработать и внедрить учебно-методическое обеспечение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции;

5) провести педагогический эксперимент по выявлению уровней сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции – компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта

Российской Федерации.

Методологической основой монографического исследования являются фундаментальные работы в области: педагогики и психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, В.А.Сластёнин и др.) [105; 174-176; 189; 199; 227; 228], теории и методики профессионального образования (С.И.Архангельский, А.А.Вербицкий, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, В.Д.Шадриков и др.) [74; 96-98; 197; 198; 202; 245], теории профессиональной подготовки кадров (С.И.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.С.Леднев и др.) [74; 164; 165; 171-173; 220]; концепции оптимизации учебного процесса (Ю.К.Бабанский) [77-79; 207]; теории компетентного подхода в профессиональном образовании (А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.С.Лазарев и др.) [96-98; 132-140; 156; 166-167]; теории моделирования систем профессиональной подготовки (Ю.К.Бабанский, И.А.Зимняя, Л.Н.Костина, Л.Ю.Новицкая и др.) [77-79; 140; 156; 160; 203]; юриспруденции в сфере противодействия коррупции (И.В.Годунов, А.И.Долгова, Ю.И.Литвинова и др.) [111; 127; 177].

Методы исследования. *Общенаучные методы:* диалектический и структурно-функциональный; *теоретические:* анализ научно-педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов; ретроспективный анализ; *эмпирические:* наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, метод экспертной оценки, моделирование учебных ситуаций; *статистические* – сбор статистической информации, обработка эмпирических результатов (критерий χ^2 Пирсона).

Научная новизна монографического исследования

заключается в том, что:

1) обосновано и сформулировано понятие: «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции»;

2) разработаны и внедрены в учебный процесс дополнительные специальные компетенции для студентов – будущих юристов-бакалавров, соответствующие видам профессиональной деятельности выпускников;

3) обоснованы уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции;

4) разработаны структурно-содержательная модель формирования компетентности в сфере противодействия коррупции и карта компетенций «Формирование общекультурной специальной, общепрофессиональной специальной и профессиональных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции»;

5) обоснованы и разработаны требования к уровням сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;

6) обосновано, разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение процесса формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, включающее блочно-модульную структуру и содержание учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции;

7) представлен и обоснован потенциал учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») в целенаправленном формировании компетентности в сфере противодействия коррупции в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Теоретическая значимость монографического исследования заключается в том, что разработанные в нем теоретические положения в совокупности можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей социально-образовательную значимость и ценность для теории и методики профессионального образования. Основные идеи, выводы и положения дополняют систему научного знания теории и методики профессионального образования обоснованием сущности понятия «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции». Полученные результаты исследования могут использоваться в качестве дополнительных теоретических аспектов для дальнейшего совершенствования качества профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции.

Практическая значимость монографического исследования заключается в: 1) разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции; 2) разработке и внедрении в учебный процесс дополнительных специальных компетенций (ОКСК-1, ОПСК-1, ПСК-1, ПСК-2) в соответствии с видами профессиональной деятельности будущего юриста-бакалавра; 3) издании учебного пособия (Основы

противодействия коррупции: Учебное пособие для студентов вузов. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.); 4) издании учебно-методического пособия (Актуальные направления противодействия коррупции: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.); 5) разработке методических рекомендаций для преподавателей и студентов по использованию учебно-методических материалов в учебном процессе для решения задачи формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции.

База монографического исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе Академии социального образования (АСО) г. Казани.

Этапы монографического исследования.

На первом этапе (2013-2014 гг.) изучалась степень разработанности проблемы, анализировались научно-педагогические исследования и учебно-методические разработки в области профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции и формирования у них компетентности в сфере противодействия коррупции, анализировались образовательные стандарты, определялись методические подходы реализации процесса подготовки будущих юристов-бакалавров в вузе, было проведено пилотажное исследование в рамках изучаемой проблемы.

На втором этапе (2014-2015 гг.) проведен педагогический эксперимент; разработаны методические рекомендации для преподавателей по формированию у студентов, обучающихся по

направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») компетентности в сфере противодействия коррупции.

На третьем этапе (2016-2018 гг.) проведена систематизация и обобщение полученных результатов, их качественный и количественный анализ, сформулированы выводы, подготовлены монография, учебные и учебно-методические пособия, другие научные публикации, оформлены материалы диссертации и автореферата.

Апробация результатов монографического исследования.

Теоретические и практические стороны исследования обсуждались на методологических семинарах и совещаниях, заседаниях Центра информатизации образования, Лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», научно-практических конференциях, в ходе проведения учебных занятий и методического обеспечения профессорско-преподавательского состава, а также нашли отражение в докладах и выступлениях на конференциях различных уровней:

– международных: «Субъектность личности будущего профессионала» (Казань, 2016); «Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект» (Славянск-на-Кубани, 2016); «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Казань, 2016); «Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики» (Чебоксары, 2017); «Формирование гражданской идентичности в условиях социально-экономических реалий российского общества» (Казань, 2017); «Социально-правовая защита

детства как приоритетное направление современной государственной политики» (Чебоксары, 2018).

– всероссийских: «Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций» (Чебоксары, 2016); «Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации» (Казань, 2016); «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций: от качества управления к качеству образования» (Москва, 2017); «Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве» (Казань, 2018).

Основное содержание диссертации опубликовано в 23 научных и научно-методических публикациях, из них: 7 статей – в изданиях, входящих в перечень ВАК, 11 статей – в научных журналах и сборниках научных конференций, в 4-х учебных и учебно-методических пособиях; в 1-ом монографическом исследовании.

Внедрение результатов монографического исследования. Результаты проделанной работы были использованы при разработке учебных и учебно-методических пособий по учебной дисциплине «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»).

Разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение, включающее учебно-тематический план, учебную программу, в которых сформулированы образовательные технологии и методические рекомендации по организации и ведению новой учебной дисциплины; обоснованы материально-технические условия

реализации программы и учебно-методического обеспечения с включением основных нормативных правовых актов; предусмотрены критерии оценки уровней освоения программы.

Достоверность и обоснованность монографического исследования: полученные результаты и выводы обеспечены исходными методологическими позициями, использованием системы методов, адекватных предмету и задачам исследования; комплексным характером монографического исследования; непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах монографического исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Анализ современного состояния профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции

Исследование педагогических, психологических, юридических, социологических, философских трудов, касающихся сферы профессиональной подготовки в сфере противодействия коррупции, предупреждения правонарушений, одной из форм которых является коррупционное поведение, показывает, что проблема противодействия коррупции является многоуровневой, многоаспектной и междисциплинарной и является угрозой экономической безопасности субъектов Российской Федерации.

Природа отклонений в поведении личности, в частности, в аспекте противодействия коррупции с точки зрения педагогической науки заключается в упущениях в воспитании, отсутствием взаимосвязей между институтами социализации (семья, школа, вуз, общественные организации). Как следует из анализа трудов А.С.Макаренко, проблема коррупционного поведения (подкуп, взяточничество, мошенничество) вызваны не только социальным окружением и атмосферой моральной деградации общества, но и деструктивным мировоззрением, нестойкими убеждениями, недостатками воспитания, влиянием ближайшего окружения [183-185]. В то же время, как следует из работ современных ученых

А.Н.Грязнова, М.С.Егорова, Ю.А.Клейберга деструктивные формы поведения, наряду с немотивированной агрессией, склонности к воровству, употреблению алкогольных и психотропных веществ, относится также коррупционное поведение, имеют общие психологические механизмы формирования отклонений и природу их происхождения [116-118; 129; 150]. Следует отметить, что представители превентивной педагогики В.Г.Гетманский, Я.И.Гишинский, В.Н.Герасимов, Ю.А.Клейберг, Ю.М.Кудрявцев рассматривают такое поведение как отклонение от социальных и правовых норм [109; 110; 107; 150; 162; 163]. Если с точки зрения юриспруденции – это граница между правонарушением и преступлением, то с точки зрения психолого-педагогических наук, существует более расширительное толкование. Например, Ю.А.Клейберг, считает, что девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [150]. В связи с этим можно отметить, что ценностное отношение и ценности имеют важное значение в формировании стандартов поведения, соответствующего социальным нормам. Именно поэтому аккумуляция ценностей является одной из важнейших задач в процессе формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъектов Российской Федерации.

Большинство исследователей отмечают необходимость и востребованность особой правовой подготовки студентов в процессе формирования их компетентности в сфере противодействия

коррупции. Поиск сущности и природы данного явления, адекватных дефиниций, отражающих нюансы таких форм поведения и отклонений, обобщение педагогического опыта составляют внушительную основу для дальнейших исследований.

Некоторые исследователи, например, Ю.М.Кудрявцев считают, что предупреждение включает широкую сферу противоправных и асоциальных явлений, охватывая причины и условия. Ю.М.Кудрявцев выделяет этапы профилактики – раннюю профилактику, означающую первоначальный этап предупреждения [163]. В нашем монографическом исследовании мы трактуем понятие «предупреждение» в широком смысле. В рамках широкого толкования предупреждения склонности к коррупционному поведению Ю.Д.Блувштейн считает, что профилактика – это особый вид социального управления призванный обеспечить безопасность правоохранительных ценностей [88]. Таким образом, предупреждение коррупционного поведения следует рассматривать как процесс формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции, являющейся частью социальной профилактики на основе использования психолого-педагогических мер.

Современное государство располагает многообразными средствами решения проблем формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, к которым можно отнести и меры правового регулирования:

- уголовно-правовые меры пресечения;
- социальная профилактика (меры направленные на защиту прав и интересов субъектов);

- правовое сдерживание (правовая система).

Данные меры составляют общественный фон и актуализируют проблему формирования компетентности в сфере противодействия коррупции. Важную значимость приобретают меры, осуществляемые в сфере образования. В данной сфере формируется ареал устойчивости к коррупционному давлению. К ним следует отнести:

- правовую подготовку, заключающуюся во включении в учебный процесс программ, дисциплин, направленных на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции;

- создания условий, препятствующих распространению коррупционных явлений в образовательном пространстве учебного заведения. Такие условия являются одновременно социализацией, опытом и практикой процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции;

- педагогическая профилактика – меры правового воспитания, то есть насыщение содержания самостоятельной деятельности студентов и воспитательного процесса.

Педагогическая профилактика коррупционного поведения – это меры, направленные на нейтрализацию и блокирование склонности к коррупционному поведению. Склонность к коррупционному поведению проявляется в равнодушном отношении к коррупционным ситуациям, уступкам к коррупционному давлению, оправдание коррупционных фактов в разговорах, в ходе обсуждения таких ситуаций.

Отметим, что проблема противодействия коррупции в современном российском обществе актуализировалась в связи с резким изменением социально-экономической обстановки в стране,

деградацией коммуникативных связей, несовершенством правовой и образовательной систем.

Сущность и природа коррупции как явления рассмотрены Г.С.Гончаренко, П.А.Кабановым, В.В.Лунеевым, Н.И.Мельник, Н.В.Щедриним [113; 148; 179; 188; 256]. Подавляющее большинство специалистов определяют коррупцию как получение выгоды, при использовании своего должностного положения. Характер и масштабы коррупционных явлений зависят, в немалой степени, от позиции общества и состояния общественного мнения. Поэтому проблемы противодействия коррупции исследовали представители многих гуманитарных и общественных наук: О.В.Дамаскин, Н.А.Егорова, С.В.Максимов, Н.И.Мельник, С.Роуз-Аккерман [122; 129; 186; 188; 221].

Как считают вышеуказанные исследователи, для противодействия коррупционным проявлениям следует совершенствовать юридическое образование, содействовать формированию организаций гражданского общества, совершенствовать законодательную базу, внедрять инновационные образовательные программы, направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов. Именно поэтому формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации должно быть специально предусмотрено в деятельности образовательных организаций. Важная роль принадлежит образовательным организациям высшей школы, так как в процессе получения высшего образования происходит социализация

молодежи, складываются стереотипы поведения, формируются ценностные позиции, мировоззрение и убеждения [128].

В исследованиях отечественных психологов – А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна и др., рассмотрены вопросы структуры и психологических особенностей личности, реализации методологических подходов в психолого-педагогическом воздействии на личность [89; 105; 174; 175; 189; 199; 209; 222]. Проблемы общих закономерностей в психолого-педагогическом влиянии на личность рассмотрены в научных трудах Б.С.Алишева, Б.Г.Ананьева, А.В.Петровского, Р.Х.Шакурова [67; 68; 70; 209; 246; 247].

Вопросы предупреждения отклонений в поведении, общей превенции, преодоления негативных склонностей в поведении личности рассмотрены в исследованиях представителей превентивной педагогики и психологии И.А.Алехина, В.Н.Герасимова, В.Г.Гетманского, Ю.М.Кудрявцева [63;107;109;162,163].

Понятие личности-правонарушителя находится в сфере интересов ученых-криминологов Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, В.В.Лунеева и др. [33; 73; 179].

Формирование правосознания студентов и вопросы воспитательных аспектов изучали К.Ф.Амиров, Р.С.Байниязова, И.Ф.Габидуллин и др. [69; 80; 81; 106]. Большой интерес представляют исследования Л.А.Казанцевой, акцентирующей внимание на достижение синергетического эффекта в учебно-воспитательном процессе, в том числе, в сфере формирования

соответствующих компетентностей, а также в сфере противодействия коррупции [147]. Привлекают внимание педагогические исследования, направленные на поиск инновационных подходов к формированию соответствующих компетенций Р.С.Байниязова, Ф.К.Зиннурова, Г.В.Мухаметзяновой [80; 82; 141; 197; 198].

О.В.Климова исследует теорию и методы обучения студентов в ходе изучения правовых дисциплин, где основополагающим принципом выделяет системность и последовательность в изучении правовых вопросов и законодательства, что позволяет системно формировать компетентность в сфере противодействия коррупции [152; 153]. По мнению Д.А.Керимова формирование правовой культуры неразрывно связано с обеспечением прав человека [149].

Как справедливо считает И.В.Кобец, в тех обществах, где в социальных практиках преобладают нарушения прав личности (отсутствие неотвратимости наказаний, несправедливый суд и т.п.), формируются деформированное правосознание, особенно у молодежи, студентов, в связи с чем затрудняется формирование соответствующих компетенций [154]. Из этого следует, что внешние факторы развития правовой сферы общества тесным образом взаимосвязаны с образовательной сферой. Проблемы противодействия коррупции, отклонений от правовых норм в контексте патриотического и гражданского воспитания, развития гражданского общества, формирования гражданской идентичности занимают существенное место в исследованиях И.В.Ковалевой, Е.А.Певцовой, Е.Ю.Райхлиной и др. [155; 206; 214].

И.Б.Голдованская подчеркивает творческий характер профессиональной деятельности юриста, поэтому знание нюансов

нормативных правовых актов является основой формирования правовых компетентностей [112]. О.В.Климова считает, что процесс формирования компетентности продолжается в процессе правоприменительной практики [152; 153]. По нашему мнению, в процессе правоприменительной практики происходит процесс развития уже сформированной в период обучения компетентности.

И.В.Годунов, М.Л.Давыдова, И.А.Дамм, М.А.Елизарова и др. едины во мнении, что формирование компетентности целесообразно осуществлять в рамках специальной дисциплины, что систематизирует процесс формирования компетентности, в том числе, в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации [111; 119-121;123-126; 130].

Необходимость целенаправленного обучения в области противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, формирование соответствующих компетентностей, повышение правового сознания и правовой культуры отмечают С.Л.Алексеев, И.В.Левакин, Е.В.Охотский, М.В. Шедий [42-55; 170].

Современная педагогическая наука на основе наследия предшественников учитывает современную социальную ситуацию, усиление глобализационных процессов, возрастание роли информационно-коммуникационных технологий. Данные факторы существенно влияют на развитие личности, формирование мировоззрения и поведение молодого поколения. Это позволяет отечественной педагогике создать современный инструментарий не только в формировании компетентности в сфере противодействия

коррупции, но и активизировать процесс саморазвития личности в рамках специальной правовой дисциплины, направленной на формирование компетентности в обозначенной сфере. Обращение к современной практике, изучение передового мирового опыта, внедрение зарубежных практик и программ в отечественную систему образования обогащает педагогическую теорию и практику, целенаправленно формируя у студентов компетентность в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации [93; 102].

В этой связи необходимо отметить, что для решения проблемы формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации особо значимую роль играет правовая подготовка молодежи. В последнее время актуализируется внимание к исследуемой проблеме. Большой пласт диссертационных исследований посвящён формированию правовой антикоррупционной культуры. Среди них можно назвать работы В.А.Анучкина, С.В.Воронкова, Е.М.Ибрагимовой, А.В.Морозова, Е.А.Рассоловой, А.Р.Хамдеева и др. [103; 104; 146; 195; 215-217].

Взаимосвязь нравственной и правовой культуры студентов в условиях учебно-воспитательного процесса инновационного пространства вуза рассмотрена в диссертации Н.В.Павловой [204]. В своём диссертационном исследовании Р.М.Магомедова рассматривает условия формирования правового сознания студентов неюридических вузов [180-182], И.Ф.Габидуллин разработал концепцию и модель развития гражданско-правового сознания студентов. Авторы обращают внимание на важность формирования

гражданской идентичности [106]. Проблемам правовой социализации студентов посвящено исследование Л.В.Будкиной. Авторы акцентируют внимание на том, что эффективность формирования правового сознания зависит от позитивного отношения к правовым знаниям [93]. Формирование гражданско-правового сознания студенчества средствами социально-культурной деятельности исследовано С.С.Моисеевым [194].

Коррупция как социальное явление, с точки зрения социологического анализа и способов вовлечения студенческой молодежи в процессы противодействия коррупции, рассмотрены М.В.Шедий [248-252]. В.В.Печенкин изучил проблемы формирования антикоррупционной компетентности у госслужащих [210]. Региональный аспект противодействия коррупции в системе высшего образования изучен Е.А.Борисовой [92].

Комплексный подход к противодействию коррупции в образовательной сфере исследован В.С.Аванесовым [33]. Как в российской, так и в зарубежной юриспруденции под предупреждением преступности, в том числе и коррупции, принято считать систему государственных и общественных мероприятий, воздействующих на причины и условия преступных деяний в целях их нейтрализации [1-8; 10; 20-21; 24; 26-29].

Основными направлениями предупреждения коррупционных явлений в соответствии с реалиями, сложившимися в современном российском обществе, можно считать:

– воздействие на личность с целью профилактики покушения на коррупционные акты с их стороны;

– воздействие в отношении отдельных физических лиц, которые намереваются или уже совершили конкретное коррупционное действие;

– воздействие на структуру коррупции, динамику, причины их возникновения и условия протекания [36; 57; 59; 61; 84; 151; 167].

Следует подчеркнуть, что феномен коррупции в научной литературе рассматривается в большей мере с позиции юридических аспектов проблематики, но сущность данного явления, а, значит, и методы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции не могут быть выявлены при использовании только данных отраслевых наук – необходимы междисциплинарные исследования.

В то же время, с целью достижения формирования компетентности в сфере противодействия коррупции необходимо соблюдение как правовых принципов:

– *приоритета и уважения прав и свобод человека*, провозглашенных Конституцией РФ и международно-правовыми актами [6];

– *законности* (предусматривает уважение к закону, право послушное поведение граждан);

– *социальной справедливости* (соблюдение данного принципа улучшает духовно-нравственную атмосферу в обществе);

так и педагогических:

– *комплексности* (решение проблем во взаимосвязи субъектов общества, логике, междисциплинарности: семья, школа, вуз, общество, средства информации, в том числе интернет и т.п.);

- *системности* (не должно быть кампаний, а должна проводиться системная рутинная работа);
- *своевременности* принятых педагогических мер;
- *достаточности* педагогического воздействия в период аудиторной и внеаудиторной деятельности, в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов;
- *индивидуализации* и учета психологических особенностей личности [222].

Повышение правового самосознания и соответствующих ценностных представлений преследует цель формирования у студентов – будущих юристов-бакалавров компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Следует обратить внимание, что сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации стимулирует:

а) защиту законных интересов личности, которым может причиняться существенный социальный вред;

б) соблюдение правовых норм, законных прав, интересов и свобод людей, которые могли быть нарушены коррупционными действиями;

в) позитивную атмосферу в обществе, что позволяет избежать причинения еще большего общественного вреда, уменьшает число совершенных актов коррупции, формирует стандарты антикоррупционного поведения.

К субъектам предупредительного воздействия на коррупцию, как правило, относят органы госвласти, должностные лица, общественные институты и граждан. Для некоторых субъектов функция противодействия коррупции является вспомогательной, для других она может быть главной или одной из основных (в профессиональной деятельности). Однако следует подчеркнуть, что профессиональной подготовкой занимаются образовательные организации высшего образования, для которых формирование компетентности у студентов в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации должно быть нормой, что актуализирует проблему формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции.

В широком понимании субъекты противодействия коррупции следует разделить на две группы: государственные и негосударственные. Некоторые специалисты в данный перечень включают еще одну группу субъектов предупреждения – международные организации. Их деятельность существенна, так как они разрабатывают образовательные программы, участвуют в их внедрении и контроле, обобщают опыт антикоррупционной деятельности. Такая деятельность введет к унифицированию нормативных актов, направленных на противодействие коррупции в области общественного управления и отношений, распространению опыта по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, формированию антикоррупционной культуры, правового самосознания.

Специальные государственные субъекты предупреждения коррупции целенаправленно занимаются противодействием коррупционного поведения (к ним относятся налоговые органы, полиция, прокуратура). Внедрение таких образовательных программ в вузах, которые бы учитывали специфические особенности будущей профессиональной деятельности выпускника, становится особенно актуально. Перечисленные выше институты в рамках своей компетенции обязаны противодействовать коррупционным отношениям, показывать пример антикоррупционного поведения, участвовать в образовательных программах [232; 242; 255; 256].

В соответствии с законодательством рамки компетенций правоохранительных органов регулируются законом Российской Федерации «О полиции»: в ст. 10 говорится об обязанности полиции в ходе избирательных кампаний, референдумов, в периоды агитации пресекать попытки подкупа избирателей и тех, кто участвует в проводимых референдумах [284]. Анализ содержания Федерального закона, регулирующего деятельность правоохранительных органов, позволяет сделать вывод о том, что пресечение коррупционного поведения вменяется в служебные обязанности сотрудников. В правоохранительных органах проходят службу многие выпускники юридических факультетов, что само по себе актуализирует значимость исследуемой нами проблемы.

Общественными (негосударственными) субъектами предупреждения коррупции выступают студенческие общественные организации России, субъектов РФ, вузов, а также их представители. В Татарстане, например, успешно функционируют Общественная палата РТ, молодежный парламент, правозащитные организации,

Лига студентов РТ, Молодежная программа «Сэлэт», Республиканское молодежное антикоррупционное движение и др. В ряде учебных заведений, например, в Академии социального образования функционируют «Молодежная антикоррупционная комиссия». Молодежные неправительственные организации и их деятельность проявляются в качестве организаторов конференций на антикоррупционную тематику, мероприятий, студенты являются разработчиками видеороликов и популярно-образовательных программ и т.д. Участие в деятельности общественных организаций также обеспечивает эффективность формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Немалое значение среди субъектов формирования компетентности в сфере противодействия коррупции занимают средства массовой информации (радио, телевидение, газеты) разнообразного формата (федеральные, республиканские, региональные, муниципальные и другие), в том числе студенческие, которые распространяют соответствующую информацию и позитивно влияют на общественное сознание, формируют духовно-нравственный климат в обществе. В редакциях газет проходят практику студенты соответствующих направлений и профилям подготовки.

Следует особо сказать о пресечении коррупционных фактов физическими лицами. Может показаться, что их влияние на это явление незначительно, и не стоит обращать внимания на отдельные случаи, но реальная практика показывает, что мнение отдельных лиц

(так или иначе, являющихся референтными по отношению к другим) оказывают серьезную поддержку в противодействии коррупции, формируя общественное мнение и социально-психологическую атмосферу в обществе, подавая пример антикоррупционного поведения.

Если большинство жителей отказываются от коррупционных отношений, поддерживают стандарты антикоррупционного поведения, то это способствует более весомому конечному результату, чем долгая упорная борьба государства с данным отрицательным социальным явлением, не находящая отклика и понимания со стороны граждан. Одна из важнейших причин коррупции заключается в том, что ее социальным основанием является предрасположенность части населения, отсутствие у определенной части населения, в том числе студенческой молодежи, соответствующего уровня антикоррупционного самосознания и правовой культуры.

По мнению Ю.М.Антоняна – студенческие, молодежные организации должны играть более значительную роль в противодействии коррупционным проявлениям, повышении антикоррупционного самосознания [73]. Данные организации активизируют инновационные (по видам, формам, характеру проявления) мероприятия, осуществляемые в субъектном пространстве вуза.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), важно понимание того, что проблема формирования у них компетентности в сфере противодействия коррупции актуализирована сегодня на глобальном

уровне. Прежде всего, это вытекает из Устава ООН, целей и задач организации. В современных реалиях ООН, а также различные международные органы и организации (ЮНЕСКО и др.) стали центрами координации международного сообщества и международных общественных институтов в решении проблемы неприятия коррупции, как явления, формировании антикоррупционной культуры. Следует подчеркнуть, что это касается не только деятельности на международном уровне, но и работы внутри самих государств. ООН способствует не только разработке и утверждению правовых актов по противодействию коррупции, но и формированию эталона образовательных программ, направленных на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции [61; 161; 170].

Поскольку проблеме противодействия коррупции придается статус государственной важности, то одним из наиболее приоритетных становится вопрос осознания государственными органами значимости формирования компетентности в сфере противодействия коррупции не только в вузовском образовании, но и на различных ступенях повышения квалификации государственных служащих, а также поощрения полезных инициатив со стороны молодежных, общественных институтов, занимающихся данной проблемой, расширяющих вариативность видов и функций будущей профессиональной деятельности выпускников вузов [58].

Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции у молодежи в Российской Федерации, по мнению М.Б.Смоленского, должно опираться на нормативные правовые акты, программы и практику реализации комплекса государственных

мероприятий [230]. Данные мероприятия включают формирование нормативной и правовой базы, согласование законодательных актов, проверку на их коррупционность, создание условий для реализации требований законодательства РФ, которые направлены не только на пресечение коррупционных явлений, но и формирование соответствующей компетентности [56; 60; 156].

Для формирования антикоррупционного самосознания, которое является основой компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в рамках юридического образования студентов вузов представляется важным изучение обобщений и практик судебных дел коррупционной направленности (Верховные Суды субъектов Российской Федерации) их анализа и разработок рекомендаций и разъяснений для судов нижестоящих инстанций, оценки справедливости судебных решений, бескомпромиссности в вынесении приговоров. В результате таких микроисследований у студентов формируются умения и навыки проведения юридической экспертизы [219].

Рассмотрим общесоциальное противодействие коррупционному поведению. В современных отечественных исследованиях (педагогических, экономических, психологических, юридических, социологических, политологических и др.) предлагаются разнообразные критерии и виды классификации мер противодействия коррупции, формирования соответствующих компетенций и повышения правового самосознания. При рассмотрении проблематики на уровне студентов вузов исследователи выделяют ряд мер, направленных на формирование компетентности в сфере

противодействия коррупции и эффективности их правовой подготовки. Выделим некоторые из них:

– *психолого-педагогические* меры (учитывающие инновации в содержании образовательного и воспитательного процессов, курсы, тренинги, программы просвещения населения в образовательных организациях и привлечения средств массовой информации);

– *культурные* (развитие культуры труда и коммуникационных связей, проявляющихся в процессе производственных отношений, формируемых в период обучения в вузе);

– *социальные (общественные)* – создание благоприятной атмосферы в социуме, формирование антикоррупционных взглядов и убеждений, начиная с системы образования;

– *экономические* (прозрачность экономических отношений);

– *политические* (проявление политической воли в искоренении коррупции, утверждение стандартов антикоррупционного поведения в обществе).

Проявление сформированности компетентности в профессиональной деятельности, в отечественной психолого-педагогической, а также криминологической и социологической науках, может быть общественным (общесоциальным), то есть специально не направленным на противодействие коррупции и специальным, то есть конкретно направленным на противодействие конкретному отрицательному общественно-правовому явлению [100; 130; 133; 139; 140; 141; 142].

В основе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров

юриспруденции, специалисты активизирующую роль относят к мероприятиям, имеющим цель обновления содержания образования. Модернизация образовательной системы основывается на экономическом успехе и достаточности обеспечения уровня жизни населения. Если правовая подготовка студентов неадекватна реальности или имеет изъяны, недостатки, не соответствует чаяниям социума, то такое положение обнажает недостатки формирования компетентности в сфере противодействия коррупции. Именно поэтому реформирование и улучшение содержания образования в сфере противодействия коррупции должно синхронизироваться с социально-психологическими сдвигами в обществе, развитием гражданского сегмента и демократизацией, что даст лучший эффект в достижении цели. Должны быть каналы для деятельности молодежных объединений с целью реализации и позиционирования своих заявленных задач, реализации своей деятельности с целью получения практического опыта.

Многие исследователи связывают проблемы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции с уровнем развития гражданского общества, что повышает уровень неприятия коррупционных явлений [62; 221; 223; 230; 258]. По мнению Н.И.Мельника, важно обеспечивать бесконфликтное взаимодействие между органами власти и институтами гражданского общества [267].

На госслужбу в органы власти, а также в подразделения муниципальных образований, поступают немало выпускников, закончивших вуз в соответствии с направлениями подготовки, в связи с этим, формирование компетентности в сфере противодействия

коррупции должно учитывать особенности направления подготовки студентов.

Как считают некоторые отечественные исследователи, процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции только в том случае результативен, если он носит системный, постоянный и междисциплинарный характер [35; 50; 252].

Безусловно, повышению эффективности формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации способствует постоянное усовершенствование ФГОС. Такая позиция четко аргументирована в специальной научной литературе [157; 197; 208; 227; 257].

Процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации требует совершенствования содержания правовых дисциплин и включения в программы образования новых дисциплин и курсов, направленных на усиление формирования антикоррупционного поведения.

Следует отметить, что в качестве организационных мер в сфере повышения эффективности формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации актуальным представляется функционирование научных учреждений по исследованию и аналитике причин коррупции, обобщения образовательной и правоприменительной практики, разработки программ по противодействию коррупции. В отечественной практике необходимы такие научные и научно-образовательные учреждения,

которые занимались бы организацией экспертиз различных нормативных и правовых актов, рекомендациями, методическими разработками, составлением образовательных программ. Такие исследовательские институты должны также осуществлять методическое руководство по созданию образовательных программ в сфере противодействия коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и устойчивости к коррупционному давлению. Такие учреждения должны быть связаны с образовательными организациями. Среди таких учреждений следует назвать Национальный исследовательский институт проблем коррупции (Москва), НИИ противодействия коррупции при Институте экономики, управления и права (Казань).

Программы в сфере противодействия коррупции, принятые государственными и местными органами власти должны предусматривать включение положений по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов вузов, при реализации которых следует отказаться от кампанейщины, и излишней шумихи, бессистемности. Органам власти необходимо добросовестно, спокойно и взвешенно, своевременно и системно реализовывать те пункты образовательной антикоррупционной программы, которые направлены на перспективное развитие, а не на скорый, и незрелый, якобы положительный результат [99].

По нашему мнению, наиболее эффективной антикоррупционной мерой для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, которая является длительной во времени и многофакторной как педагогический процесс является формирование правовой культуры, и правового общественного сознания, в первую

очередь, у подрастающего поколения. В результате постепенно изменяется правовая культура социума. Данная задача, в основе своей, является сугубо педагогической, так как один из аспектов ее реализации – система правового образования населения, включающая организацию сети курсов, издание методических разработок, включение правовых дисциплин в учебный процесс образовательных организаций высшего образования. Эффективность такого обучения зависит от количества и качества научно-методических разработок, которых в настоящее время недостаточно.

Так, например, более 20 лет назад П.Н.Панченко разработал популярный курс правовой подготовки предпринимателей, в котором постарался соблюсти основные принципы дидактики: доступность, научность, системность, связь теории с жизнью, логичность, а также андрагогические особенности. Автором предложены, в числе прочих, такие практические рекомендации: как правомерно избежать ситуации, когда вышестоящее должностное лицо требует вознаграждения за исполнение своих должностных обязанностей [205]. Вместе с тем, необходимо понимание того, что, во-первых, на сегодняшний день научно-методических пособий по обучению противодействию коррупции недостаточно, в то время как потребность в такой литературе все более возрастает, а, во-вторых, за прошедшие десятилетия существенно изменились не только политическая, но и социально-экономическая ситуация в нашей стране, что требует нового осмысленного взгляда и современных подходов к обозначенной проблеме.

Исследование имеющихся трудов как отечественных, так и зарубежных специалистов по различным отраслям знаний,

рассматривающих в разнообразных аспектах (педагогических, психологических, экономических, политических, юридических, социологических, философских и др.) проблемы подготовки студентов вузов к противодействию коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, различных слоев населения позволяет резюмировать некоторые направления такой подготовки. В гуманитарных исследованиях предлагаются различные меры, обеспечивающие формирование компетентности в сфере противодействия коррупции. Точки зрения исследователей сходятся в том, что для повышения антикоррупционного самосознания необходима гармоничная, совместная деятельность семьи, образовательных учреждений и общества по устранению социальной основы этого явления [122; 147; 171].

Процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации должен включать в себя следующую систему педагогических мероприятий:

– во-первых, необходимо сопряжение междисциплинарных связей на основе научных и новейших психолого-педагогических исследований по данной проблематике, которые нацелены на долгосрочный период [209];

– во-вторых, необходима разработка как общероссийских, так и региональных образовательных программ, проектов, направленных на активизацию антикоррупционного образования и просвещения, в рамках которых проводится единая

антикоррупционная политика в системе образования (в регионах такие примеры уже имеются: в Республике Татарстан в сфере образования на всех уровнях – общее образование, среднее специальное и высшее – реализуются программы противодействия коррупции [52; 53; 55; 218]; примером может служить создание в РТ учебного пособия по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования [49]);

– в-третьих, необходимо не только изучение, но и тщательное выполнение нормативных правовых актов, которые приняты в сфере борьбы с коррупцией.

По нашему мнению, системные и логичные мероприятия, имеющие научное обоснование в рамках подготовки студентов – будущих юристов-бакалавров могут эффективно способствовать не только повышению правового самосознания и гражданской активности, способствующих противодействию коррупции, но и снижению коррупционности для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в обществе, в целом.

Как отечественный, так и зарубежный исторический опыт доказывают, что формирование компетентности в сфере противодействия коррупции способствует снижению коррупционных факторов в развитии общества и государства, постепенному изменению структуры, состава, распространенности, степени опасности и угроз данного явления.

Рассмотренные нами исследования различного характера отражают актуальность тематики и разнообразные возможности

формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. В связи с этим, следует подчеркнуть, что формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов на протяжении долгого времени будет актуальной для исследователей различных направлений общественных наук. Следует заметить, что в рамках юридических наук вопросы противодействия коррупционным явлениям рассматриваются глобально (политическая система, государственные учреждения и т.п.), чаще всего, на стадии совершения правонарушения. В рамках педагогики необходимо выработать методы и способы формирования стандартов антикоррупционного поведения, а также широко реализовывать компетентностный и ценностно-деятельностный подходы в учебном процессе.

Исследование зарубежной практики предупреждения коррупционного поведения необходимо для того, чтобы совершенствовать методы и инструменты, вносить новые формы в поисках эффективности формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Проблема формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации многоаспектна по своему содержанию и требует нестандартных, инновационных подходов. Знание зарубежного опыта оберегает от

повторения ошибок и позволяет выбрать оптимальные подходы в стратегии формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции.

Рассматривая зарубежный опыт, следует отметить, что одним из важных оснований обучения студентов и просвещения населения является системное и целенаправленное законодательство:

1. Наличие нормативных документов, которые дают общее понимание сути коррупционных ситуаций в стране, формулируют сущность коррупции, унифицируют терминологию и определяют главные направления государства в области антикоррупционной политики. Здесь следует назвать закон Сапена «О регулировании рынка общественных работ» (29.01.1993; Франция); законы «О государственных служащих», «О федеральных кадрах», «О борьбе с коррупцией» (1997 г.; ФРГ); Закон «О борьбе с коррупцией» (1998 г.; Казахстан) [115; 154; 192; 262; 263].

2. Совет Европы принял Конвенцию о гражданской ответственности за коррупцию (09.09.1999 г.), устанавливающую унифицированные рамочные нормы по борьбе с коррупцией, а также требования к образовательным программам по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции в учреждениях высшего образования в странах ЕС [2; 3].

3. Морально-этическое обеспечение противодействия коррупции, проектирование образовательных курсов в образовательных учреждениях – одно из важных условий формирования мнения социума, воздействия на эмоциональную сферу личности, создания контекста, в рамках которого формируется антикоррупционное мировоззрение и убеждения, поведенческие

стереотипы. Здесь следует назвать этические кодексы поведения, требования к поведению сотрудников и т.п. К примеру, в Канаде принят Кодекс поведения государственных служащих (1985 г.); в Австралии действует Инструкция по официальному поведению служащих [105]; в Казахстане утвержден «Кодекс чести государственных служащих Республики Казахстан» (2005 г.), в Японии принят Закон «Об этике государственных служащих» (2000 г.); в КНР Ху Цзиньтао сформулировал «Моральный кодекс из восьми принципов» [161; 193; 234].

4. Институциональные мероприятия – это формирование специальных структур на государственном уровне по превенции коррупции, которые связаны с образовательными учреждениями. В зарубежных государствах созданы как общегосударственные, так и региональные органы:

– общегосударственные органы – Бюро по расследованию случаев коррупции (Сингапур); Антикоррупционный комитет (КНР); Центральная служба по борьбе с коррупцией (Франция); Антикоррупционная Комиссия (Индонезия); Офис омбудсмена (Филиппины); Криминальный отдел Министерства юстиции (США) [170; 178];

– мобильные рабочие группы по борьбе с определенными видами коррупционных проявлений, которые объединяют специалистов различного профиля: рабочая группа по противодействию мошенничеству при осуществлении закупок («National Procurement Fraud Task Force»), при Уголовном отделе Министерства юстиции США; приветствуется проведение правовых практик для студентов в таких учреждениях [191];

– полугосударственные структуры (общественно-государственные): независимые от государства институциональные учреждения – Институт омбудсмана (Швеция) [285].

Анализ зарубежной практики формирования компетентности в сфере противодействия коррупции целесообразно также рассмотреть по странам, так как многие государства в данной деятельности имеют специфические особенности. Заслуживает внимание опыт Китайской народной республики:

– антикоррупционная политика в КНР имеет особенности в армии, партии, госслужбе, образовательной сфере (например, военное командование Народно-освободительной армии Китая ввело жесткие требования к дисциплине и в идеологической работе среди высшего и среднего офицерского состава; основные направления данной работы сформулированы в «Соображениях Центрального военного совета о дальнейшем усилении стилевого строительства военных кадров высшего и среднего звена») [72; 159];

– создание образовательных программ и тренингов (с целью формирования компетентности в сфере противодействия коррупции в партийной школе Китая для государственных служащих и партийных работников проводятся специальные занятия, стимулирующие формирование антикоррупционной устойчивости – соблазн принять взятки (в Китае они называются «антикоррупционное тай-цзи»); данные занятия включают элементы медитации, восточные единоборства и разнообразные силовые упражнения; «антикоррупционное тай-цзи» практикуется в высших учебных заведениях с целью формирования у студентов соответствующих компетенций) [111; 264; 265; 266].

Десятки тысяч официальных лиц на протяжении одного месяца каждый день участвуют в программе «Упражнения по выработке навыков самодисциплины по борьбе с коррупцией». Сущность данного тренинга заключается в том, что каждый госслужащий ежедневно должен честно задать и ответить самому себе на несколько вопросов: «Смогу ли я устоять против искушения получить взятку в сумме 15 тысяч долларов? А, если, например, предложат 1,5 миллиона долларов? А готов ли я принять наказание, которое заключается в виде нескольких лет тюрьмы, а вдруг будет вынесен приговор – смертная казнь?».

Интересная по содержанию программа по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции разработана в Казахстане. Опыт Казахстана интересен для нас тем, что это государство также прошло совместный советский период, а, значит, в нашей ментальности есть много общего. Данная программа по правовой подготовке составляет 24 академических часа. Особенности программы являются:

- коррупционное явление расценивается как фактор, который нарушает естественные права человека и социальную справедливость;

- повышение знаний обучающихся о видах, формах и направлениях коррупции;

- обучение способам и методом противостояния коррупционным ситуациям;

- увеличение числа правовых дисциплин в образовательных организациях высшего образования [111; 267].

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что факторами, обеспечивающими результативность реализации антикоррупционной политики в большинстве зарубежных государств, являются:

1. Опора на общество;
2. Вовлечение всех слоев населения в деятельность по противодействию коррупции;
3. Выделение значимости специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Таким образом, среди основных направлений можно назвать:

- внедрение специальных дисциплин, направленных на противодействие коррупции;
- педагогическое обеспечение образовательными программами, направленными на формирование стандартов антикоррупционного поведения для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;
- создание специальных подразделений (отделов), занимающихся профилактикой коррупционного поведения, в том числе, в образовательных и научно-исследовательских учреждениях;
- системность и согласованность в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;
- создание системы антикоррупционного образования в течение всей жизни для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в сфере противодействия коррупции;

– стимулирование участия общества в противостоянии коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Анализ имеющихся данных зарубежной практики предупреждения коррупционного поведения, с точки зрения педагогической науки, позволяет нам выделить два приоритетных блока:

1. Антикоррупционное просвещение:

– тестирование, викторины в социальных сетях с привлечением студентов учебных заведений и молодежных организаций (Гонконг, Китай);

– практика расследования коррупционных дел в интернете (Сингапур);

– проведение тематических кампаний, культурных мероприятий, которые охватывают образовательные учреждения, средства массовой информации, культурные мероприятия – «День борьбы с коррупцией», «Неделя борьбы с коррупцией», в данных мероприятиях массовое участие принимают студенческие организации (Япония);

– проведение специализированных консультаций для чиновников и населения (США);

– участие средств массовой информации в антикоррупционной проблематике – передача на телевидении, радио, статьи в газетах (Корея, Мексика, Филиппины, Сингапур);

– распространение социальной рекламы (Великобритания, ФРГ, США) [199; 205];

– выезд антикоррупционных комиссий в провинции для проведения консультаций для населения (Австралия);

– привлечение потенциала церкви (Швеция).

2. Антикоррупционное образование:

– организация учебных заведений для сотрудников местного самоуправления и населения по противодействию коррупции. Например, Академия борьбы с коррупцией (Сингапур);

– разновозрастное обучение, создание методических рекомендаций для населения и специалистов, распространение в обществе практик расследований, создание новых направлений обучения в системе образовательных учреждений и дополнительного образования – судебная бухгалтерия, организация курсов для населения, создание юридических, студенческих консультаций (Сингапур, Швеция) [154; 159; 161; 178; 193; 234].

В данном разделе мы рассмотрели и проанализировали различные аспекты и стороны противодействия коррупционным явлениям, формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, предпринимаемые государством и обществом, в том числе, потенциал и роль в этом процессе, отводимую образовательным организациям. Немаловажное значение имеют исследования в рамках превентивной педагогики и психологии, так как субъектом формирования компетентности является человек, личность.

Следует подчеркнуть, что формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия

коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации подразумевает их включение в активную гражданскую деятельность, направленную на повышение правового самосознания, что, в свою очередь, является важным элементом их подготовки в вузе.

Анализируя зарубежный опыт противодействия коррупционным явлениям, формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у населения, следует отметить, что решаемые проблемы носят идентичный характер и их применение, с учетом ментальных особенностей, актуально в российских условиях. Необходимо акцентировать внимание на том, что за рубежом накоплен богатый опыт проектирования и реализации образовательных программ с учетом положения всех социальных групп и страт населения.

1.2. Содержательная характеристика подходов к реализации процесса формирования компетентности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации

Основой осуществления успешного формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации является содержание образования, а также выбор педагогических подходов, методов, приемов и средств. Целью является процесс повышения субъектности студентов, который ведет к саморазвитию и самоактуализации

личности, повышению правового самосознания, формированию мотивации к овладению компетентностью в сфере противодействия коррупции.

По нашему мнению, ценностно-деятельностный подход позволяет рассмотреть формирование мировоззрения и выявить проявление личности в деятельности. Субъектность подразумевает использование выпускниками вузов приобретенных правовых знаний и компетентности в совокупности с жизненным опытом в сознательной общественной и профессиональной деятельности. При исследовании содержательной характеристики компетентности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции следует внимательно рассмотреть личность студента. Именно поэтому, с целью достижения поставленных задач, необходим психолого-педагогический анализ личности студентов.

В связи с вышеизложенным следует отметить, что анализ структуры личности, склонной к коррупционному поведению включает:

- *социально-демографические критерии* (возраст, социальное положение, окружение, референтная группа);
- *социальные проявления* в разнообразных областях деятельности личности (деятельностный аспект – бытовая, учебная, профессиональная сферы и т.п.);
- *нравственные свойства* (ценностный аспект, мировоззрение, убеждения, склонности, установки, конструкты и т.п.);
- *психологические особенности* (темперамент, характер, тип нервной системы, свойства памяти и т.п.) [63; 98].

Изучение личности подразумевает масштабное исследование системы личностных характеристик, таких как:

- потребностно-мотивационная сфера;
- ценностная сфера сознания;
- социальная позиция;
- деятельность в соответствии с общественными требованиями;
- правовое самосознание [70].

Особо следует отметить, что в исследовании убеждений личности наиболее оптимален ценностно-деятельностный подход, который выступает как методологическая основа. Важность этого подхода обусловлена также применением в учебном процессе компетентностного подхода. В результате раскрываются личностные качества в процессе разнообразной деятельности, формируются способности на основе знаний, умений и навыков овладения правовыми компетенциями, достигается педагогическое влияние на личность и его ценностную сферу [96].

Одним из потенциальных путей достижения целей связан с применением ценностно-деятельностного подхода, который позволяет экспериментально исследовать и выявить условия формирования антикоррупционных убеждений и поведения целостно, выявить состав деятельности, ведущий к переводу антикоррупционной устойчивости в личностный смысл [239]. Так возможно полностью с оптимальным эффектом использовать возможности метода в планомерном педагогическом формировании исследуемого процесса с заданными свойствами, в нашем случае, соблюдения стандартов антикоррупционного поведения. Следует подчеркнуть, что ценностно-деятельностный подход есть развитие

основных положений деятельностной теории учения применительно к проблеме формирования заданных свойств личности, убеждений и поведений. С помощью данного подхода возможно реализовывать связь между психологическим (теория деятельности) и философским (аксиологическая теория) подходами в изучении механизмов социальной регуляции. Будучи психолого-педагогическим по своей направленности, предлагаемый подход реализует методы ценностно-нормативного анализа, который применяется в социальной психологии, философии, истории повседневности.

Ценностный подход применяется в психолого-педагогических исследованиях с середины XX-го века. Данный подход имеет вариации по сфере применения, по содержанию и методам экспериментального изучения проблем выявления механизмов и усвоения социальных ценностей и перевода их в личностный смысл [155]. Ценностно-деятельностный подход позволяет исследовать формирование мировоззрения, заданной компетентности, педагогических аспектов проблем обучения, системного анализа личности, приемов социальной деятельности личности.

Так как коррупция является негативным социальным явлением, то для студентов важны умения научной оценки данного явления, основанного на знаниях причин, природы, закономерностей данного явления. Это позволит оптимально выработать устойчивость к коррупционному давлению и проявить готовность к противодействию коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Специфика приемов оценки проявляется в том, что они не являются автономными, а служат формированию у студентов соответствующего отношения к

коррупционным явлениям и фактам, к оценочной деятельности, к тем знаниям и приемам, с помощью которых она выполняется. Возможность в ходе формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации воздействовать на формирование у них оценочных отношений, перетекающих в деятельностные акты поведения, послужили основанием для применения ценностно-деятельностного подхода в предпринятом нами исследовании.

Компетентностный подход включает не только общие принципы, но и систематизирует направления целей образования, конкретизирует отбор содержания материала, организационные условия образовательного процесса и оценки результатов [244].

Компетентностный подход направлен на:

- развитие у студентов способностей самостоятельного разрешения проблем в разнообразных сферах и видах деятельности на основе применения социального опыта, в том числе, собственного;
- использование дидактически адаптированного опыта решения задач миропонимания, познавательных, нравственных, профессиональных и др. проблем;
- повышение субъектности студентов.

Компетентностный подход позволяет перевести убеждения в практическую плоскость – сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции [245].

Построение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих

бакалавров юриспруденции, в основе которого – компетентностный подход, позволяет выделить три группы компетенций, на формирование которых направлен также учебно-воспитательный процесс вуза в соответствии с действующим ФГОС: *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.*

К первой группе относится большой круг компетенций:

– организаторские: способности к организаторской и управленческой деятельности, совместной работе, умение сотрудничать, работать в группе, принимать решения, выполнять различные роли в проектной роли;

– патриотизм, духовность, сопереживание;

– отношение к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;

– ответственность, диалогичность, сотрудничество;

– умение критически воспринимать получаемую информацию.

С позиции компетентностного подхода основным и непосредственным результатом обучения становится формирование необходимых компетенций [241]. Компетенции, мы рассматриваем, как взаимосвязь личностно-смысловых позиций, знаний, умений, общественного и личного опыта деятельности студентов по отношению к объектам реального бытия, субъектом окружения, которые необходимы для реализации общественно значимой результативной деятельности. В ходе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, в результате «перекрестного» формирования компетенций, расширился перечень

компетенций, необходимых для выполнения вспомогательных функций.

На основании вышеизложенного нами были выделены критерии оценки уровней сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации: *критический, средний и оптимальный*.

Критический уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции:

– у студентов не сформирована способность анализа взаимосвязи социально-экономических понятий и законодательных аспектов регулирования общества;

– низкий уровень познаний о праве и правовых явлениях, коррупции

и связанных с ним явлений, отсутствует ясное представление о сути противодействия коррупции;

– правовой нигилизм к окружающим;

– отсутствие сознательного соблюдения норм права;

– отсутствие сформированности устойчивости к противодействию коррупции;

– равнодушное отношение к коррупционным явлениям в социуме;

– отсутствие правовых компетенций в реализации своих прав и обязанностей;

– отсутствие нравственных ценностных установок, способности к проявлению антикоррупционной гражданской позиции;

– антикоррупционные поступки проявляются фрагментарно.

Средний уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции:

– у студентов недостаточно сформированы правовые знания;

– отсутствует психологическая устойчивость к антикоррупционному давлению;

– способности к противодействию коррупционного давления сформированы слабо;

– соблюдение правовых норм основано на страхе перед законом;

– противодействие коррупции носит неустойчивый характер;

– отсутствуют антикоррупционные ценностные установки;

– антикоррупционные поступки проявляются системно, но неустойчиво.

Оптимальный уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции:

– студенты характеризуются устойчивыми знаниями в сфере права, законодательства и антикоррупционной политики государства;

– обладают умениями распознавать коррупционные явления;

– сформирована способность реализовывать свои возможности для противодействия коррупционным явлениям в различных сферах жизни;

– проявляется мотивация к устойчивости коррупционному давлению;

– сформированы нравственные ценностные установки, способности к проявлению антикоррупционной гражданской позиции;

– равнодушие к коррупционным проявлениям в социуме;

– антикоррупционные поступки проявляются устойчиво.

Содержательная характеристика компетентности студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции заключается в том, что в процессе обучения студентов вузов ставится задача формирования антикоррупционного мировоззрения, правового самосознания, на основе которых формируются стандарты антикоррупционного поведения. Стандарты антикоррупционного поведения, имеют свою специфику, которая заключается в подготовке специалистов, которые могли бы осознавать коррупционные риски, умели бы быть устойчивыми к коррупционному давлению и предотвращать коррупционные ситуации на стадии процесса, когда коррупционный акт еще не состоялся [123]. Конечно, в случае склонности к коррупционному поведению студента, соответствующие организационно-педагогические условия должны обеспечить поддержку к преодолению склонности к такому поведению и не в силу страха перед законом, а в силу сформированных антикоррупционных мировоззрения и убеждений, правового самосознания.

Преодолению склонности к коррупционному поведению, повышению устойчивости к коррупционному давлению, по нашему мнению, способствует процесс саморазвития и повышение субъектности личности студента, чему способствует формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения

экономической безопасности субъекта Российской Федерации, то есть процесс носит взаимообуславливающий характер. Особенностью обозначенного процесса является формирование антикоррупционных убеждений, овладение студентами навыками и умениями противодействия коррупции, обретение поведенческих стереотипов в ситуации коррупционного давления, которые включают:

- умения прогнозировать и осознавать предкоррупционную ситуацию;

- умение анализировать складывающуюся коррупционную ситуацию;

- приобретение навыков предупреждения наступления коррупционной ситуации;

- приобретение умений и навыков устойчивости к коррупционному давлению.

В связи с вышесказанным в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции возникают следующие задачи, которые необходимо решить:

- качественное овладение знаниями по антикоррупционной тематике;

- овладение правовыми компетенциями и применение их в процессе не только профессиональной деятельности, но и в обычной жизнедеятельности;

- формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов;

– формирование антикоррупционных убеждений.

На основе формируемых антикоррупционных мировоззренческих позиций и убеждений, формируются личностные ценности неприятия коррупционных фактов и поведения [135]. Проблема формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в условиях коллектива заключается в создании атмосферы неприятия коррупционных устремлений, чему помогают владение знаниями законодательства по антикоррупционной тематике, учет закономерностей развития группы и становления коллектива. В случае если студент имеет склонность к коррупционным сделкам, относится нейтрально или положительно к коррупционным явлениям, то необходимо ставить задачу к побуждению преодоления такого состояния, воздействуя не только на когнитивную, но и на эмоциональную сферу личности студента, формируя его убежденность в неприятии коррупционных явлений. Студенческий коллектив обладает возможностями в создании эмоционально-окрашенного фона осуждения коррупционного поведения.

Исследование и анализ научной литературы, социально-педагогической практики позволили нам сформулировать понятие *«формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации»*, как целенаправленно-организованный, дидактический процесс, на основе интеграции изучения содержания дисциплины *«Основы антикоррупционного права»* («Актуальные направления

противодействия коррупции») и самостоятельной деятельности студентов, посредством чего осуществляется реализация формирования компетентности в сфере противодействия коррупции (см. Приложение № 1 и Приложение № 2).

Под стандартами антикоррупционного поведения мы понимаем внешние акты, противостояние коррупционным явлениям, в условиях возникающих коррупционных ситуаций. В антикоррупционное поведение входят акты (поступки) предупреждения, как целенаправленный процесс предотвращения коррупционных факторов.

Предупреждение коррупционного поведения – это нейтрализация (устранение, ограничение явления, причин) с помощью психолого-педагогических методов факторов коррупционной ситуации и их устранение.

Сформированность у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации базируется на основе антикоррупционного мировоззрения, что, в свою очередь, основывается не только на содержательной (когнитивной) базе, но и на соответствующих личностных ценностях. Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции в образовательных организациях характеризует системный и взаимосвязанный процесс, включающий институализацию ситуации [43].

Антикоррупционное мировоззрение мы рассматриваем как устойчивую систему антикоррупционных взглядов, ценностных ориентаций, определяющих поведение студента.

Содержательный компонент владения компетентностью в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации включает:

- знание законодательных основ противодействия коррупции (отечественных и международных законодательных актов, правовых положений);

- знание основных законодательных актов, направленных на развитие гражданского общества;

- понимание деятельности и компетенций институциональных структур, созданных для противодействия коррупции;

- знание видов коррупционных явлений и форм поведения (подкуп, взятка, мошенничество и т.д.);

- знание ответственности и видов наказания за коррупционное поведение.

На основе содержательного компонента в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации выбираются педагогические методы и приемы педагогического воздействия на личность студента [137].

Сущность исследуемого процесса обуславливает структуру формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, которую мы рассматриваем, как совокупность субъектов, целей, заявленных задач, принципов, содержания, закономерностей, функций, методов, и форм их реализации, организации контроля достижений и результатов, проявляющихся в поведении студента.

Содержательные рамки данного процесса реализуются

благодаря функциям, присущим формированию компетентности в сфере противодействия коррупции:

1. Мотивирующей;
2. Формирующей;
3. Развивающей;
4. Диагностической.

Данные функции системно взаимосвязаны, образуют синергию и соответственно стимулируют и усиливают реализацию содержательных возможностей подготовки студентов.

Диагностическая функция заключается в реализации критериев и оценок уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, позволяет определить уровень подготовки и готовность к противодействию коррупции, что востребовано в рамках будущей профессиональной деятельности выпускников.

Формирующая функция направлена на овладение способами планирования, что ведет к достижению прогнозируемых результатов текущего процесса, способности корректировать их в зависимости от ситуации. Формирующая функция проявляется в целенаправленном процессе формирования соответствующих свойств и качеств личности студента, которые видны в позиции проявления компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Развивающая функция обеспечивает личностное и профессиональное развитие, рефлексию студентов как будущих профессионалов. Развивающая функция обеспечивает

антикоррупционные личностные ценности, антикоррупционное мировоззрение.

Мотивирующая функция направлена на формирование и регуляцию мотивации, ценностных ориентаций студентов, стимулирует устойчивый интерес к данной проблеме, мотивацию антикоррупционного поведения, которая воспринимается личностью студента как ценность.

Анализ структурных элементов в ходе проведенного нами монографического исследования позволяет сделать вывод о том, что формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации – это целенаправленный процесс, который включает психологические, педагогические и организационно-иерархические признаки (см. рис. № 1).

С точки зрения содержания, формирование компетентности в сфере противодействия коррупции включает не только цели, сформулированные задачи, но и субъектность, педагогические технологии, критерии результативности сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции. Данные составные элементы, в совокупности, составляют последовательную системную структуру подготовки студентов к противодействию коррупции.

Процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции систематизируется на основе педагогических принципов социальности и антикоррупционной мотивации.

Принцип социальности должен соответствовать социальному

заказу социума и профессиональным требованиям, предъявляемым студентам, осуществлению учебного и воспитательного процессов адекватно к современной реальности, социальной практики [229].

- синхронизация формирования компетентности в сфере противодействия коррупции с происходящими общественными процессами;

- учет изменяющегося общественного сознания и правового сознания;

- синергия решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

- реализация научного подхода к отбору содержания учебного материала;

- реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Принцип социальности придает правовой подготовке студентов гибкость и сопряжение с реальной общественной атмосферой, так как антикоррупционное поведение во многом зависит от общественного мнения.

Принцип антикоррупционной мотивации требует формирования у студентов интереса и мотивации к противодействию коррупции:

- осознание в усвоении студентами ценностей антикоррупционного поведения;

- овладение основными правовыми положениями антикоррупционного законодательства и на его основе конкретных фактов из реальной практики;

- сопряжение организации учебного процесса к реально

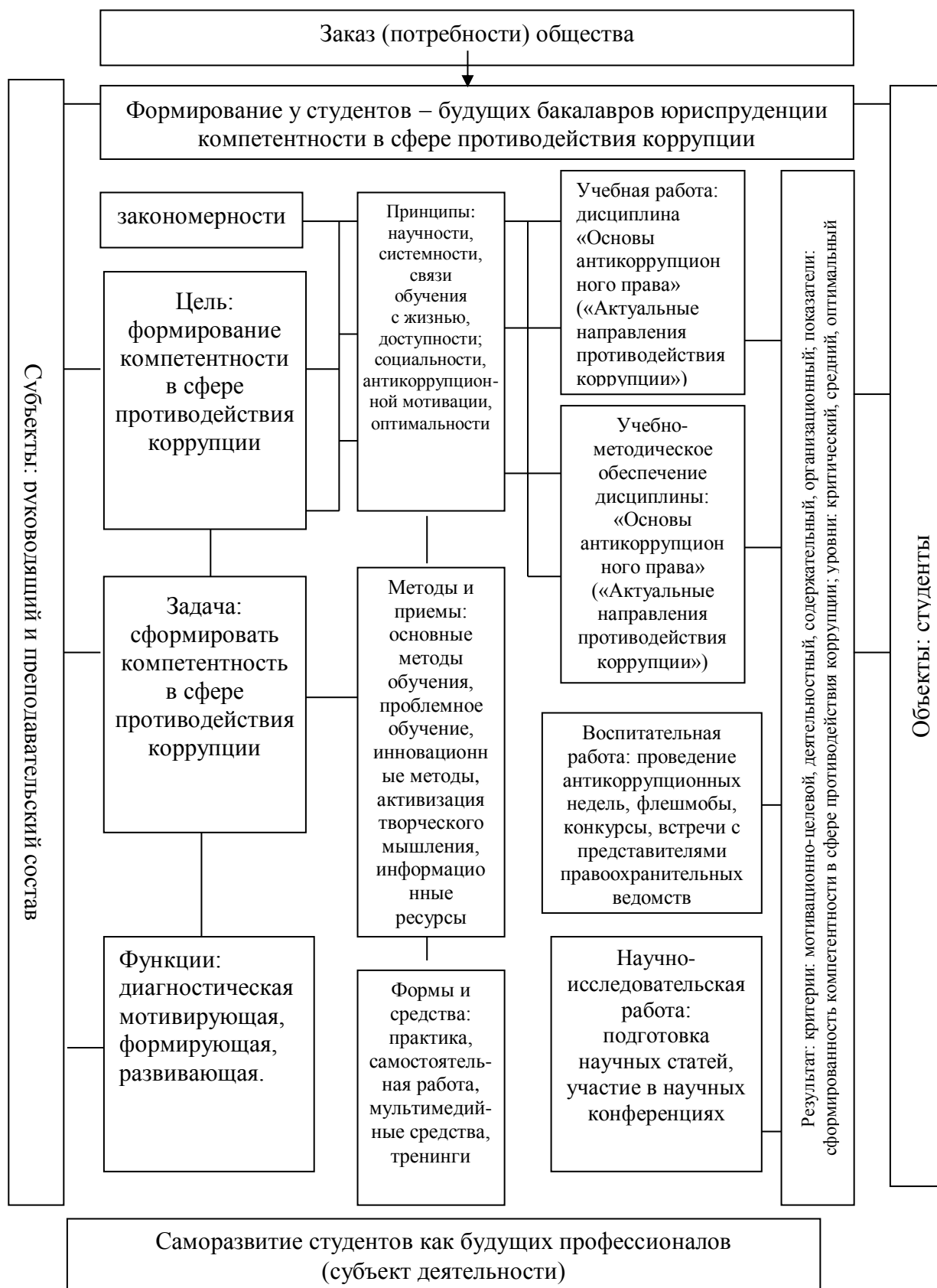


Рис. № 1. Структура и функции содержательной характеристики компетентности студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации

приближенным условиям будущей профессиональной работы;

- применение инновационных педагогических технологий в формировании компетентности в сфере противодействия коррупции;
- формирование потребности знаний теории возникновения и распространения коррупции (девиации, акцентуации, аддикции и т.п.).

Содержательная характеристика компетентности в сфере противодействия коррупции обладает определенной логикой, последовательностью и интенсивностью процесса формирования. С этой целью необходим тщательный отбор содержания образования, интенсификация дидактического процесса, отбор правовых компетенций, которые востребованы в современных условиях. В процессе планирования и прогнозирования – учет психолого-педагогической ситуации, что требует своевременности сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции.

Педагогические принципы взаимосвязаны и реализуются адекватными методами и приемами, что позволяет прогнозировать получаемые результаты [91]. Будущие бакалавры юриспруденции должны осознанно владеть способами педагогического обеспечения достижения проектируемых целей. Это дидактические, воспитательные, и развивающие методы, морально-психологическая подготовка и саморазвитие (рефлексия), которые обоснованы в педагогической науке.

В совокупности элементы данного процесса способны целенаправленно и дифференцированно обуславливать эффективность процесса формирования компетентности в сфере

противодействия коррупции, отражающего содержательную характеристику компетентности будущих юристов-бакалавров и оказывать влияние на антикоррупционное поведение студентов.

Общим результатом процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации является готовность будущих бакалавров юриспруденции реагировать на возникающую ситуацию, которая основана на антикоррупционном мировоззрении, устойчивости личности к коррупционному давлению и неприятию отклонений в поведении от социальных и правовых норм, обладании антикоррупционным самосознанием и гражданской ответственностью.

Субъектами процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов является профессорско-преподавательский состав и студенты. По отношению к преподавателям студенты являются объектами, но в процессе подготовки возрастает их субъектность по поводу сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, и возникают не только субъект-объектное, но и субъект-объект-субъектное взаимодействие, так как ставится общая задача и усиливается взаимодействие между преподавателями и студентами. Студенты по мере приобретения знаний, формирования соответствующих компетенций также воздействуют на преподавателей.

Педагогическое сотрудничество возникает по мере освоения и осознания целей, формирования мотивации, которые четко

сформулированы и прослеживаются на всех этапах формирования компетентности в сфере противодействия коррупции.

В современной реальности деятельность человека, который вроде бы, ставит цель повышения комфортности его существования, одновременно может вызывать негативное поведение, стимулирует неустойчивость личности – стремление к приобретению благ, с помощью противоправной деятельности [126]. Именно поэтому, в настоящее время, формирование стандарта антикоррупционного поведения – проблема не только специалистов, она затрагивает каждого человека, гражданина общества.

К сожалению, недооценка важности проблемы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации усиливает распространение социальной несправедливости, игнорирование законности и правопослушания, ухудшение духовно-нравственной атмосферы в обществе, экологической ситуации, падение качества образования, медицинской помощи и т.д. Многие отрицательные явления в социуме являются прямым или косвенным следствием и показателем его коррупционности.

Глобализирующее общество, динамика изменений предъявляют повышенные требования к профессиональной готовности студентов [137]. Естественно, актуальна потребность в антикоррупционной направленности подготовки. В период профессиональной деятельности необходимо осознание задач и последствий своих действий, соответствия их общественным нормам. Отсюда следует, что одной из основных целей образования является формирование у студентов – будущих юристов-бакалавров критического мышления, в

основании которого принцип неприятия коррупции в ходе решения различных профессиональных и личностных проблем. Именно поэтому сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции – один из важнейших компонентов в профессиональной подготовке студентов. В свою очередь, такая подготовка нацелена на повышение антикоррупционной культуры общества, степени неприятия коррупции среди населения.

Теоретический анализ обозначенной проблемы показал, что в настоящее время отсутствует строго научное определение понятия «готовность студентов к антикоррупционному поведению». По нашему мнению, *готовность к антикоррупционному поведению* включает систему знаний, жизненного опыта, приобретение в процессе обучения способности к самоорганизации, на основе которого формируются личностные новообразования, такие как устойчивость к коррупционному давлению. Синтез концепта «антикоррупционная культура поведения» (отношение к коррупции и культура) позволяет выявить личностные смыслы ценностей культуры:

- нравственно-правовой;
- социальной;
- экономической.

Готовность к антикоррупционным отношениям находится в точке пересечения обозначенных выше сфер. Антикоррупционная готовность является важной компонентой подготовки, динамизирующей формирование целостности и гармоничности личности студента, его мировоззрения и мировоззренческой позиции.

Готовность к антикоррупционному поведению отражает динамику развития личности. Данный процесс обусловлен становлением личностного отношения к проблеме безопасности личности, так как коррупционность, сама по себе, представляет вполне определенную угрозу личности [168], важен процесс формирования таких стереотипов поведения, которые исключают коррупционное окружение, коррупционное давление. С точки зрения психолого-педагогических наук – это синтез таких качеств личности как готовность к превенции и потребность в личной безопасности, направленность мотивации в систематическом совершенствовании способностей к противодействию и пресечению перечисленных явлений.

Антикоррупционная культура также проявляется во внешних признаках – то есть, в поведении и составляет часть общей культуры личности. Выше мы отмечали, что основанием направленности и готовности личности являются нравственные, моральные принципы и личностная мировоззренческая позиция. Общество с низкой антикоррупционной культурой, в свою очередь, снижает культуру личности и, наоборот. В таком обществе процесс профессиональных успехов, карьеры становится деформированным, социально несправедливым. Именно поэтому не только государство, но и социум, молодежь, в первую очередь, должны быть заинтересованы в снижении коррупционных проявлений для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. На сегодняшний день роль образовательных организаций высшего образования в формировании компетентности в сфере противодействия коррупции и определения содержания объема этой

компетентности для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации недооценена. Как правило, проводятся разовые мероприятия, которые носят бессистемный, формальный характер и ограничиваются встречами с представителями прокуратуры и полиции, проведением конкурсов рисунков и социальной рекламы [44].

Для достижения практического результата, как и для теоретических результатов необходимо использование в педагогическом процессе целенаправленных усилий по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, то есть достижений компетентностного и ценностно-деятельностного подходов. Обозначенные подходы позволяют усилить действенность формирования у студентов соответствующих компетенций.

Особую важность представляет сформированность устойчивой мотивации к неприятию коррупции, что является также важной стороной профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров юриспруденции, поэтому мы считаем необходимым введение в учебный план специальной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») на юридическом факультете. Обращая внимание на то, что в широком смысле культура – это соответствующий уровень развития и состояния, формы организации и приемы коммуникации социума, в содержание дисциплин должны входить вопросы о проблемах возникновения, проявления, последствий коррупционных отношений: все это будет

способствовать созданию общественного климата отрицания коррупции, создания контекста стандарта антикоррупционного поведения.

Функция культуры в обществе – это создание благоприятных условий существования [206]. В этом отношении реализация антикоррупционной и социальной деятельности является составной частью обогащения культурного контекста. Эффективность процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации измеряется с помощью следующих критериев:

- мотивационно-целевой;
- содержательный;
- ценностно-деятельностный;
- организационный.

Указанные критерии были нами сформулированы с учетом методологических установок на основе трудов М.Н.Скаткина [225; 226].

Задачи по формированию и наполнения содержания компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации решаются на основе формирования и стимулирования мотивации и потребности к правопослушанию и законности, которая должна целенаправленно поддерживаться структурными органами учебного заведения. Это обеспечивает решение следующих задач, осуществляемых в ходе учебного процесса:

– ознакомление студентов со спецификой коррупции в стране, как явления, и особенности проявлений в различных областях жизни общества, природой возникновения коррупции и последствий угроз;

– развитие правового самосознания и соответствующих компетенций: аналитических, прогностических, оценочных, коммуникативных, защитных;

– стимулирование потребностей и мотивации не только к антикоррупционному поведению, но и перманентного побуждения к готовности противодействия коррупционным проявлениям.

Чтобы снизить уровень коррупционности окружения нужно выработать механизмы, которые будут ей противодействовать.

Основные принципы антикоррупционного поведения согласуются с формированием гражданской идентичности, которые требуют:

1. Признания обществом практического обеспечения и реальной защиты для населения основополагающих прав и свобод человека и гражданина;

2. Соблюдения законности;

3. Публичности и прозрачности деятельности государственных органов власти и органов местного самоуправления;

4. Обязательной неотвратимости ответственности (наказания) за коррупционные поступки;

5. Комплексности в применении психолого-педагогических, а также политических, организационно-управленческих, информационных, социально-экономических, правовых и других специальных мер;

6. Приоритетной реализации мероприятий по формированию у студентов – будущих юристов-бакалавров компетентности в сфере противодействия коррупции;

7. Всестороннего взаимодействия личности с гражданскими институтами [47].

Таким образом, используемые в рамках формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации средства, инструменты и механизмы позволяют активизировать формирование у студентов соответствующих специальных компетенций.

1.3. Структурно-содержательная модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации

Педагогическая модель различными исследователями трактуется по-разному. Одни полагают, что это обобщенный мысленный образ, заменяющий структуру и функции (взятые в динамическом единстве и в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса [172]. Другие авторы считают, что модель – это система, которая представлена мысленно в образах или же система, которая реализуется материально. Она воспроизводит объект исследования, но таким образом, что одновременно замещает его, а исследование объекта порождает

новую информацию, а также различные аспекты и стороны изучаемого объекта [201].

Предметом монографического исследования в нашей работе являются теоретические и методические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Чтобы познать предмет монографического исследования необходимо осуществить моделирование. Под моделированием мы понимаем особый способ познания, с помощью которого мы можем воспроизводить объект исследования через данную (моделирование) промежуточную систему, в нашем случае, модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. По мнению Ю.К.Бабанского моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом предмете, предсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами [75; 77-79]. Следует сказать, что модель помогает не только систематизировать знания, но и классифицировать их.

При разработке идеи модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации использованы идеи, изложенные в работах С.И.Архангельского, В.П.Беспалько, Л.Ю.Новицкой, В.А.Штоффа [74; 75; 83; 203; 253; 254].

Разработанная нами модель строится по блочному типу и

включает основные составляющие правовой подготовки: мотивационно-целевой, содержательный (когнитивный), организационный и ценностно-деятельностный блоки (см. рис. № 2).

В основе проектируемой модели лежат методологические положения:

- непрерывности образования;
- концепции об определяющей роли деятельности в процессе развития личности;
- концепции о роли ценностей в развитии эмоциональной и рефлексивной сферы личности, формирование мировоззренческой позиции.

Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации носит структурный характер и состоит из компонентов. Рассмотрим компоненты формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации:

- *мотивационно-целевой* (проявляющийся в профессиональной готовности, в мотивации отрицания коррупционного поведения);
- *содержательный* (когнитивный) – в большей мере направлен на когнитивную сферу личности (входят научные знания о коррупции и знания о способах противодействия ей);
- *организационный* (включающий создание таких организационных условий, которые бы побуждали личность студента к саморазвитию и саморегуляции);

- *ценностно-деятельностный* (определяющий сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции и проявляющийся в способах реагирования и поведения) [74]. Одновременно вышеперечисленные компоненты являются критериями при определении уровня сформированности компетентности которые целесообразно использовать при диагностики сформированности соответствующих компетенций.

Соответственно, компоненты и критерии составляют структурно-иерархические блоки правовой подготовки.

Мотивационно-целевой блок включает следующие положения:

- четкая сформулированность совокупности целей формирования компетентности в сфере противодействия коррупции;
- закрепление заявленных целей в официальных документах учебного заведения, что повышает значимость формирования компетентности в сфере противодействия коррупции студентов на всех уровнях учебных подразделений и актуализирует важность решаемой проблемы;
- степень применения их в реальном педагогическом процессе;
- отражение в содержании целей развития интереса и мотивации к противодействию коррупции;
- включение в совокупность поставленных целей мотивационного компонента: сформированность правосознания, уважения к закону и законопослушание, способность ориентироваться в рисках коррупционной ситуации, восприятие правовых требований общества как личностной ценности.

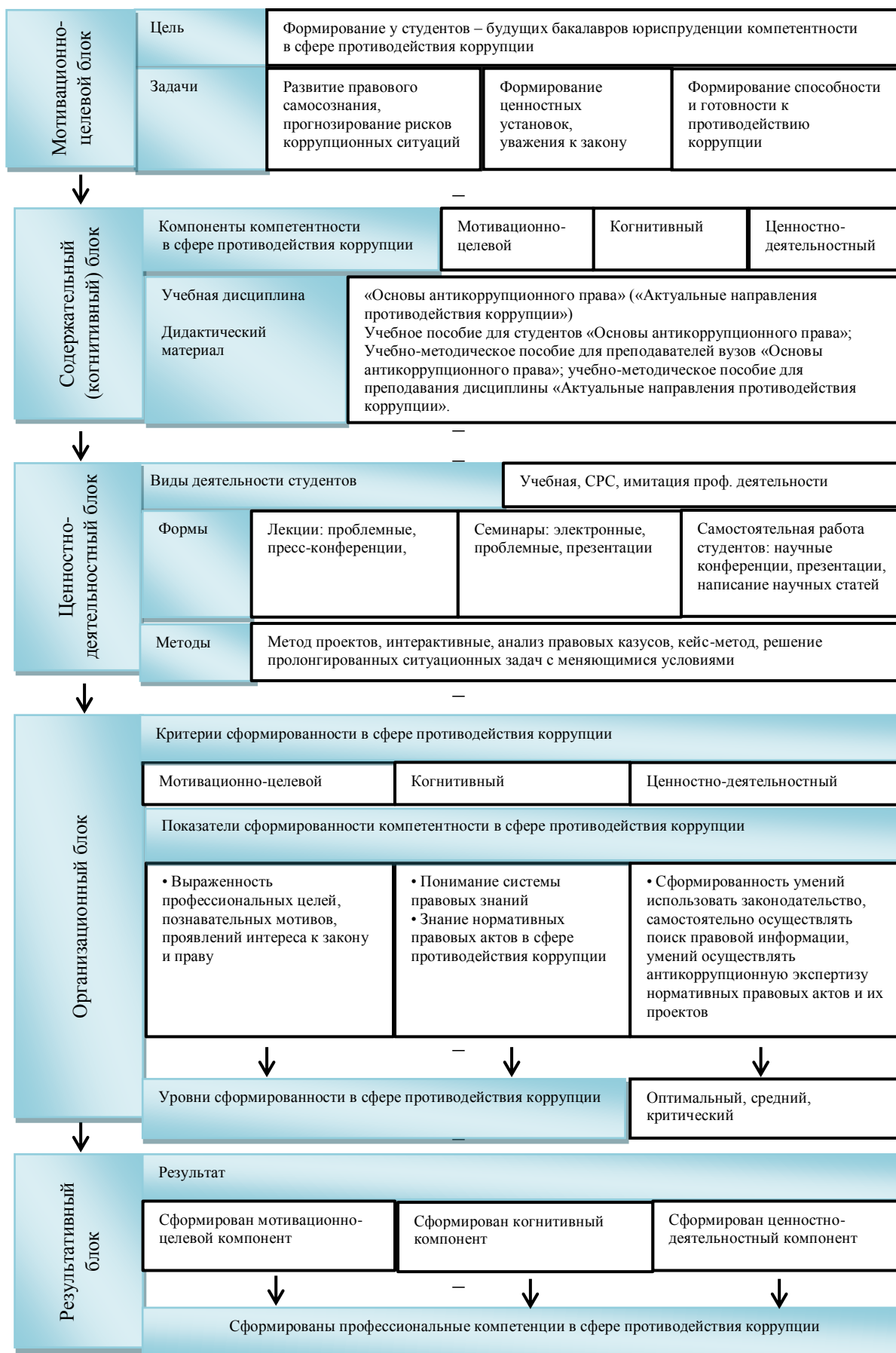


Рис. № 2. Структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции

Мотивационно-целевой блок направлен на усиление целеполагания и личностной мотивации к противодействию коррупции.

По мнению А.Н.Леонтьева решающим условием коррекции дефекта является создание адекватного мотивационного контекста, задающего соответствующую желательным преобразованиям деятельность с ее целевыми операциональными компетенциями. В подобной трактовке А.Н.Леонтьев выступает, прежде всего, как теоретик психологии мотивации, что, в целом, отвечает целям формирования компетентности в сфере противодействия коррупции [174; 175].

Было бы, разумеется, весьма грубым упрощением пытаться свести данное, имеющее большую самостоятельную ценность положение лишь к иллюстрации некоторой абстрактной концептуальной схемы. В предпринятом нами исследовании теоретические положения связываются с конкретным эмпирическим материалом, имеющим практическое значение.

Содержательный блок:

– соответствие системного и логически выстроенного содержания материала и поставленных целей к достигнутым результатам;

– содержание компетентности в сфере противодействия коррупции охватывает теоретические и практические положения;

– проблемы, условия организации процесса формирования у студентов – будущих юристов-бакалавров компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической

безопасности субъекта Российской Федерации систематически и целенаправленно корректируются и изучаются в вузе;

– включает дисциплину «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») для изучения студентами – будущими бакалаврами юриспруденции;

– реализуются междисциплинарные связи на основе проблем формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;

– предполагает реализацию различных педагогических методик и психологических тестов;

– сквозной темой междисциплинарных связей дисциплин психолого-педагогического цикла и профессиональных дисциплин является заявленная проблематика;

– формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Содержательный блок детерминирует ход реализации организационно-педагогических условий, подразумевающих создание полноценной среды для самообразования, развития и рефлексии личности студента, формирования готовности к многообразию профессиональной деятельности, развития правовых компетенций, направленных на проектирование устойчивости к коррупционному давлению.

Содержательный блок включает освоение студентами дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные

направления противодействия коррупции»). В процессе обучения студентам предлагаются задачи на «продолженные коррупционные ситуации». Обучение, при котором студенты овладевают механизмами саморегуляции и аналитического переструктурирования, которые можно назвать «вовлекающим в открытие». Под аналитическим переструктурированием мы понимаем процесс, который увлекает индивида в действие, и требует разнообразного, многовекторного анализа, так как мотивы, процессы и результаты такого действия могут проявиться в различных альтернативных способах, решениях, которые видны во внешнем поведении и первоначально говорят о его сочетании с одним из способов данного анализа, но в процессе анализа проявляется рассогласование с каким-либо способом анализа и происходит сочетание с другим, также вполне допустимым приемом анализа деятельности и акта (как поведенческого, так и интеллектуального).

Эти механизмы, как вообще деятельность, несомненно, представляют собой процессы столь же социальные, сколь и индивидуальные. В нашей модели находит место известный опыт использования механизмов саморегуляции и аналитического переструктурирования.

С точки зрения педагогической науки применение этой методики характеризуется двумя интересными особенностями: во-первых, студентам предоставляется возможность самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только отвечать на них; во-вторых, педагог, задавая вопросы и отвечая на вопросы студента, может предложить модель поведения, которая будет усвоена студентами для последующего использования [89].

Когда необходимо выявить воздействие образования на развитие когнитивной сферы студентов, то мы обязательно встаем перед фактом, что высокая (или низкая) степень когнитивного развития тесно взаимосвязана с дидактической структурой и приемами обучения. Поиск общих закономерностей, диагностика изменений в процессе развития, естественно будут затруднены, поэтому бывает весьма непросто выявить и различить насколько точно выполнено задание, которое предъявляет экспериментатор и насколько адекватно оно понято исполнителями.

Организационный блок включает:

– организационные условия управления и характер находится на оптимальном уровне, это проявляется в том, что ректорат и подразделения вуза уделяют системное внимание к соответствующим вопросам;

– сформированность необходимых общекультурных компетенций, профессиональных компетенций и общепрофессиональных компетенций в рамках ФГОС;

– участие и интерес профессорско-преподавательского состава в достижении оптимального уровня в педагогической подготовке студентов вуза к предупреждению коррупционного поведения [164].

Организационный блок включает создание таких организационных условий, которые бы побуждали личность студента к саморазвитию и саморегуляции. Под саморегуляцией мы понимаем процесс, посредством которого осуществляется контроль над элементами, организацией элементов и процессами, благодаря чему целостный акт может осуществляться без внешней регуляции. Важно отметить, что кейс (случай) (например, со студентом), который может

быть описан как нуждающийся в саморегуляции, не может быть изолирован, т.е. саморегуляция предполагает привлечение внешних средств (опосредование) для осуществления конкретных действий.

Ценностно-деятельностный блок содержит:

– характер, контекст и стиль взаимодействия между преподавателями и студентами в процессе решения тренинговых ситуаций;

– реальное владение компетентностью в сфере противодействия коррупции и их проявлений в поведении;

– уровень сформированности компетентности у студентов.

Деятельностная компонента проявляется в процессе повышения субъектности личности студента. Этому способствует учебно-воспитательная работа. По мнению Е.В.Бондаревской и С.В.Кульневича, субъектность личности студента составляет ядро культурного мира человека. Деятельностная компонента учитывает, что познавательная деятельность, также ведет к новым психологическим новообразованиям, которые основаны на нравственной основе, мировоззренческой позиции [91]. В актах антикоррупционного поведения важна аксиологическая составляющая. Ценностно-деятельностный блок включает формирование разнообразных форм (инструментарии, приемы, схемы поведения) противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Правовые компетенции, в призме рассматриваемой сферы, понимаются нами как сочетание знаний и личностного опыта, направленных на реализацию антикоррупционных поведенческих актов.

С помощью мотивационно-целевого, ценностно-деятельностного, содержательного и организационного критериев можно выявить уровень сформированности в ходе педагогического процесса у субъектов (студентов) компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. В данном процессе результативностью является формирование и становление антикоррупционной устойчивости у студентов, которое опирается на психологические новообразования, постепенное развитие личностных качеств.

Все блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой, их взаимообусловленность вызывает синергетический эффект, поэтому в каркасе модели важен содержательный блок. Содержательный блок раскрывает исходные теоретические и методологические положения, а также отражает исходные принципы, лежащие в основе создания модели формирования компетентности в сфере противодействия коррупции.

С целью успешного формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации важно определить организационно-педагогические условия, которые бы обеспечивали эффективность процесса.

Организационно-педагогические условия – это такие условия, которые организуются педагогическим коллективом, руководством вуза и оказывают существенное влияние на педагогический процесс формирования компетентности, ускоряют достижение поставленных целей с максимальной результативностью. Это предполагает отбор, проектирование содержания материала, использование

соответствующих приемов и методов организации учебного и воспитательного процессов, создание определенной направленности образовательной среды [202].

Процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации будет реализован при соблюдении следующих условий:

1) разработано и реализовано содержание учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), способствующее освоению знаний и формированию компетентности в сфере противодействия коррупции;

2) осуществлены ценностно-деятельностный и компетентностный подходы в структурном содержании процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, позволяющие формировать антикоррупционную мотивацию, антикоррупционное мировоззрение как личностной ценности, и правовые компетенции, позволяющие реализовывать соответствующие поступки, как единицы поведения (дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), включают теоретические и практические разделы, направленные на формирование в ходе освоения дисциплин стандартов антикоррупционного поведения, реализующихся в ходе подготовки будущих юристов на юридическом факультете);

3) организована самостоятельная деятельность студентов по повышению уровня компетентности в сфере противодействия

коррупции, обуславливающей антикоррупционное поведение;

4) созданы условия для повышения квалификации преподавателей вуза по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации (разработано учебно-методическое пособие для преподавателей по изучению и ведению дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»));

5) проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции (в ходе педагогического эксперимента сформулированы и обозначены критерии сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, являющиеся показателями уровней её сформированности; обоснована и разработана структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, включающая блоки: мотивационно-целевой, содержательный, ценностно-деятельностный и организационный).

В приведенной модели следует обратить внимание на учет организационной стороны обеспечения процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции, которая включает:

– системную организацию учебной и воспитательной

деятельности;

– наличие развитой учебно-материальной базы, отвечающей современной реальности и позволяющей шире использовать информационно-коммуникационные технологии;

– высокоорганизованный уровень сотрудничества студентов и преподавателей (совместное проведение акций, флешмобов, концертов, выставок, коллоквиумов, походов в музеи и т.п.);

– уровень организации научной деятельности, подразумевающей участие студентов в проектной деятельности, научных конференциях и семинарах, коллоквиумах, презентациях, в публикации статей РИНЦ и т.п.);

– организацию диагностики и оценки результатов, систематическое проведение замеров, проведение мониторинга, опросов, анкетирования, тестирования;

– формирование соответствующего уровня субъектности студентов и мониторинг динамики развития;

– дифференцированный подход к студентам в ходе учебно-воспитательной работы, учитывающий индивидуальные особенности и склонности личности (см. рис. № 2).

Исходя из вышеизложенного, считаем, что организационные условия следует рассматривать в расширительном толковании, включая самоорганизацию студентов. В самоорганизации, как этапе саморазвития личности студента, проявляется интеграция мотивационной, деятельностной и когнитивной сфер личности студента, повышение субъектности и активизация гражданской позиции. Самоорганизация студентов насыщает содержание внеаудиторной деятельности: привлечение волонтеров, создание

студенческих организаций по противодействию коррупции, участие в общественных организациях и т.д.

Наиболее сложной в психолого-педагогических исследованиях, а также в практике педагогической деятельности является проблема диагностики, поэтому важное место в модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации занимает организационный блок, где основным являются критерии и показатели уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции. Как правило, исследованные подходы направлены на разработку методов диагностики уровней сформированности каких-либо операций и действий. В нашем случае сложность диагностики проявляется применительно к проблеме формирования антикоррупционных убеждений и мировоззрения студентов (ценностный аспект) и готовности к соблюдению стандартов антикоррупционного поведения, как последовательной цепи поступков (деятельностный аспект).

Диагностика должна опираться не только на данные об уровне сформированности действий и операций, но и на сведения о специфике личностного отношения к данному явлению, о степени устойчивости к коррупционным ситуациям, когда убеждения проявляются на регуляторном уровне поведения. В педагогическом процессе в ходе формирования соответствующих убеждений, стандартов антикоррупционного поведения следует обращать внимание на усвоение студентами познавательного (правового) материала, заключающееся в оперировании понятиями, знании

определенных правовых норм, идей и концепций, соответствующих оценок. Однако, поведение человека определяет внешнее выражение, которое проявляется в высказанных мнениях, суждениях, намерениях и актах поведения, т.е. поступках [37; 65; 68; 107; 131; 176].

Обозначенный нами выше феномен обуславливает возникновение проблемы понимания взаимосвязи усвоенного материала и поведения личности, в нашем конкретном случае, проявление компетентности в сфере противодействия коррупции. Именно поэтому проблема диагностики формирования антикоррупционного миропонимания и убеждений, учитывая социальную практику, актуализирует сложность процесса педагогической подготовки. Перед исследователем встает вопрос: может ли быть предметом диагностики выявление способностей к определенным стереотипам поведения студентов (мнения, поступки, оценки). Возможно, следует сосредоточить внимание на том, как студент думает, высказывается, оценивает ситуации для того, чтобы выбрать и обосновать наиболее рациональные формы для своего поведения. Известно, что в реальных жизненных ситуациях наиболее актуальным является не сам по себе акт поведения, т.е. поступок (иными словами, не результат психического процесса), а мотивация, личностные установки, ценностные ориентации, которыми вызван данный поступок, то есть некие особо значимые события, детерминирующие динамику психических процессов конкретного индивида. Именно поэтому от субъективно-правильного ответа на вопросы, предлагаемые в разработанных нами анкетах (см. Приложения № 3-5 и № 7) будет зависеть процедура выявления и выбора показателей и критериев уровней сформированности

компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции. От этого также зависит методология измерения обозначенных параметров, а также эффективность анкетирования, как метода диагностики, в целом.

Таким образом, крайне важно, чтобы опираясь на результаты диагностики исследователь смог получить реальные данные об условиях формирования психологических механизмов, задействованных в становлении антикоррупционного мировоззрения, соответствующих убеждений и компетентности студентов в сфере противодействия коррупции. Возникает вопрос: каковы характеристики, которые следует выделить, как и каким образом проследить за уровнем их развития в процессе изучения студентами специальной дисциплины.

Мы считаем, что данную проблему можно разрешить в рамках ценностно-деятельностного подхода, рассмотренного нами в предыдущем разделе монографического исследования (см. 1.2). В рамках данного подхода в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции можно выявить взаимосвязь формирования научных убеждений студентов и уровня сформированности способа социальной деятельности, а также готовности к использованию его в регуляции своего поведения в отношении к коррупционной ситуации. Здесь важно выявить: на что опирается студент при принятии решения: на эмпирические знания (опыт) или на приемы правовых знаний [173]. От этого зависит характер отношения к приобретаемым знаниям, особенности личных убеждений, поэтому в качестве предмета диагностики считаем

возможным рассмотреть процесс формирования приемов социальной деятельности – приемов оценки и целеполагания, а также роль знаний, которые занимают в данной структуре ценностных представлений студентов. Если у студентов усвоенное значение понятий, норм, оценок не реализуется в социальной деятельности, то соответствующее убеждение не сформировано. В связи с этим важно обращать внимание на другие компоненты деятельности личности, такие как познавательные и мотивационные, ведущие к формированию готовности регулировать свое сознание и поведение с помощью полученных знаний [166].

Выводы по первой главе

Изучение научно-теоретических положений, обобщение и анализ исследований, образовательных программ, сложившейся практики формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, показывает необходимость использования разнообразных подходов и идей. Данный вывод подтверждает сложность, неординарность и многоаспектность исследуемой нами проблемы.

Существующая на сегодняшний день ситуация в обществе априори предполагает, что современный профессиональный юрист – выпускник вуза – должен не только обладать устойчивостью к коррупционному давлению окружения, но и быть мотивирован на стандарты антикоррупционного поведения. Этим, в первую очередь, обусловлен вывод о том, что в современных условиях необходимость формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации значительно возрастает.

Следующий вывод обусловлен тем обстоятельством, что в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации необходимо максимально сконцентрировать на данном аспекте содержание учебного процесса, шире обращаться к накопленному отечественному и зарубежному опыту, всему комплексу педагогических средств и методов формирования компетентности с учетом современных условий. Обращение к

мировому опыту, внедрение зарубежной практики в отечественное образовательное пространство с учетом реальной обстановки в социуме крайне важны с целью повышения уровня сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Важно подходить дифференцированно и учитывать специфику профессиональной деятельности, так как коррупционное поведение проявляется по-разному, имеет особенности в различных сторонах деятельности человека.

С точки зрения компаративистики, проблемы и реализуемые задачи в сфере правового образования, применяемых образовательных программ по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции зарубежных государств, во многом идентичны тем проблемам, которые проявляются в современной России. Изучение научных трудов по проблематике формирования компетентности в сфере противодействия коррупции, для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, повышения правового самосознания, формирования антикоррупционного поведения, а также изучение теории и практики противодействия коррупционным ситуациям, выявили специфику и позволили сформулировать определение понятия «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации».

Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции рассматривается нами как целенаправленно-организованный, дидактический процесс, на основе интеграции

изучения содержания дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») и самостоятельной деятельности студентов, посредством чего осуществляется формирование у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Содержательная характеристика компетентности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, проявляется в детерминации структуры процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции, которую мы рассматриваем, как системное единство субъектов, объектов, заявленных целей и задач, содержания, проявленных закономерностей, необходимых функций, а также принципов, методов и форм их реализации, многоуровневой организации контроля результатов.

В процессе исследования нами были определены и обоснованы в качестве ведущих теоретические и методические подходы к реализации процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции: компетентностный и ценностно-деятельностный. Сформулированы: принципы проблемности, модульности, нормирования и саморазвития; понятие «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции», рассматриваемое как целенаправленно-организованный, дидактический процесс на основе интеграции содержания

дисциплины, и самостоятельной работы студентов, посредством чего осуществляется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции; уточнены понятия: «антикоррупционное поведение», рассматриваемое нами как действия, поступки личности, мотивированные неприятием и отрицанием коррупционных явлений; «антикоррупционное мировоззрение», рассматриваемое как устойчивая система взглядов и ценностных ориентаций неприятия коррупционных явлений, определяющих поведение студента; «предупреждение коррупционного поведения», рассматриваемое как нейтрализация и устранение факторов коррупционной ситуации с помощью педагогических методов

Разработанная нами структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации позволяет систематизировать, выявить взаимосвязи педагогического процесса и рассмотреть иерархические признаки отношений субъектов и объектов рассматриваемого процесса. Модель основана на блочном типе, среди которых мы выделили мотивационно-целевой, деятельностный, содержательный, организационный и результативный блоки. Спецификой модели является то, что сформулированные критерии и показатели уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов совпадают. Данный аспект усиливает практико-ориентированный характер реализации модели в реальной практической деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Учебно-методическое обеспечение формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации

В данном разделе представлен анализ учебно-методического обеспечения специально разработанного нами учебного курса, основной целью которого является формирование у студентов юридического факультета, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

В блок дисциплин вариативной части учебной программы были включены учебные дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»). При составлении тематического плана дисциплин особый акцент был сделан на изучении законодательства в сфере противодействия коррупции, а также применении полученных знаний, умений и навыков на практике – в сфере будущей профессиональной деятельности (см. Приложения № 1 и № 2).

Эффективность и особенности формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации во многом определяются практико-ориентированной направленностью всего учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому, в процессе овладения дополнительными специальными компетенциями, формирование которых призвано обеспечить содержание названных выше учебных дисциплин, среди которых: неприятие коррупционного поведения, уважительное отношение к праву и закону; способность уважать право и достоинство личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и помогать противодействию коррупционному явлению, являются стержневыми, и, по нашему мнению, должны быть включены в учебные программы всех направлений подготовки современных студентов.

Данная дисциплина введена в вариативную часть рабочего учебного плана как обязательная дисциплина – Б1.В.ОД.13. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин «Правоохранительные органы», «Теория государства и права». Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть востребованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Административное право», «Гражданское право», «Антимонопольное право», «Криминология» и др.

Учебно-методическое обеспечение в рамках формирования компетентности в сфере противодействия коррупции призвано

усилить и обеспечить правовую грамотность студентов, осведомленность в проблемах правового регулирования, в том числе коррупционных ситуации, сформировать стандарты антикоррупционного поведения, способствуя формированию правовых компетенций, в том числе, предложенных нами дополнительных специальных, направленных на осуществление успешной профессиональной деятельности:

- *общекультурная специальная компетенция (ОКСК-1)* – «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону»;

- *общепрофессиональная специальная компетенция (ОПСК-1)* – «способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции»;

- *профессиональная специальная компетенция (ПСК) ПСК-1* – «способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции»;

- ПСК-2 – «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции» для формирования более полной структуры и содержания компетенций, соответствующей видам профессиональной деятельности будущих юристов-бакалавров в сфере противодействия коррупции.

Для эффективной реализации процесса усвоения знаний, умений и навыков, содержащихся в структуре обозначенных нами выше дополнительных специальных компетенций, и успешного применения их в практической профессиональной деятельности будущего бакалавра юриспруденции необходима целенаправленная

систематическая работа по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции в учебном процессе, опирающаяся на педагогические принципы обучения, с учетом специфики содержания каждой изучаемой темы (см. Приложения № 1 и № 2), используемых форм и методов обучения, на основе которых научно-обоснованно выбираются наилучшие для сложившихся учебно-воспитательных условий [97].

В широком смысле, такая постановка учебного процесса системно и диалектически объединяет в единстве организационно-педагогические условия, учебный и воспитательный процессы, с учетом общественного контекста. Важным аспектом, по нашему мнению, является также встраивание во внеаудиторную работу со студентами как региональных, так и федеральных мероприятий.

Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации направлено на повышение уровня профессиональной подготовки студентов в условиях усиливающегося насыщения содержания учебного материала. С этой целью необходимо повышение статуса разработанных нами рабочих программ учебных дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») в подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции (см. Приложения №№ 1, 2).

Оптимизация процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции сопряжена с необходимостью

соблюдения ряда условий:

1. В связи с ограниченностью учебного времени в рамках ФГОС, проведение организационных мероприятий, направленных на упорядочение дидактического процесса, включающих:

а) сопряжение учебных модулей между дисциплинами по проблеме формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации (психология, юридическая психология, менеджмент, правоведение, основы антикоррупционного права и др.);

б) концентрацию учебного материала на основе педагогических принципов фундаментализации;

в) тщательный отбор содержания материала на основе анализа наиболее актуальных проблем противодействия коррупции;

г) использование методологических подходов, основанных на ценностных приоритетах: ценностно-деятельностный, компетентностный, исходя из условий, социально-ориентированный, личностно ориентированный и др. [228].

2. Проведение содержательной внеаудиторной работы:

а) конкурсы научных статей, сочинений, эссе, составление задач, проведением тренингов, научных семинаров и т.д.;

б) проведение флешмобов и монстраций, коллоквиумов по данной тематике;

в) встречи с представителями различного уровня правоохранительных органов, судебными приставами, практикующими юристами [46].

3. Проведение в вузе систематической антикоррупционной деятельности, цели которой четко выражены в локальных

нормативных актах вуза и в которой задействованы все учебные подразделения.

Достигнутые результаты в формировании у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в современных условиях характеризует специфику педагогической подготовки и включают:

а) овладение студентами теоретическими и практическими знаниями педагогики, криминологии, психологии, которые вооружают выпускников знаниями и правовыми компетенциями, востребованными в будущей профессиональной деятельности;

б) сформированность необходимого правового самосознания у данной категории студентов;

в) личностные особенности субъекта, обеспечивающие сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;

г) морально-психологическая готовность (эмоциональная, моральная, волевая и др.) к антикоррупционному поведению;

д) профессиональная готовность выпускника вуза и устойчивый интерес к саморазвитию и самовоспитанию [45].

В итоге содержательная характеристика формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции является разноуровневой, многокомпонентной и сложной структурой.

Учебно-методическое обеспечение формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, разработанное и апробированное нами в ходе учебного процесса, способствует повышению качества формирования исследуемой нами компетентности в рамках учебного процесса. Именно поэтому самостоятельная деятельность студентов, по нашему мнению, должна осуществляться интегративно, углубляя полученные правовые знания и компетенции, прежде всего, у тех студентов, которые считают, что подготовка в сфере противодействия коррупции отвлекает их от изучения более важных и необходимых специальных дисциплин. Методически грамотно выстроенная организация учебного процесса с опорой на специально разработанное учебно-методическое обеспечение укрепляет мотивацию студентов – будущих бакалавров юриспруденции – к усвоению данных правовых знаний и овладению умениями и навыками, содержание которых раскрывается в наборе специальных дополнительных компетенций.

Основными целями освоения дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») является формирование у студентов компетентности по противодействию коррупции, проявляющейся в:

- способности самостоятельного анализа возникающей коррупционной ситуации;
- способности прогнозирования возможности возникновения коррупционных отношений;
- умений к принятию мер по профилактике и противодействию

коррупционным проявлениям.

В период обучения особое внимание студентов обращалось на темы, позволяющие более полно усвоить понятие «коррупция», истоки возникновения этого явления и негативные последствия коррупции для развития личности, общества и государства, в целом [38; 39].

Важное значение для студентов имеет овладение причинно-следственными связями коррупционных проявлений. Учитывая тот факт, что коррупция – это сложное разноплановое явление, необходимо понимание разнообразия причин, обуславливающих проявление феномена коррупции.

Недостатки в законодательстве, нечеткость сформулированных норм, их взаимная противоречивость на фоне быстрого обновления экономики являются одними из причин, порождающих коррупцию. Так, например, это видно на примере законодательной неопределенности в вопросах собственности на землю, ведущей к ее нелегальной распродаже.

Формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации помогает понимание антикоррупционной государственной политики. Исследователи единодушны во мнении, что реализация Национальной стратегии противодействия коррупции, а также Национального плана противодействия коррупции активизировало, вопреки обстоятельствам, борьбу с коррупцией. Это должна быть система ограничения коррупционных явлений [158].

Образовательные организации призваны сыграть важную роль: решение проблемы формирования у студентов компетентности в

сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации позволяет надеяться, что благодаря этому процессу появится слой молодежи – носителей антикоррупционной культуры [54].

При реализации содержания дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») важно обратить внимание студентов на понимание и усвоение законодательства РФ, направленного на противодействие коррупции. Это является основой сформированности компетентности по противодействию коррупции, правопослушного поведения и стандарта антикоррупционного поведения.

После окончания учебы многие студенты юридических факультетов связывают свою жизнь и профессиональную карьеру со службой в правоохранительных органах. Глобальное понимание направления борьбы с коррупцией усиливает антикоррупционную направленность в сфере образования.

Ресурс гражданского общества, в целом, достаточно велик и обладает высокой степенью влияния на социальную сферу государства в контексте формирования антикоррупционной правовой культуры в обществе. В этом отношении несомненным ресурсом является студенчество. Среди основных видов антикоррупционной деятельности могут быть названы:

- энергичное привлечение институтов гражданского общества к деятельности по противостоянию коррупции, соблюдению прозрачности и открытости в сфере государственного управления;
- формирование правовой культуры у населения, главным

образом, у студенчества через реализацию антикоррупционных образовательных мер в высшем учебном заведении, просветительских мероприятий и проведения социальной рекламы;

– информирование общественности о действиях органов государственной власти и местного самоуправления, посредством социальных сетей (интернет), обеспечивая, тем самым, доступ к общественно важной информации, привлечение населения в социальные проекты, обсуждение общественных мероприятий в организациях надзора за их реализацией [20; 21; 271; 279].

– привлечение студенчества к антикоррупционным мероприятиям.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что формирование компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих юристов-бакалавров происходит более целенаправленно и эффективно при наличии сложившейся системы внутренней мотивации и социальных установок, рассматривающих феномен «коррупция» как конструкт ярко выраженного антиобщественного явления.

Проведенный нами анализ состояния форм и средств противодействия коррупции показывает, что антикоррупционная политика должна охватывать все сферы общества. Развитие демократизации в стране, прозрачность деятельности государственных и гражданских служащих – есть одно из направлений достижения, ограничения коррупциозности. Поступательное развитие института независимых от государства общественных организаций является, при этом, основой демократизации. Основу развития общественных организаций

составляет студенчество, так как оно участвует в волонтерской деятельности и работе самых разных общественных организаций.

Причины коррупции кроются, прежде всего, в психологии и природе человечества. В этом смысле коррупцию следует рассматривать как категорию, непосредственно связанную с нравственными установками. Именно поэтому формирование человека с высокими моральными качествами и нравственными принципами приобретает особую значимость в борьбе с коррупцией [251].

В рамках формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации такие нравственные категории как:

- *антикоррупционное мировоззрение;*
- *антикоррупционная позиция личности;*
- *устойчивость к коррупционному давлению* – требует формирования вполне определенных качеств и установок личности.

Исходя из содержания предлагаемых нами рабочих программ учебных дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») важной стороной теоретических знаний для студентов является ознакомление с экономическими процессами в стране и связи с коррупционными явлениями. Это позволяет более целенаправленно формировать стандарт антикоррупционного поведения в экономической сфере жизнедеятельности общества. Социально-экономическая сторона угрозы коррупции выражается в том, что коррумпируемые отношения деформируют социально-экономическую политику

страны. В результате экономика становится все более криминогенной. Коррупционность в экономических отношениях становится ощутимым барьером для привлечения иностранных и отечественных инвестиций, экономический урон наносится от недополученных налогов, что сказывается на бюджете, в целом, и возможности реализации социальных программ в стране.

Трудности решения проблемы коррупционности в экономической сфере, а также необходимость формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации определяются различными причинами. И здесь, по нашему мнению, важен анализ ситуации совместно со студентами:

- во-первых, проблем и противоречий в законодательстве, недостатков в регуляции хозяйственной деятельности правовым несовершенством многих форм этой деятельности;

- во-вторых, «белых пятен» в правовой сфере по проблематике экономической, финансовой деятельности;

- в-третьих, лоббированием конфликта интересов со стороны коррумпированного бизнеса.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) весьма актуальна тема: «Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой сфере».

Юридическая сторона угроз коррупционности состоит в принятии юридических актов, которые иногда противоречивы и позволяют их произвольно толковать. Такое положение наталкивает на мысль, что при подготовке правовых актов существенное влияние

оказывают лоббистские интересы, проталкивающие различные нормы посредством коррумпированных законодателей, занимающихся законодательными проектами. Студенты должны обладать компетенциями юридической экспертизы, анализа на предмет коррупции таких законодательных актов.

Целенаправленному формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации будет способствовать утверждение и развитие гражданского общества, повышение зрелости общества и формирование правовой культуры [69]. Данные процессы взаимосвязаны и интегрированы. Именно поэтому в ходе реализации дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») следует обратить пристальное внимание на формирование соответствующих компетенций. Результативным средством пресечения злоупотреблений служебным положением чиновников является, прежде всего, логичный и продуманный процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации [252].

В рамках формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации реализация содержания изучаемых студентами дисциплин должна осуществляться с учетом следующих условий:

- интеграция и синергия с другими правовыми и гуманитарными дисциплинами;
- усиление сопряжения с дисциплинами направления

подготовки;

- включение в содержание морально-нравственных кейсов, отражающих взаимоотношения между субъектами;

- улучшение взаимодействия, координации между обучающимися в совместной деятельности в ходе выполнения групповых заданий на семинарских занятиях, к примеру, по тематике финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов;

Тема «Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере», предусматривает, по мере ее освоения, более глубокое формирование антикоррупционного миропонимания. Это объясняется тем, что социальные и бытовые проблемы затрагивают практически всех граждан страны – это и проблемы жилищно-коммунального хозяйства, детских садов, образования и т.п. Тем более, что слабое противодействие коррупции, неустойчивость антикоррупционного поведения в большей мере проявляются в жизнедеятельности населения и домохозяйств, молодежной сфере.

Исследователи считают, что источником негативной ситуации является несправедливая дифференциация доходов населения в силу плоской шкалы ставок по налоговым платежам. Несмотря на утверждение, что это позволяет пресечь уклонение от налогов, обеспеченная часть населения перекладывает часть налогов на бедные слои населения. Это, в свою очередь, приводит к расслоению общества и увеличивает разрыв в доходах различных слоев социума. Другим фактором, характеризующим общественные отрицательные последствия коррупции, являются нарушения конкурентной борьбы в экономической сфере, проявляющиеся в лоббировании интересов определенных экономических групп, льготном финансировании и

патронате государства в пользу отдельных лиц (как физических, так и юридических).

Проведенные опросы и исследования показывают, что граждане России реально сталкиваются с коррупционными проявлениями в ходе непосредственного решения своих проблем с представителями государственной власти и местного самоуправления. Часто проблемы населения решаются только после дачи взятки нужному чиновнику (см. Приложение № 6).

Студентам с целью развития аналитических способностей и правового сознания важно изучение перспектив состояния законодательства РФ в области противодействия коррупции. Понимание данных проблем актуализирует формирование гражданской идентичности, в ходе реализации дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»).

В современных условиях весьма актуальной является такая тема, как «Коммерческий подкуп». Изучение данной темы позволяет предупредить правонарушения по неосторожности, повышая, тем самым, общий стандарт антикоррупционного поведения. Социальная опасность рассматриваемого преступления выражается в подрыве авторитета организации, в целом.

В процессе изучения тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») конкретизируется понятие коррупции, причины возникновения, последствия данного явления, основные меры по борьбе с коррупцией, выявляются основные направления антикоррупционной политики государства, а

также процесс реализации антикоррупционной политики России в практической плоскости, этапы и особенности противодействия коррупции в РФ на современном этапе, основные причины неудач в пресечении коррупции в настоящем периоде развития российского социума:

- недостаток волевых проявлений власти (Президент государства пытается решительно взяться за искоренение коррупции, но получает в наследство коррумпированную правительственную машину, которая отторгает любые новшества);

- отсутствие политической воли (политики и чиновники на среднем и низшем уровне вроде хотят перемен, но отсутствие решительных действий руководства в данном направлении останавливает их);

- обещания и нереальные, недостижимые цели, оторванные от реальности, отсутствие заинтересованы в достижении практических результатов (как следствие – снижение и/или утрата доверия социума);

- реализуемые реформы, не имеющие необходимой координации и согласованности, являющиеся безымянными, и, как правило, проявляющиеся в отсутствии ответственности за результаты предлагаемых реформ;

- реформирование зачастую носит абстрактно-формальный характер, так как исходит из предположения о том, что закон автоматически будет двигателем реформ и оказывать влияние на изменения поведения людей.

Исходя из сказанного выше, представляется необходимым

тщательно подойти к формированию у студентов – будущих юристов-бакалавров различных содержательных аспектов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации на основе междисциплинарного подхода, включая такие дисциплины как: история, политология, экономика, социология и др. Это предполагает разработку комплекса мер, направленных на достижение высокого уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, опирающихся на строго научные и правовые принципы.

Причины, препятствующие реализации системы антикоррупционных мероприятий:

– отсутствие заинтересованности в изменении ситуации у целого ряда высокопоставленных чиновников;

– господство традиционных стереотипов, обуславливающих упрощенные подходы решения трудных задач (борьба с коррупцией), требующих системного, тщательного и постоянного внимания.

Необходимо учитывать, что глубина коррупции имеет такой уровень, что в РФ коррупцией поражены не только властные структуры, но и правоохранительная, судебная, военная, образовательная и другие сферы общества.

Республика Татарстан одной из первых среди субъектов Российской Федерации приступила к разработке и реализации мер по противодействию коррупции: были приняты Закон РТ «О противодействии коррупции в РТ», разработана Стратегия антикоррупционной политики РТ, сложилась система правовых

законодательно-нормативных актов, организованы антикоррупционное управление в аппарате Президента РТ, Совет по реализации антикоррупционной политики в РТ. В настоящее время в Татарстане созданы необходимые правовые, политические и институциональные основы для поведения реальной антикоррупционной политики, в том числе, в системе образования [27-30].

Сегодня ни один регион, ни одно государство не могут считать себя свободными от коррупции, и поэтому только комплексное, системное и совместное решение исследуемой нами проблемы, с использованием мирового опыта, может оказать реальное воздействие на снижение уровня коррупции и степени коррумпированности различных структур в государстве. До тех пор пока коррупция вызывает протест у большинства – страна не в состоянии проводить грань между общественным и личным. Ощутимое для граждан и экономики страны снижение коррупции – весьма длительный и сложный процесс.

В одноименном с названием рассматриваемой нами учебной дисциплины учебном пособии, подготовленном нами в качестве учебно-методического обеспечения учебного процесса, проанализировано современное состояние коррупции, разработана программа, способствующая ее минимизации. Предложенная реализация проекта, на наш взгляд, сможет привести к положительным результатам: сокращению уровня коррупции, воспитанию студенческой молодежи в духе отрицания коррупции, воспитание кадров для всех уровней государственного управления, что будет способствовать социально-экономическому росту в

Республике Татарстан (см. Приложение № 8).

Если общество в данном направлении будет работать эффективно, гласно, системно, то все поставленные цели будут достигнуты и коррупционность снизится. По нашему мнению, в системе высшего образования в настоящее время для студентов наиболее актуально изучение таких тем, как: «Направления антикоррупционной политики», «Проведение антикоррупционной политики в экономической сфере», «Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой области», «Антикоррупционная политика в социальной сфере». Актуальны темы, направленные на формирование мотивации непримиримости к коррупционным ситуациям и формирования антикоррупционного поведения у студентов, такие, как «Гражданский общественный контроль как механизм противодействия коррупции», «Прогнозы развития российского законодательства в сфере противодействия коррупции», а также темы, направленные по своему содержанию на формирование гражданственности и правового сознания: «Взятничество: понятие, состав и виды», «Особенности расследования взяточничества», «Методы расследования взяточничества», «Понятие и признаки мошенничества».

Отдельная глава учебного пособия посвящена основным мерам борьбы с коррупцией. Содержание материала направлено на формирование у студентов специальных компетенций – прогностических и аналитических в ходе проектирования стратегии борьбы с коррупционными явлениями в различных масштабах (коллектив, вуз, город, регион).

С целью формирования мотивации у студентов нами были

предложены темы, рассматривающие коррупцию в Республике Татарстан, что позволяет приблизить понимание опасности изучаемого явления для общества, в целом. В процессе обучения студенты на занятиях приводили примеры, с которыми они сталкивались в жизни сами или были слышаны от знакомых (см. Приложение № 6).

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») предполагает комплексное применение методов обучения, о чем более подробно пойдет речь в следующем разделе монографического исследования, при рассмотрении особенностей внедрения в учебный процесс структурно-содержательной модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

2.2. Внедрение структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в ходе педагогического эксперимента

Процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, реализуется более успешно и целенаправленно при наличии и внедрении в учебный процесс разработанной нами

структурно-содержательной модели, подробно представленной и рассмотренной в разделе 1.3.

В данном разделе будут более подробно рассмотрены составляющие структурно-содержательной модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, которые были внедрены и использованы нами в учебном процессе в ходе педагогического эксперимента, направленного на выявление уровней сформированности компетентности у студентов.

К числу составляющих структурно-содержательной модели относится вся совокупность форм, методов и видов деятельности субъектов образовательного процесса, направленных на достижение цели и задач формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции на основе специально разработанного учебно-методического обеспечения с учетом выделенных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности компетентности, ориентированных, в качестве итогового, на конкретный результат учебной деятельности.

При этом, мы солидарны с И.Я. Лернером, рассматривающим методы обучения как способы достижения цели обучения с помощью определенных действий и средств преподавателя [176].

Как следует из анализа структурно-содержательной модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации при обучении необходимо применение информационно-рецептивного

метода, как основного. В то же время необходимо решение проблемных задач, предполагающее применение проблемного метода и подразумевающее создание проблемной ситуации, анализ данной ситуации и её решение. Также большое значение имеет проектный метод, который целенаправленно предлагается применять при изучении заключительных тем дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»).

В целях повышения уровня формирования антикоррупционного мировоззрения у студентов необходимо проводить различные мероприятия в процессе их самостоятельной работы. В то же время студенты в рамках реализации таких образовательных форм должны вступить в более тесный контакт с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать преступления коррупционного характера. В случаях, когда такой возможности нет, такие ситуации следует моделировать в существующих условиях с привлечением максимального количества ресурсов, используя метод моделирования конкретных ситуаций.

Наибольший эффект может быть достигнут в случаях, когда обучающиеся естественно или искусственно размещаются в относительно незнакомых условиях и ставят задачу, решение которой можно получить, в том числе с использованием элемента коррупции. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию образовательного процесса выбирает педагог. Таким образом, вы можете просто указать, что совершение преступления в этой ситуации возможно, но ответственность за это неизбежно. Использование поощрения

допускается, если ученик сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из ситуации законным путем. Кроме того, можно моделировать дополнительные вводные по рассматриваемой ситуации, что значительно усложняет процесс решения проблемы, если студент выбирает коррумпированное поведение.

Следует отметить, что в процессе самостоятельной работы студентов формируется не только антикоррупционное мировоззрение, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего руководителя в соответствии с вышеуказанной схемой, он, прежде всего, решает юридическую проблему, в то же время формируя неприязненное отношение к коррупции. Именно поэтому очень важна практика работы студентов в юридической клинике.

Высокая степень эффективности – это те события, которые изобилуют новыми впечатлениями от студентов. Например, в рамках реализации этой деятельности полезно посетить специализированные музеи (Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральной службы исполнения наказания и т.д.), которые отражают антикоррупционную деятельность правоохранительных органов, что будет служить для формирования алгоритма «противоправное деяние – наказание» [36; 160].

Кроме того, помимо экскурсионных программ, студенты должны встречаться с государственными чиновниками, предметом которых будет обсуждение проблем коррупции в данном субъекте. Такие мероприятия могут быть полезными, поскольку встречи с государственными и муниципальными служащими разного уровня

должны включать, в том числе, компонент коррупционных проявлений в обществе. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

Исходя из вышесказанного, следует выделить:

1. Деловая игра. Студент в ходе решения поставленных и сформулированных руководителем задач, включающих коррупциогенные ситуации, должен принять соответствующее решение. После этого, руководитель дает оценку действиям студентов, проводя анализ ошибок по принятым решениям. В результате решения данных задач у студентов формируется понимание, когда, в каких случаях возникают коррупционные проявления, и каким образом следует их избегать [108].

2. В результате изучения опыта зарубежных стран, студенты изучают условия жизни за рубежом, выделяя согласно независимым источникам группу стран с наименьшим уровнем коррупции. Это необходимо для выявления причин, способствующих снижению коррупции в данных государствах для исследования передового опыта. Изучив передовой опыт зарубежных государств, студенты выступают с докладами на занятиях и конференциях, а также готовят рефераты. В результате, приходят к выводу, что благосостояние государств не в малой степени зависит от низкого уровня коррупции. Соответственно у них формируются компетенции в сфере противодействия коррупции и мотивация к внедрению данного опыта в Российской Федерации.

3. Практические встречи с сотрудниками и изучение имеющегося опыта органов государственной власти и местного

самоуправления. Студенты знакомятся с должностными обязанностями государственных и муниципальных служащих, работа которых связана с коррупционными рисками. В результате студенты делают доклады, пишут рефераты, участвуют в дискуссиях по проблемам коррупции в России. Соответственно, обучающиеся подводятся к пониманию конфликта интересов и мотивируются на антикоррупционное поведение.

4. Организуются встречи студентов с ветеранами и работниками правоохранительных органов. В ходе таких встреч студенты изучают исторический опыт борьбы с коррупцией и проводят взаимосвязь с современными коррупционными проявлениями. В результате у студентов формируется антикоррупционное мировоззрение [45; 106].

5. Ознакомление с методами противодействия коррупции. С этой целью организуется посещение музеев правоохранительных органов (МВД, ФСБ, ФССП, ФСИН и т.д.). В ходе ознакомления у студентов формируется понятие неотвратимости наказания за совершенные противоправные деяния, в том числе, коррупционной направленности.

Важным направлением самостоятельной деятельности студентов по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции является патриотический кластер. Коррупционные проявления ослабляют государственный механизм. В данном ракурсе, в процессе встреч студентов с сотрудниками и ветеранами правоохранительных органов обсуждаются проблемы противодействия коррупции.

В рамках проведения данных встреч планируется самостоятельная деятельность студентов, которая заключается в

подготовке докладов и обзоров по антикоррупционной тематике соответственно предмету обсуждения. Это позволит им получить определенный жизненный и практический опыт, стать активными участниками данных мероприятий. В процессе участия в мероприятиях формируется интерес к обсуждаемой проблематике, обеспечивается участие в реализации образовательных и социальных программ, выполнение общественно значимых целей образовательной организации, налаживания взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления и правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.

В Академии социального образования (АСО), на базе которой проводился педагогический эксперимент по внедрению структурно-содержательной модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации и выявлению уровней сформированности компетентности, уже накоплен определенный опыт в этом направлении. Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в процессе самостоятельной работы студентов проводится по следующим направлениям:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления – парламента РТ – Госсовета, мэрии города Казани, Совета Федерации РФ;

- сюжетно-ролевые творческие мероприятия – подготовка видеороликов «Не дать, не взять», «Не бери», «Стоп – коррупции»;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами всех уровней;
- проведение тематических конкурсов: «Коррупция и Я»;
- проведение тематических бесед со студентами («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?» и т.п.);
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам РТ и РФ (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России, День Республики) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.);
- формирование в АСО целостной системы органов студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм и механизмов участия студентов в управлении жизнью вуза: комиссии по борьбе с коррупцией;
- вовлечение студентов в разнообразную общественную деятельность, создание механизмов полноценного участия студентов в молодежных организациях РТ – Лига молодежи, Антикоррупционное молодежное движение РТ и т.п.;

- поддержка и обеспечение эффективной работы в АСО студенческих и молодежных общественных организаций, различных творческих студий и клубов и т.д.;
- организация школ студенческого актива, специальных семинаров и тренингов, работы студенческих клубов направленных на раскрытие организаторских способностей, качеств лидера;
- проведение научно-практических семинаров, научных конференций, дискуссионных клубов, ток-шоу и др. аналогичных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;
- профилактическая деятельность по предупреждению различных негативных тенденций в студенческой среде, в том числе, профилактика наркомании, правонарушений и т.д.;
- обеспечение активного участия студентов и студенческих объединений АСО в реализации молодежной политики в регионе, проведение на базе АСО различных мероприятий с молодежью городского, межрегионального и международного уровня;
- информационное обеспечение организации и проведения самостоятельной работы студентов, издание внутриакадемических средств массовой информации, в том числе, специальных студенческих газет, стендов и т.д.;
- участие в работе юридической клиники, где студенты приобретают опыт консультирования и контакта с населением.

Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции в области научной деятельности студентов – будущих бакалавров юриспруденции осуществляется через:

- формирование у студентов в ходе учебного процесса системности и логичности мышления, развитие творческих и инновационных способностей;

- выявление способностей к научной работе у студентов младших курсов и целенаправленное продвижение их к научной деятельности;

- привлечение к активной работе студенческих научных кружков, обществ при кафедрах, других студенческих клубов научно-познавательного профиля;

- участие студентов АСО в научно-правовых олимпиадах, конференциях, конкурсах и аналогичных мероприятиях различного уровня;

- деятельность Совета молодых ученых.

В связи с вышесказанным следует отметить, что под самостоятельной деятельностью студентов по повышению уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции студентов – будущих юристов-бакалавров понимается специальная деятельность субъектов образовательного процесса, осуществляемая вне рамок преподавания обязательных учебных дисциплин и направленная на дополнительное формирование и закрепление у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации,

антикоррупционных убеждений и соответствующих личностных качеств, предусмотренных направлением подготовки в виде государственных стандартов. Самостоятельная работа заключается в выполнении студентами заданий без участия педагога, поэтому в ходе выполнения самостоятельной работы студенты закрепляют владение методами самостоятельной деятельности, умения их эффективно применять при выполнении различных учебных заданий [220]. Педагог направляет работу студентов, обеспечивает успешное решение и достижение необходимого результата по формированию стандарта антикоррупционного поведения.

Данный вид самостоятельной деятельности характеризуется большим разнообразием форм, которые включают:

- выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, направленных на формирование и развитие у обучающихся компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации;
- подготовка и написание докладов, рефератов, сочинений, курсовых работ по антикоррупционной тематике;
- участие в научно-практических конференциях, коллоквиумах и т.п.

Самостоятельная работа связана с творческим характером, поэтому она сопряжена с определенными трудностями, которые заключаются в недостаточной подготовленности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. У них важно сформировать положительную мотивацию к самостоятельной деятельности с целью повышения уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения

экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Для этого необходимо на каждом этапе объяснять цели, а также обеспечивать контроль за их выполнением. В результате у обучающихся будет сформировано умение самостоятельно принимать решение.

В современной педагогической практике эффективен метод проектов, который позволяет интегрировать знания в различных сферах жизни в ходе решения сформулированных проблем. Данный метод имеет практическую направленность и стимулирует генерацию новых идей. В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают опыт самостоятельной, познавательной и практической деятельности. Достижению результата способствует учет потребностей и склонностей студента, и его личный познавательный интерес работы над темой предложенного проекта. Данный алгоритм будет способствовать ответственности обучающегося за результат своей работы, оптимизирует процесс обучения.

К основным видам самостоятельной деятельности обучающихся относятся:

- умение конспектировать лекции, использовать разнообразную литературу и различные информационные технологии;
- подготовка докладов к практическим занятиям с использованием презентационного материала;
- подготовка статей и использование научно-популярных изданий в соответствии с предложенной тематикой;
- умение составлять рецензии на различные статьи, учебные и учебно-методические пособия;
- проведение самостоятельных исследований;

- разработка практических заданий;
- самостоятельное проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, мониторинга и т.д.;
- умение составления тестовых заданий, кроссвордов и т.п. по антикоррупционной тематике [94; 102].

Самостоятельную деятельность студентов можно классифицировать по видам познавательной деятельности:

Получение знаний: чтение учебной и научной литературы; составление плана работы над текстом, выделение его структуры и конспектирование; использование различных научных журналов, учебной и учебно-методической литературы, работа с нормативными правовыми актами, а также использование интернет-ресурсов;

С целью закрепления и структурирования знаний: конспектирование учебного материала; подготовка выступлений; составление графиков, таблиц, схем; применение нормативных правовых актов при решении учебных заданий; обработка содержания текста (сопоставление, контент-анализ, выписка и др.); подготовка докладов к семинарским занятиям; составление тематических библиографий, тестов, кроссвордов, таблиц и др.; решение тематических задач; составление ситуационных задач; проектирование деловых игр; моделирование разнообразных правовых коллизий; выполнение курсовых работ; написание дипломных работ; применение различных средств аудио и видео контроля и др. [41].

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия,

коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Организация самостоятельной деятельности студентов по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации имеет свои особенности. Для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) можно предусмотреть мероприятия не только в процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), но и привлечь преподавателей других дисциплин по соответствующим темам.

Эффективная организация самостоятельной деятельности студентов по повышению уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, обуславливающих антикоррупционное поведение расширяет поле эмоционального воздействия, имеет практическую направленность и тем самым углубляет сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции.

С целью обеспечения внедрения структурно-содержательной модели формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации и выявления уровней сформированности компетентности была разработана карта компетенций «Формирование общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций в сфере

противодействия коррупции в процессе изучения дисциплин «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), которые помогают определить уровень сформированности компетентности у студентов. Карта позволяет целенаправленно, системно и взаимосвязано формировать определенные компетенции на занятиях, применение педагогических технологий, осуществлять контроль, проводить оценивание и соотнести с формами занятий, тематикой лекций, осуществлять контроль в процессе формирования компетенций (см. Таблицу № 1).

В процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») студенты должны быть обеспечены: тестовыми заданиями для самопроверки знаний по дисциплине; перечнем основных нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы борьбы с коррупцией (международные и российские правовые акты); списком рекомендованных интернет-ресурсов.

Таблица № 1.

Карта компетенций
«Формирование общекультурных специальных,
общепрофессиональных специальных и профессиональных
специальных компетенций в сфере противодействия коррупции в
процессе изучения дисциплины
«Основы антикоррупционного права»
(«Актуальные направления противодействия коррупции»)

Компоненты	Технология формирования	Блок программы и модули	Форма контроля	Компетенции
<i>Знает</i>				
Специфика основных положений антикоррупцио	Модульное обучение; проектные технологии;	1. Сущность и причины возникновения коррупции – как	Письменная работа, тест, сочинение,	ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;

ного права, применение законодательных актов в образовательном процессе	использование на лекциях проблемного обучения	социально-правового явления; 2. Государственная политика по противодействию коррупции; 3. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.	конкурс	
Умеет				
Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалификационные юридические заключения и консультации; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционном у поведению	Информационные технологии; игровые; практико-ориентированные; проектные технологии	2. Государственная политика: профилактика коррупции, борьба с коррупцией. 3. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная 4. Антикоррупционная политика Республики Татарстан	Эссе, выступление на семинаре, защита проекта, тест, экспертное заключение	ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;
Опыт				
Реализация норм антикоррупционного права, планировать, систематизировать	Практика: консультирование в юридической клинике; проектная деятельность	5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	Собеседование, отчёт, конкурс	ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин, в часы консультаций, предусмотренных учебным планом;

- прием и разбор самостоятельных работ студентов и практических заданий, главным образом, «продолженных» задач;

- прием и защита проектов, касающихся деятельности юридической клиники;

- выполнение курсовых работ в рамках правовой подготовки студентов к антикоррупционному поведению, которое включает руководство, консультирование и подготовку к защите курсовых работ.

- выполнение учебно-исследовательской работы;

- прохождение и оформление результатов практик, которые наряду с руководством включает оценку уровня сформированности профессиональных компетенций;

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Особое место в самостоятельной работы студентов занимают рабочие тетради как одно из наиболее удобных средств в работе, как студента, так и преподавателя, позволяющее оптимизировать соотношение времени и качества планирования, организации и контроля самостоятельной работы. Помимо этого, хорошо составленные тетради вызывают интерес студентов, активизируют их внимание к изучаемым темам.

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает

отбор и конструирование заданий по самостоятельной работе студента по дисциплине или модулю.

Виды и формы самостоятельной работы утверждались на кафедре при разработке учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления антикоррупционной политики»).

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания были выделены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- *информационно-рецептивная* – самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов по дисциплине (с использованием учебного пособия, первоисточников, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет-ресурсов; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование правовых компетенций.

- *проблемно-аналитическая и практико-ориентированная обработка текста* (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка

аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; решение ситуационных практико-ориентированных (профессиональных) задач; моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности (работа в юридической клинике) и т.п.

- *творческая* (научно-исследовательская) – написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, создание новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций (в данном случае правовых) и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки студентов и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя [214].

Рассмотрим формы самостоятельной работы студентов, которые повышают уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Важное значение

имеет подготовка к лекциям, семинарским, практическим, занятиям, коллоквиумам.

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки студентов для их привлечения к общению, формированию мотивации к активному восприятию учебного материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции – пресс-конференции, необходимо подготовить студентов к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой и проведения занятий.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность студентов была обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. В этом отношении большие возможности предоставляет учебно-методическое пособие «Актуальные направления противодействия коррупции».

Самостоятельному изучению тем и вопросов помогает рабочая программа учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») в

которой сформулированы методические рекомендации для преподавателей по ее изучению.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Например, большие возможности представляет тема: «Зарубежный опыт борьбы с коррупцией». Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и контрольными вопросами, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий (фонд оценочных средств).

Для преподавателей требуются специальные усилия при подготовке к игровым формам проведения занятий и оформлением результатов. Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач. Подготовка к игре предполагает разработку сценария, раздаточного материала, заданий для подготовки студентов (осуществление индивидуального подхода к выбору участников игры) и контрольно-измерительных материалов. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого правового материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

В ходе организации разнообразных видов учебной работы при освоении студентами дисциплины «Основы антикоррупционного

права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), применялись разнообразные образовательные технологии: интерактивные формы организации занятий; деловые игры, приближенные к профессиональной деятельности, ролевые игры «жизненных ситуаций»; решение и анализ пролонгированных ситуационных задач с меняющимися условиями одной и той же задачи; рассмотрение правовых коллизий; встречи с сотрудниками правоохранительных органов, мастер-классы, организованные специалистами; лекции с применением электронных презентаций; подготовка научных статей; выступление на научных конференциях; подготовка обзоров и анализ научной, научно-популярной литературы по соответствующей теме и другие.

Технология имитационного (активного) обучения включает ряд методов и приемов обучения, а также специальные формы проведения занятий, которые:

- обеспечивают соответствие учебной и познавательной деятельности характеру будущих профессиональных задач;
- интенсифицируют интеллектуальную деятельность обучаемых, коммуникативность с преподавателями и межличностному общению, групповое взаимодействие, развивают профессионально ориентированное мышление;
- создают благоприятные условия для формирования необходимых форм мотивации (антикоррупционной), сознательного усвоения содержания и предъявляемых требований к профессиональной деятельности;
- обеспечивают деятельностный (а не только вербальный) характер процесса обучения;

– оказывают значительное эмоционально окрашенное воздействие за счет увлекательности, состязательности, игрового, творческого характера деятельности.

Технология имитационного обучения включает неигровые и игровые методы. К неигровым относятся анализ и обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, работа с документами. Игровые методы включают в себя ролевые игры (отработка ролей специалистов), учения как масштабные ролевые игры. Отработка профессионально значимых навыков и умений методом упражнения может осуществляться как в неигровой, так и в игровой форме.

Практико-ориентированный подход требует применения организационных форм, направленных на выработку у студентов образовательных организаций высшего образования способностей к адекватным и правомерным действиям в конкретной профессионально-практической ситуации. В наибольшей степени соответствуют задачам профессиональной подготовки практико-ориентированные занятия, обозначенные по ведущему активному методу обучения: ситуационный анализ, решение профессиональных задач, упражнения, ролевые игры.

Технология имитационного обучения, как отмечалось выше, включает неигровые и игровые методы. К неигровым относятся анализ и обсуждение жизненных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, работа с документами. Игровые методы включают в себя ролевые игры (отработка ролей специалистов), учения как масштабные ролевые игры. Отработка профессионально значимых навыков и умений, компетенций методом упражнения

может осуществляться как в неигровой, так и в игровой форме.

В наибольшей степени задачам профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции соответствует сочетание практико-ориентированных занятий с теоретическим освоением соответствующих тем.

Анализ конкретной ситуации. Анализ конкретно-жизненной ситуации как самостоятельного вида занятий представляет собой такой способ организации активной образовательной и познавательной деятельности, в ходе которой обучающиеся знакомятся с ситуационной проблемой, возникающей в профессиональной деятельности, и на основе ее анализа принимают обоснованное решение. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

Рекомендуется следующая процедура: индивидуальная работа студентов (самостоятельное изучение ситуации, разработка проекта решения); групповая работа студентов (обмен мнениями, расширение их собственного видения ситуации, поиск общего понимания проблемы и путей решения, презентация решений малыми группами); коллективное обсуждение в рамках учебной группы (доклад, обсуждение с анализом и оценкой предложенных способов решения).

В заключительной части занятия преподаватель дает экспертную оценку представленных решений, обозначает «плюсы» и «минусы» результатов анализа ситуации, предъявляет заключение (описание правильного ответа или реального решения поставленных проблем).

Как указывалось выше ролевая игра – форма практического обучения, в которой имитируется тактика поведения будущих

специалистов и их взаимосвязанные функциональные действия при комплексном решении задач в сфере антикоррупционного поведения. Метод относится к игровым имитационным методам активного обучения.

Большинство отработываемых алгоритмов обучающей программы включают действия в ситуациях неопределенности по конкретной фабуле. В связи с этим целесообразно этап инсценировки проводить на улице, открытом участке местности, в учебном полигоне (кабинет криминалистики, кабинет экспертизы), а документирование действий – в учебной аудитории. При этом в аудитории сохраняется деление на игровые коллективы, осуществляется групповая работа. Итоговые оценки выставляются по завершении проверки документации.

Решение практических, ситуационных задач. Решение практических, ситуационных задач – вид практических занятий, направленный на формирование навыков и умений правовой оценки ситуации, выполнения функциональных обязанностей в процессе решения задач, отражающих какие-либо события или действия, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

В ходе решения поставленных задач реализуются разнообразные формы организации учебной деятельности на занятии:

– *индивидуальная* (каждый обучаемый получает задачу для самостоятельного выполнения);

– *фронтальная* (все обучаемые под руководством преподавателя одновременно решают общую для всех задачу с последующим коллективным обсуждением решения);

– *групповая* – задачи решаются в парах или малых группах; задачи для групп могут быть одинаковыми или различными, эффективно применение метода проектов.

Реализация учебной программы предусматривает проведение учений, предназначенных для отработки действий в различных ситуациях, а также по решению определенной задачи. Учения целесообразно применять, прежде всего, в рамках изучаемых тем «Методика расследования взяточничества», «Признаки мошенничества», «Коммерческий подкуп». При этом целесообразно проведение учения, как в масштабе учебной группы, так и в составе отдельных групп в рамках междисциплинарных связей. Замысел учения (предмет деятельности участников учения и этапы учения) находит отражение в самостоятельном документе в форме текста или может быть представлен в составе плана проведения учения отдельным разделом.

Учение чаще всего проводится на завершающем этапе обучения, обеспечивает наиболее полное совершенствование компетенций.

Следует подчеркнуть, что от уровня квалификации преподавателей зависит уровень сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Преподаватели не только профильных, но и смежных дисциплин должны владеть содержанием материала. Это особенно важно при проведении аудиторных и самостоятельных мероприятий [243].

2.3. Результаты педагогического эксперимента по формированию у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции

Педагогический эксперимент проводился в три этапа, что позволило систематизировать ход исследования, разделить этапы в соответствии с логикой проведения эксперимента.

Первый этап – *констатирующий*. В ходе данного этапа было проведено пилотажное исследование на базе АСО, в котором приняли участие студенты психолого-педагогического, социально-экономического и юридического факультетов. Общая выборка составила 200 человек в возрасте от 17 до 23 лет. В ходе пилотажного исследования был проведен анализ подготовки студентов, направленной на формирование их компетентности в сфере противодействия коррупции, а также личной значимости для них исследуемой проблемы: их личного восприятия феномена коррупции в обществе и отношения к этой проблеме (см. Приложения № 3 и № 7).

Данный этап характеризовался проведением организационных мероприятий: был проведен сравнительный анализ процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов профильной (юридической) и непрофильных специальностей. Велась работа по инструктажу и подготовке исполнителей, педагогов, привлеченных к педагогическому эксперименту.

Результаты проведенного нами анкетирования студентов трех факультетов приведены на рис. № 3.

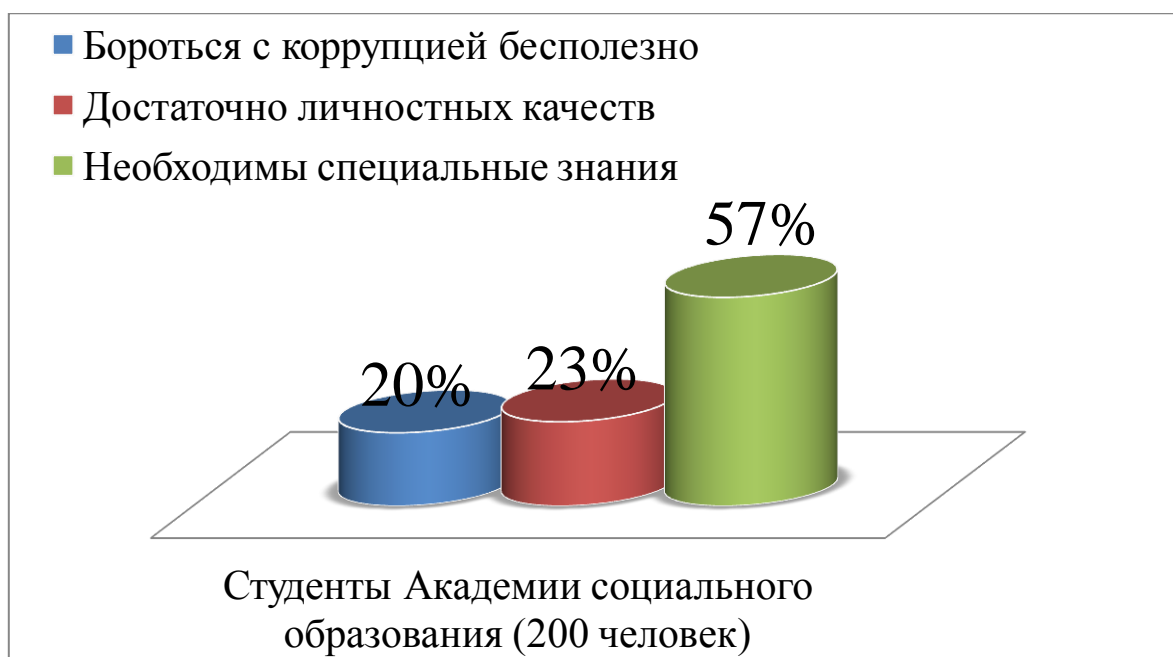


Рис. № 3. Распределение результатов анкетирования студентов в ходе пилотажного исследования

Анализ результатов анкетирования студентов, представленных на рис. № 3, в ходе первого (констатирующего) этапа педагогического эксперимента, включавшего пилотажное исследование, позволил нам сделать следующие выводы:

- 40 человек (что составило 20% от общей выборки студентов) высказали мнение о том, что коррупция, хоть и негативное явление в обществе, но бороться с ней бесполезно;
- 46 человек (что составило 23% от общей выборки студентов) обозначили, что они и без специальных знаний о видах и формах коррупции могут эффективно справляться с возникающими коррупционными ситуациями, для этого вполне достаточно личностных качеств человека;
- 114 человек (что составило 57% от общей выборки студентов) высказались о том, что в процессе будущей трудовой деятельности для превенции коррупционных проявлений необходимо владение

комплексом знаний по законодательству, юриспруденции, педагогике, социологии, психологии, обладание стойким неприятием коррупции, наличие определенных способностей.

Таким образом, в ходе пилотажного исследования была выявлена наиболее однородная группа студентов, высказавшая наибольшую востребованность в формировании у себя компетентности в сфере противодействия коррупции – студенты юридического факультета. Для осуществления следующего – формирующего этапа педагогического эксперимента студенты 1-го курса юридического факультета в количестве 139 человек были случайным образом разделены на две однородные по составу группы: в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 70 студентов, в контрольную группу (КГ) – 69 студентов.

Со студентами 1-го курса юридического факультета, вошедшими как в ЭГ, так и в КГ, было проведено специальное занятие, в ходе которого им было предложено написать сочинение-эссе на тему «Сталкивались ли вы с коррупционными явлениями и фактами в своей жизнедеятельности» (см. Приложение № 6). В обобщенном виде полученные данные представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Распределение ответов студентов об их личной информированности о фактах коррупции

Категория ответа	Студенты (%)
Не сталкивались и не слышали от других	35
Сталкивались лично	26
Слышали от родственников и знакомых	39

Анализ результатов, полученных после обработки и обобщения написанных студентами сочинений-эссе, представленных в таблице № 2, позволил нам сделать следующие выводы:

- 35% студентов написали о том, что не сталкивались в своей жизнедеятельности с фактами коррупции и не слышали о таких фактах от окружающих;
- 26% студентов констатировали, что лично сталкивались с фактами коррупции;
- 39% студентов отметили, что с такими ситуациями сталкивались их родственники, близкие или знакомые.

Таким образом, резюмируя приведенные в таблице № 2 данные, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство студентов – 65% лично или косвенно сталкивались с фактами коррупции и различными коррупционными проявлениями.

С целью самооценки студентами юридического факультета уровня своей компетентности в сфере противодействия коррупции до начала их обучения по специально разработанной нами учебной дисциплине «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») и последующего сравнения уровня их самооценки с реальными результатами, студентам было предложено ответить на вопросы, представленные в таблице № 3.

Таблица № 3.

Самооценка студентами уровня своей компетентности в сфере противодействия коррупции

№ п/п	Наименование вопроса	Студенты – будущие бакалавры
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

		юриспруденции (в %)
1.	Дайте оценку уровню сформированности у себя компетентности в сфере противодействия коррупции:	
	– оптимальный (высокий);	14
	– достаточный (средний);	65
	– критический (низкий)	21
2.	Каков Ваш уровень правовых знаний по проблеме противодействия коррупционным проявлениям:	
	– достаточный для предупреждения коррупционных проявлений;	21
	– недостаточный для предупреждающей деятельности;	67
	– не представляю сути противодействия коррупции.	12
3.	Как вы считаете, какая из перечисленных ниже компетенций у Вас сформирована в большей степени:	
	– коммуникативная (способность устанавливать контакт с людьми);	36
	– организаторская (способность к лидерству, способность к организации потенциала коллектива в противодействии коррупции);	19
	– воспитательная (способность осуществлять индивидуальный подход к коллегам);	18
	– исследовательская (способность анализировать риски коррупционной ситуации);	3
	– диагностическая (владение методами диагностики отклонений в поведении, склонности к коррупционному поведению);	12
	– прогностическая (способность предвидеть риски коррупционной ситуации);	8
	– коррекционная (способность в зависимости от ситуации изменять тактику педагогического воздействия).	4

Анализ результатов самооценки студентов, представленных в таблице № 3, позволил нам сделать следующие выводы. Отвечая на вопрос *«Дайте оценку уровню сформированности у себя компетентности в сфере противодействия коррупции»:*

- 14% студентов написали о том, что у них высокий (оптимальный) уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции;

- 65% студентов отметили, что у них средний (достаточный) уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции;

- 21% студентов считают, что у них низкий (критический) уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции.

Отвечая на вопрос *«Каков Ваш уровень правовых знаний по проблеме противодействия коррупционным проявлениям»:*

- 21% студентов констатировали, что у них достаточный уровень правовых знаний для предупреждения коррупционных проявлений;

- 67% студентов считают, что у них недостаточный уровень правовых знаний для предупреждающей деятельности;

- 12% студентов отметили, что не представляют сути противодействия коррупции.

Отвечая на вопрос *«Какая из перечисленных компетенций у Вас сформирована в большей степени»:*

- 36% студентов в качестве приоритетной считают коммуникативную способность;

- 19% студентов констатировали, что таковой у них является организаторская;
- 18% студентов отметили воспитательную компетенцию;
- 3% студентов написали о том, что в наибольшей степени у них сформирована исследовательская компетенция;
- 12% студентов констатировали, в качестве приоритетной, диагностическую компетенцию;
- 8% студентов отметили, что прогностическая компетенция у них доминантна;
- 4% студентов считают, что у них наиболее сформирована коррекционная компетенция.

Перед началом следующего этапа эксперимента в обеих группах – ЭГ и КГ был проведен констатирующий срез знаний в сфере противодействия коррупции в соответствии с выделенными и описанными нами в разделе 1.3 монографии критериями подготовки студентов: мотивационно-целевой, ценностно-деятельностный, когнитивный и организационный (см. табл. № 4).

Для оценивания уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации определялась степень выраженности того или иного показателя в интегральных баллах (по 10-балльной шкале).

Критическому уровню сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации соответствует

диапазон от 0 до 5 баллов; от 6 до 8 баллов – *достаточный* уровень подготовки; *оптимальный* уровень сформированности компетентности – 9-10 баллов.

Впоследствии личные оценки экспертов усреднялись и полученные результаты объединялись в интегральный балл. В качестве экспертов были привлечены преподаватели с педагогическим стажем не менее 6 лет по соответствующим направлениям.

Таблица № 4.

Показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ и КГ (первый срез)

Критерии подготовки	Показатели сформированности (в интегральных баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	4,6	4,5
Ценностно-деятельностный	5,0	5,2
Когнитивный	5,1	4,9
Организационный	4,7	4,5

Анализ результатов, полученных после обработки полученных данных, представленных в таблице № 4, позволил нам сделать вывод о том, что перед началом формирующего этапа педагогического эксперимента, в целом, обе группы (КГ и ЭГ) имеют примерно равные показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Различия в результатах по оцениваемым критериям не превышают 0,1 – 0,2 интегрального балла. При этом, по мотивационно-целевому критерию

соотношение между показателями сформированности ЭГ и КГ составляет, соответственно 4,6/4,5; по ценностно-деятельностному критерию – 5,0/5,2; по когнитивному критерию – 5,1/4,9; по организационному критерию – 4,7/4,5.

В целом, в процессе изучения предварительного уровня сформированности у студентов юридического факультета компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации была выявлена низкая степень их готовности к будущей профессиональной деятельности в исследуемом направлении, не соответствующая заявленному ими уровню в ходе самооценки (см. таблицу № 3).

Диагностика антикоррупционных убеждений, как основы антикоррупционного поведения должна опираться на три группы сведений:

1. Данные об уровне усвоения правовых знаний, социальных норм, которые являются опорой личных убеждений (системность усвоения знаний, понимание полученных знаний на личностном уровне (осмысление) и т.п.).

2. Данные о специфике личностного смысла, основой которого является реализация антикоррупционного мировоззрения, выражающего готовность студента опираться на эти приемы и для регуляции своего сознания и поведения.

3. Данные предпочтения и индивидуальные особенности, выражающие склонность к неприятию коррупционного поведения [240].

С этой целью была сформулирована система экспериментальных задач, выполнение которых позволило бы

выявить уровень овладения знаниями и готовности противодействовать коррупции, регулировать свое правовое сознание и антикоррупционное поведение. Для достижения вышеназванных целей возникает необходимость применения таких заданий, которые требуют при их решении осуществить ценностный выбор объектов, норм, способов поведения, где испытуемым предлагалось бы определиться со своим отношением к совокупности объектов, которые испытуемые считают наиболее ценным для себя (справедливым, необходимым). Оценка выбора должна быть уверенной, что свидетельствовало бы об устойчивости принятого решения.

Каждая из таких задач представляет текст, содержащий информацию о конкретной ситуации и предполагающей столкновение интересов, стратегий, мнений и действий социальных групп. Испытуемый должен дополнительно определить свое отношение к описанной ситуации, установить свое ценностное отношение и мотивировать его. Такие задания не являются только познавательными задачами, они содержат не просто проблемную ситуацию, а выражают ситуацию ценностного выбора, который впоследствии проявляется в поведении. При оценке студенту необходимо проявить общественно-адекватную мировоззренческую позицию. С педагогической точки зрения весьма важно, что заданные ситуации при правильном решении требуют не только опоры на усвоенные знания и умения, но и на сформированную готовность противостоять различным коррупционным факторам и моральным ситуациям: групповое давление, стереотипы восприятия и др. [132]. Сложившаяся ситуация трудного выбора заставляет активизировать

социальные ценности, которые становятся регуляторами поведения и выражением личного отношения к происходящему. Испытуемый становится воображаемым участником события и ситуации, что побуждает его актуализировать обыденные и приобретенные правовые знания. Для того, чтобы выявить устойчивую сформированность готовности к антикоррупционному поведению, число заданий должно быть не меньше десяти.

Критерием оценки для таких заданий может служить устойчивая готовность, проявляющаяся при социально-ценностном выборе, так как основой такой устойчивой готовности является соответствующие ценностные ориентации [138]. Решение предъявляемых задач требует от студентов проявлений определенных способностей, т.е. соответствующих правовых компетенций, и действовать в несколько напряженной ситуации, опираясь на полученные знания.

Для реализации выработанных требований к диагностике сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации целесообразно применить метод исследования установок и ценностных ориентаций – метод вовлечения в жизненные (бытовые) ситуации с помощью изменения условий одной и той же задачи [136]. Данные задания целесообразны в наших условиях при соблюдении некоторых принципов:

- 1) в условия задачи должны быть включены «сбивающие факторы», то есть помехи;

- 2) задачи должны логически раскрываться, постепенно погружая в ситуацию, так как меняются условия ситуации, проявляются ошибочные мнения и помехи;

3) по мере решения задач студентами происходит выявление мотивов, которые обусловили выбор этого или другого решения и способов решения экспериментальных заданий;

4) вернуться к предыдущим условиям и изменить свое решение уже невозможно.

Ранее мы указывали на принципы сущности и целеполагания в диагностике задач на антикоррупционное мировоззрение, как основы мотивации к формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. В рамках второго принципа необходимо обратить пристальное внимание на то обстоятельство, что студенты должны выполнять не отдельные экспериментальные задания, а систему заданий, которые логически взаимосвязаны с учетом педагогически выверенных поставленных целей. Социальные ситуации раскрываются постепенно, каждая ситуация является законченной и логически продолжается в следующей, в соответствии с условиями первой задачи. Таким образом исходная ситуация перетекает в задачи другого типа и вновь возвращает к исходной ситуации. Испытуемому приходится варьировать при поиске решения задач. Перед ним – дилемма ценностного выбора, которая требует проявления социальной позиции.

Наряду с существенными признаками и фактами, в заданиях присутствуют несущественные признаки – это эмоциональный фон, лично-значимые факторы, которые способны сбить с толку, и которые воздействуют на процесс выполнения студентами экспериментальных заданий. К ним также можно отнести

индивидуальные и групповые ошибочные мнения, позиции, действия. Правильный выбор возможен только при опоре на научно-правовые знания, индивидуальные склонности. Эмоциональный фон, житейские ситуации могут привести к принятию такого решения, которое может противоречить нормам права и социальным ожиданиям (поведение, поступки), но этот способ помогает проверке устойчивости взглядов, мировоззрения, ожиданий и приемов действий по исследуемой проблеме.

Система задач, направленная на правовые ситуации – это типичные и распространенные ситуации, взятые из жизни и из материалов уголовных дел. Например, испытуемый получает такое задание:

«С. Иванов начал делать ремонт в своей квартире, но не рассчитал с финансами. Дома жена и родственники стали давить: «ну, сколько можно затягивать ремонт?». Иванов стал думать, что делать и вспомнил, что у него есть знакомый прораб на стройке. Он обратился к нему с предложением помочь. Прораб мог заработать, а С. Иванов сэкономить деньги. Прораб согласился: бери без лишнего шума, тихонько».

После прочтения текста испытуемый на бланке-задании оценивает ситуацию и ему предлагается ответить: «как бы он поступил на месте Иванова»?

В тексте второй задачи говорится, что С. Иванов посоветовался дома, и ему предложили так и сделать, мотивируя это тем, что на стройке этого добра полно, да и всем сторонам выгодно: и прорабу и С. Иванову.

Испытуемый, выразив согласие или несогласие с данной позицией, получает текстовое содержание третьей задачи: знакомый С. Иванова – А. Сергеев сказал Иванову, что если прораб сам согласился, то если что случится, он и отвечает. В данном варианте присутствует иная мотивировка. Текст четвертой задачи дает образец правомерного поведения, которое мотивируется правом. В завершении испытуемым ставится вопрос – помог бы он своему другу в подобной ситуации? Если ответ положительный, то испытуемый должен мотивировать свой ответ.

Исходя из ответов, экспериментатор группирует ответы, выявляя степени устойчивой готовности к соблюдению права. Первая группа ответов – склонность к коррупционному поведению, оправдание сложившейся ситуации. Вторая группа ответов – проявление устойчивой готовности к противоправным действиям. Третья группа ответов студентов, которых характеризует неустойчивое отношение, как к праву, так и к неправомерному поведению.

Таким образом, обработка результатов ответов позволяет выявлять студентов с правомерной, противоправной или колеблющимися позициями, которые возможно сгруппировать. Позиции студентов проявляются внешне в актах поведения.

Рассматриваемый нами подход ценностной методики выявления устойчивости студентов к коррупционному поведению заключается в практической применимости. Конечно, данный подход следует использовать наряду с другими измерениями. Но полученные экспериментальные данные позволяют сказать, что его применение углубляет исследования по формированию компетентности в сфере

противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, способствует выявлению неустойчивости взглядов при коррупционной ситуации.

В ходе проведения эксперимента нами были использованы следующие методики:

– анкеты на выявление знаний о коррупционных явлениях и фактах, а также на выявление уровня правовой подготовки к антикоррупционному поведению (Приложения №№ 3-5 и 7);

– сочинения о коррупционных явлениях в жизни, с которыми студенты сталкивались непосредственно или слышали от знакомых (Приложение № 6);

– решения «пролонгированных задач с жизненными ситуациями».

Второй этап эксперимента – *формирующий*. На данном этапе было проведено обучение студентов – будущих бакалавров юриспруденции, вошедших в ЭГ, по дисциплине «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») с целью формирования у них дополнительных специальных компетенций, обеспечивающих, в целом, формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации (Приложения №№ 1 и 2).

Следуя педагогическому принципу научности, нами был проведен анализ всех учебных дисциплин на юридическом факультете АСО с целью рационального распределения содержания материала, разработаны методические рекомендации для

преподавателей по формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») компетентности в сфере противодействия коррупции. Контрольными точками формирующего эксперимента являлись тестовые задания, соответствующие тематическому плану учебной дисциплины, относящиеся к фонду оценочных средств.

Содержание уровней и критериев сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции представлено в таблице № 5.

Таблица № 5.

Содержание уровней и критериев сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции

Критерии	У Р О В Н И		
	Оптимальный	Средний	Критический
	П О К А З А Т Е Л И		
Четкая сформулированность системы целей формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации; Закрепление целей в официальных документах, что повышает значимость процесса формирования компетентности в сфере противодействия	Нет целостного целевого блока, сформулированы отдельные цели, которые не согласованы и функционируют изолированно; профессиональная мотивация у студентов к формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, находится на	Отсутствуют четко сформулированные цели; нет четкости выделения специфики процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в учебном и воспитательном процессе; у студентов сформированы	

	<p>коррупции на всех уровнях учебных подразделений; степень применения их в реальном педагогическом процессе; отражение в содержании целей развития мотивации к сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции; включение в совокупность поставленных целей мотивационного компонента: сформированность правосознания, уважения к закону и законопослушание, способность ориентироваться в рисках коррупционной ситуации, восприятие правовых требований как ценности.</p>	<p>достаточном уровне; сформированы необходимые компетенции; неустойчивый характер к противостоянию коррупционному давлению.</p>	<p>общие понятия и представления о способах противодействия коррупции; отсутствие устойчивой мотивации к противодействию коррупции.</p>
<p>ЦЕННОСТНО-ДЕЯТ</p>	<p>Характер и контекст деятельности преподавателей и студентов в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации; реальное</p>	<p>Коммуникативный аспект субъектов (профессора и преподаватели) и объектов (студентов) не устойчивы в ситуациях, требующих решения задач формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения</p>	<p>Коммуникативный аспект субъектов и объектов заформализован; отсутствует целенаправленное формирование субъектности студентов к противодействию коррупции; коммуникация носит формальный характер.</p>

	<p>владение компетенциями и их проявлений в деятельности; оптимальный уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов.</p>	<p>экономической безопасности субъекта Российской Федерации.</p>	
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (КОГНИТИВНЫЙ)</p>	<p>Соответствие и согласование содержания к поставленным целям; содержание компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации включает теорию и практику; формирование компетентности в сфере противодействия коррупции в вузе проводится системно; включает дисциплину «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»); реализуются междисциплинарные связи на основе проблем</p>	<p>Когнитивный аспект формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации согласуется с реальностью предстоящей профессиональной деятельности. Овладение необходимыми компетенциями характеризуется неравномерностью; согласование междисциплинарных связей носит фрагментарный характер.</p>	<p>Знание проблем противодействия коррупционным проявлениям находится на обыденном уровне; отсутствие устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, умений и компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.</p>

	<p>формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации; применение специальных психолого-педагогических методик; осуществление междисциплинарных связей.</p>		
<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫ</p>	<p>Организационно-управленческие проблемы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации находится на особом внимании руководства вуза; сформированность необходимых ОК, ПК, в соответствии с ФГОС; заинтересованность состава</p>	<p>В учебно-воспитательном процессе мало внимания уделяется самостоятельной деятельности студентов, отсутствие тренингов; Сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, носит достаточный характер, сформированность</p>	<p>Отсутствует выделение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации; сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности</p>

	преподавателей к достижению эффективного процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции.	антикоррупционного правосознания достаточна для формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, но носит фрагментарный характер.	субъекта Российской Федерации отличает первоначальный уровень; отсутствие системных организационных условий.
--	--	--	--

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента в обеих группах – ЭГ и КГ был проведен предварительный (текущий) срез знаний в соответствии с критериями подготовки студентов с целью получения данных об эффективности апробируемой нами структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации посредством внедрения в учебный процесс специальной учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») – см. таблицу № 6.

Таблица № 6.

Показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ и КГ (второй срез)

Критерии подготовки	Показатели сформированности (в интегральных баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	5,7	5,1

Ценностно-деятельностный	6,3	5,8
Когнитивный	7,0	5,5
Организационный	7,2	4,9

Анализ результатов, полученных после обработки полученных данных, представленных в таблице № 6, позволил нам сделать вывод о том, что в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента, в ЭГ и КГ наметились различия в показателях сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Различия в результатах по оцениваемым критериям находятся в диапазоне от 0,5 до 1,5 интегрального балла. При этом, по мотивационно-целевому критерию соотношение между показателями сформированности ЭГ и КГ составляет, соответственно 5,7/5,1; по ценностно-деятельностному критерию – 6,3/5,8; по когнитивному критерию – 7,0/5,5; по организационному критерию – 7,2/4,9, что, в целом, позволяет констатировать более высокий уровень сформированности компетентности на предварительном этапе в ЭГ по сравнению с КГ (по всем критериям, без исключения).

Третий этап – *контрольный*. После полного освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») был проведен заключительный – контрольный срез результатов, позволяющих определить экспериментальным путем уровни сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Федерации в соответствии с оцениваемыми критериями (см. таблицу № 7).

Таблица № 7.

Показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ и КГ (третий срез)

Критерии подготовки	Показатели сформированности (в интегральных баллах)	
	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	6,0	5,2
Ценностно-деятельностный	6,6	5,9
Когнитивный	7,7	5,6
Организационный	7,8	5,1

Анализ результатов, полученных после обработки полученных данных, представленных в таблице № 7, позволил нам сделать вывод о том, что по завершении формирующего этапа педагогического эксперимента, по сравнению с первым и вторым срезами наблюдается качественное изменение показателей сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ, в то время как в КГ эти показатели улучшились незначительно (особенно по организационному и когнитивному критериям).

Различия в результатах по оцениваемым критериям находятся в диапазоне от 0,7 до 2,7 интегрального балла. При этом, по мотивационно-целевому критерию соотношение между показателями сформированности ЭГ и КГ составляет, соответственно 6,0/5,2; по ценностно-деятельностному критерию – 6,6/5,9; по когнитивному критерию – 7,7/5,6; по организационному критерию – 7,8/5,1, что, в целом, позволяет констатировать существенные изменения в уровнях сформированности компетентности на заключительном –

контрольном этапе педагогического эксперимента в ЭГ по сравнению с КГ.

В таблице № 8 приведены результаты итоговых занятий в ЭГ и КГ по оценке сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, выраженные в итоговых оценках студентов обеих групп.

Таблица № 8.

Результаты итоговых занятий со студентами – будущими бакалаврами юриспруденции ЭГ и КГ

Группы	Количество студентов	Отлично (%)	Хорошо (%)	Удовлетв (%)	Неудовлетв. (%)
ЭГ	70	27	51,4	21,6	
КГ	69	15,7	27,1	48,6	8,6

Анализ результатов, полученных после обработки полученных данных, представленных в таблице № 8, позволил нам сделать вывод о том, что в ЭГ оценку «отлично» получили 27% студентов, а в КГ – только 15,7%, оценку «хорошо» – 51,4% и 27,1%, соответственно, оценку «удовлетворительно» – 21,6% студентов ЭГ и 48,6% студентов КГ, оценку «неудовлетворительно» в ЭГ не получил ни один студент, тогда как в КГ – 8,6%.

Приведенные данные, позволяют сделать вывод о том, что положительная динамика и результаты итогового занятия свидетельствуют о целесообразности и необходимости внедрения в учебный процесс дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»),

позволяющей сформировать у студентов дополнительные специальные компетенции, существенно повышающие их уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, в целом.

В процессе проведения педагогического эксперимента проводилась статистическая обработка полученных результатов. Перед началом формирующего этапа эксперимента была выдвинута *нулевая статистическая гипотеза* (H0): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, входящих в КГ и в ЭГ существенно не отличаются, а также *альтернативная статистическая гипотеза* (H1): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, входящих в КГ и ЭГ будут существенно отличаться.

Проверка статистических гипотез проводилась с использованием критерия χ^2 Пирсона на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Расчет статистики критерия согласия χ^2 Пирсона проводился по формуле [90] и равен 4,3:

$$\chi_{см.}^2 = N \cdot \left[\sum_{j=1}^m \left(\sum_{i=1}^n \frac{x_{ij}^2}{Q_i \cdot R_j} \right) - 1 \right],$$

где N – общее количество студентов, принимавших участие в проведении формирующего этапа педагогического эксперимента;

m – количество возможных значений первого признака;

n – количество возможных значений второго признака;

x_{ij} – число наблюдавшихся сопряжений i -го значения первого признака с j -м значением второго признака;

Q_i – общее количество наблюдений i -го значения первого признака;

R_j – общее количество наблюдений j -го значения второго признака.

Учитывая, что квантиль распределения χ^2 уровня 0,95 при двух степенях свободы, равный 5,9, больше, чем статистика критерия χ^2 , нулевая гипотеза (H_0) была принята за правдоподобную, а альтернативная статистическая гипотеза (H_1) – отвергнута.

Таким образом, до начала формирующего этапа педагогического эксперимента значимых различий в уровнях сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, входящих как в КГ, так и в ЭГ – не выявлено.

После выполнения программы эксперимента с целью выявления эффективности разработанного авторского учебного курса был проведен заключительный диагностический срез для определения у студентов – будущих бакалавров юриспруденции уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

Анализ результатов, представленных в таблице № 9, позволяет сделать вывод о том, что если в начале эксперимента как в ЭГ, так и в КГ показатели по всем уровням были практически одинаковы, то к завершению эксперимента они различались весьма существенно.

Изменения уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции ЭГ и КГ

Уровни	Показатели по всем срезам (в процентах)					
	в начале эксперимента (%)		в середине эксперимента (%)		в конце эксперимента (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Оптимальный	12,8 (9)	11,6 (8)	20 (14)	13 (9)	25,7 (18)	14,5 (10)
Средний	37,1 (26)	34,8 (24)	52,9 (37)	42 (29)	70 (49)	44,9 (31)
Критический	50,1 (35)	53,6 (37)	27,1 (19)	45 (31)	4,3 (3)	40,6 (28)

Оптимального уровня сформированности компетентности достигли 25,7% студентов ЭГ и только 14,5% – КГ, среднего уровня достигли 70% и 44,9% – соответственно, критический уровень – у 4,3% студентов ЭГ и у 40,6% – КГ.

Была выдвинута *нулевая статистическая гипотеза (H0)*: уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, входящих в КГ и в ЭГ существенно не отличаются, а также *альтернативная статистическая гипотеза (H1)*: уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, входящих в КГ и ЭГ – существенно отличаются (см. таблицу № 9).

Проверка статистических гипотез проводилась с использованием критерия χ^2 Пирсона на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Расчет статистики критерия согласия χ^2 Пирсона проводился по формуле [90] и равен 8,4:

$$\chi_{см.}^2 = N \cdot \left[\sum_{j=1}^m \left(\sum_{i=1}^n \frac{x_{ij}^2}{Q_i \cdot R_j} \right) - 1 \right],$$

где N – общее количество студентов, принимавших участие в проведении формирующего этапа педагогического эксперимента;

m – количество возможных значений первого признака;

n – количество возможных значений второго признака;

x_{ij} – число наблюдавшихся сопряжений i -го значения первого признака с j -м значением второго признака;

Q_i – общее количество наблюдений i -го значения первого признака;

R_j – общее количество наблюдений j -го значения второго признака.

Учитывая, что квантиль распределения χ^2 уровня 0,95 при двух степенях свободы, равный 5,9, меньше, чем статистика критерия χ^2 , нулевая гипотеза (H_0) была отвергнута, а альтернативная статистическая гипотеза (H_1) принята за правдоподобную.

Исследование сформированности у студентов ЭГ и КГ компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в соответствии с критериями и их показателями, интегрированными посредством экспертной оценки, позволило, выявить значительный прогресс в уровне знаний студентов ЭГ, что, по нашему мнению,

явилось результатом внедрения в учебный процесс новой учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») благодаря которой изменилось качество подготовки студентов (см. таблицу № 10).

Таблица № 10.

Критерии и показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов– будущих бакалавров юриспруденции ЭГ и КГ

Критерии	Показатели по всем срезам (в баллах)					
	в начале эксперимента		в середине эксперимента		в конце эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	4,6	4,5	5,7	5,1	6,0	5,2
Ценностно-деятельностный	5,0	5,2	6,3	5,8	6,6	5,9
Когнитивный	5,1	4,9	7,0	5,5	7,7	5,6
Организационный	4,7	4,5	7,2	4,9	7,8	5,1

Анализ результатов, представленных в таблице № 10, позволяет сделать вывод о том, что если в начале эксперимента как в ЭГ, так и в КГ показатели по всем критериям были практически одинаковы, то к окончанию эксперимента они различались уже достаточно существенно.

Разработанное и реализованное на практике учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации доказало свою состоятельность, обоснованность и необходимость.

Выводы по второй главе

Формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации в учебном процессе проявляется в упорядочении дидактического процесса, концентрации содержания дисциплины, сочетающей фундаментальные и прикладные основы наук, педагогическое воздействие на правовое сознание студентов с целью наилучшей реализации поставленной задачи. Данный процесс мы понимаем, как специально организованный и обеспечивающий формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации на основе знаний, умений и навыков, приобретаемых ими в период обучения в вузе.

Обоснование, разработка и внедрение учебно-методического обеспечения процесса формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации стало возможным благодаря включению в учебный план новой учебной дисциплины «Основы антикоррупционного образования» («Актуальные направления противодействия коррупции»), основанной на блочно-модульной структуре, а также использованию карты компетенций с учетом разработки методических рекомендаций по подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции и преподавателей, обеспечивающих их подготовку.

Апробация в ходе педагогического эксперимента разработанной нами структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия

коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, позволяет оптимизировать исследуемый процесс с помощью введения дополнительных общекультурной специальной, общепрофессиональной специальной и профессиональных специальных компетенций: «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону» (ОКСК-1); «способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции» (ОПСК-1); «способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции» (ПСК-1); «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции» (ПСК-2).

Представленная нами структурно-содержательная модель формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации наглядно продемонстрировала, что включение в содержание обучения системы понятий и категорий, инновационных концепций, ориентирующих будущих бакалавров юриспруденции на самоактуализацию и обретение своей субъектности, готовности к предупреждению коррупционных явлений, формирования гражданской позиции – является важным условием формирования поведенческих установок.

Формирование компетенций в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации у студентов, рассматривается нами как интегральное свойство личности, в основе которого находится способность личности противостоять коррупционному давлению. В

связи с включением в учебный процесс дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») расширяется спектр осваиваемых студентами компетенций, в перечень которых вошли не только компетенции, рекомендованные ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В ходе педагогического эксперимента, состоявшего из трёх последовательных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, были выявлены уровни сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции – компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, а также обоснована необходимость и целесообразность внедрения в учебный процесс специально разработанного и апробированного учебно-методического обеспечения, направленного на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного нами монографического исследования проблемы формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации позволили нам сделать следующие основные выводы:

1. Проведенный анализ современного состояния профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, научно-методической литературы, требований ФГОС ВО позволил выявить, что нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции не в полной мере соответствует нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной видам профессиональной деятельности. Анализ научно-педагогических исследований, учебно-методической литературы, опыта преподавания выявил несоответствие между потребностью общества в квалифицированных юридических кадрах с высоким уровнем сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции и реальным состоянием процесса подготовки и уровня учебно-методического обеспечения студентов – будущих бакалавров юриспруденции.

В результате проведенного исследования было обосновано содержание понятия «компетентность в сфере противодействия коррупции», под которой понимаются знания и умения в сфере анализа и оценки нормативных правовых актов, проведение экспертизы и консультирования по вопросам антикоррупционной деятельности, а также навыки и опыт применения вышеуказанных

знаний и умений в области профессиональной деятельности.

2. Выявлено, что в настоящее время в образовательном процессе недостаточно учитываются специфика и актуальность проблемы противодействия коррупции в обществе, недостаточно рассматриваются вопросы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации и не в полной мере реализованы ценностно-деятельностный, компетентностный подходы к формированию компетентности в сфере противодействия коррупции в подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции. Программно-методическое обеспечение не в полной мере соответствует требованиям работодателя, а практические задания не мотивируют к развитию компетентности в сфере противодействия коррупции у выпускников юристов.

В монографическом исследовании в качестве ведущих определены и обоснованы теоретические и методические подходы к реализации процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции: компетентностный и ценностно-деятельностный.

Компетентностный подход углубляет формирование когнитивной и деятельностной основы правовой подготовки студентов к антикоррупционному поведению, направленному на:

– развитие у студентов способностей самостоятельного разрешения проблем в разнообразных областях и видах жизнедеятельности (профессиональной, бытовой) на основе применения социального опыта, в том числе, собственного;

– использование дидактически адаптированного опыта для решения познавательных задач, мировоззренческих, нравственных поисков и др. проблем.

Следует подчеркнуть, что ценностно-деятельностный подход есть развитие основных положений деятельностной теории учения применительно к проблеме формирования заданных свойств личности, убеждений и мировоззрения. С помощью ценностно-деятельностного подхода, возможно, реализовывать связь между психологическим (теория деятельности) и философским (аксиологическая теория) подходами в изучении механизмов социальной регуляции. Будучи психолого-педагогическим по своей направленности, предлагаемый подход реализует методы ценностно-нормативного анализа, который применяется в социальной психологии, философии, истории повседневности. Сформулированы принципы: проблемности, модульности, нормирования и саморазвития; понятие «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации», рассматриваемое как целенаправленно-организованный, дидактический процесс на основе интеграции содержания дисциплины, и самостоятельной работы студентов, посредством чего осуществляется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации; уточнены понятия: «антикоррупционное поведение», рассматриваемое нами как действия, поступки личности, мотивированные неприятием и отрицанием коррупционных явлений; «антикоррупционное мировоззрение», рассматриваемое как

устойчивая система взглядов и ценностных ориентаций неприятия коррупционных явлений, определяющих поведение студента; «предупреждение коррупционного поведения», рассматриваемое как нейтрализация и устранение факторов коррупционной ситуации с помощью педагогических методов.

3. Разработана и экспериментально апробирована структурно-содержательная модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации, включающая: организационно-педагогические условия; совокупность методов, педагогических принципов, инновационных педагогических технологий; диагностический инструментарий по выявлению уровней сформированности (оптимальный, средний, критический); критерии (мотивационно-целевой, ценностно-деятельностный, организационный, когнитивный), позволяет оптимизировать процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. Разработано содержание дополнительных общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций, направленных на формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции: «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону» (ОКСК-1); «способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции» (ОПСК-1); «способность осуществлять консультирование в сфере

законодательства по противодействию коррупции» (ПСК-1); «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции» (ПСК-2).

4. Обосновано, разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции. В учебный процесс введена учебная дисциплины «Основы антикоррупционного образования» («Актуальные направления противодействия коррупции»), основанная на блочно-модульной структуре, а также карта компетенций (перечень компонентов, технологии формирования, средства оценки); описание организационных форм, методов обучения; мониторинг образовательной деятельности. Разработаны методические рекомендации по подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции и преподавателей, обеспечивающих их подготовку, которые включают: методические рекомендации для преподавателей по составлению учебно-тематического плана, структуры лекционных и семинарских занятий, виды контроля, образовательные технологии; методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ, тестирования и само тестирования, курсового проектирования, перечень тем для сдачи и защиты реферата, примерную тематику эссе, глоссарий, формы работы с информационно-библиотечными ресурсами; методические рекомендации по занятиям в активных и интерактивных формах, по подготовке и сдаче зачета, решению практических задач по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской

Федерации, формы контроля. В результате проведенного исследования было обосновано содержание компетентности в сфере противодействия коррупции, под которой понимаются знания и умения в сфере анализа и оценки нормативных правовых актов, проведение экспертизы и консультирования по вопросам антикоррупционной деятельности, опыт применения вышеуказанных знаний и умений в области профессиональной деятельности.

5. Проведен педагогический эксперимент по выявлению уровней сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции – компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации. По сравнению с первым срезом, проведенным в начале эксперимента, у студентов ЭГ наблюдается качественное изменение уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, в то время как у студентов КГ уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции повысился незначительно. *Оптимального уровня* сформированности компетентности по противодействию коррупции достигли 25,7%, а *среднего уровня* – 70% студентов ЭГ, что в 2 раза больше, чем в начале эксперимента и составляет, в совокупности – 95,7 %, тогда как в КГ это совокупное значение лишь 59,4%. Разработанный и реализованный на практике комплекс мер, направленный на формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции для обеспечения экономической безопасности субъекта Российской Федерации показал свою обоснованность и целенаправленность, что позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативные правовые документы, официальные документы и судебная практика

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. – 2006. – № 10. – С. 7-54.

2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Бюллетень международных договоров. – 2009. – № 9. – С. 15-29.

3. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

// Бюллетень международных договоров. – 2005. – № 2. – С. 3-33.

4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. – 2006. – № 10. – С. 7-54.

5. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма (Заключена в г. Варшаве 16.05.2005) // Бюллетень международных договоров. – 2018. – № 4. – С. 5-37.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

7. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 123.

8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

9. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

10. Федеральный закон от 03.12.2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // Собрание законодательства. – 2012. – № 50 (ч. 4). – Ст. 6953.

11. Федеральный закон от 17.06.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

12. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

13. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

15. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4213.

16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

17. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: федеральный закон от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.

18. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

19. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.

20. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 № 147 «О национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 14. – Ст. 1985.

21. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 г. № 460 «О национальной стратегии противодействия коррупции и

Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы»
// Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1875.

22. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 № Пр-1168)
// Российская газета. – 2011. – № 151.

23. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (ч. 2). – Ст. 375.

24. Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год» // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 5. – Ст. 440.

25. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2016.

26. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых

актов и проектов нормативных правовых актов») // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 10. – Ст. 1084.

27. Закон РТ от 04.05.2006 № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» (принят ГС РТ 30.03.2006) // Ведомости Государственного Совета Татарстана. – 2006. – № 5. – Ст. 1464.

28. Постановление КМ РТ от 19.07.2014 № 512 «Об утверждении Государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2020 годы» // Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти. – 2014. – № 58-59. – Ст. 1789.

29. Указ Президента Республики Татарстан № УП-986 от 13 октября 2015 г. «О комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан» // Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти. – 2015. – № 78. – Ст. 2688.

30. Закон РТ от 16.01.2003 № 3-ЗРТ «О государственной гражданской службе Республики Татарстан» (принят ГС РТ 24.12.2002) // Ватаным Татарстан. – 2005. – № 221-222.

II. Основная литература

31. Абдуллаева М.С., Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г., Магомедова А.Н., Магомедова Р.М. Модель профессионального

и личностного развития преподавателя современного вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 117-121.

32. Абузярова Н.А., Артемов В.Ю., Булаевский Б.А. Коррупциогенность законодательства: причины, факторы, преодоление: монография / отв. ред. Е.И. Спектор, А.М. Цирин. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическая фирма «Контракт», 2013. – 304 с.

33. Аванесов В.С. Комплексный подход к противодействию коррупции в образовательной сфере // Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. – М.: Научный эксперт, 2007. – С.718-724.

34. Агеев В.Н., Бикеев И.И., Кабанов П.А. и др. Всё о коррупции и противодействии ей: терминологический словарь / под общ. ред. И.И.Бикеева, П.А. Кабанова: серия в 3 т. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – Т.2 – 227 с.

35. Акунченко Е.А. К вопросу об организационно-правовых основах антикоррупционного просвещения в сфере образования // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 20-28.

36. Акунченко Е.А., Щедрин Н.В., Дамм И.А. Актуальные проблемы антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования // Актуальные проблемы экономики и права. – 2017. – Т. 11. – № 3 (43). – С. 147-160.

37. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодёжи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 94-102.

38. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Учебное пособие «Основы антикоррупционного права» / Под ред. А.Ю. Епихина, д.юрид.н., проф. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2013. – 184 с.

39. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Учебно-методическое пособие «Основы антикоррупционного права» / Под ред. А.Ю. Епихина, д.юрид.наук, проф. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2013. – 164 с.

40. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по обеспечению реализации программы повышения квалификации «Основы противодействия коррупции» / Под ред. д.мед.наук, проф. И.Ш.Мухаметзянова. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 120 с.

41. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности // Фундаментальные исследования, 2015. – № 2-6. – С. 1280-1283.

42. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Развитие антикоррупционного мышления у студентов вузов, как гарант безопасности основ государства / сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апреля 2015 г.).– Чебоксары: Изд-во Чуваш. университета, 2015. – С. 474-482.

43. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Превентивные основы антикоррупционной подготовки в формировании социально-ориентированной личности у студентов вузов / Вестник научных трудов юридического факультета «Юрист». Выпуск 5 / Общ. ред. д.м.н., проф. И.Ш. Мухаметзянов; к.п.н., доцент, С.Л. Алексеев.

Научн. ред. д.ю.н., проф. А.Ю. Епихин. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – С. 7-12.

44. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционного мышления и превентивных навыков противодействия и неприятия коррупции у студентов вузов // Управленческие аспекты развития Северных территорий России: материалы Всерос. науч. конф. (20-23 октября 2015, Сыктывкар): в 4 ч. – Сыктывкар: ГОУ ВО ГРАГСИУ, 2015. – С. 32-35.

45. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Правовая нравственность в образовательном процессе как фактор антикоррупционного правосознания в обеспечении безопасности государства и личности / Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций: сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф. В 2 ч. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2016. – Ч. I. – С. 5-12.

46. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Управленческие и педагогические стратегии и инициативы воспитания антикоррупционного мировоззрения у студентов вузов Республики Татарстан и пути ее реализации (на примере «Академии социального образования») // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект (на примере Краснодарского края) // Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред.: Т.С.Анисимовой, Т.В.Суняйкиной, У.А.Чернышевой. – Славянск-на-Кубани: Фил. Кубанского гос. ун-та в Славянске-на-Кубани, 2016. – С. 19-26.

47. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие «Основы антикоррупционного права». – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – 210 с.

48. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие «Основы антикоррупционного права». – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – 172 с.

49. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования расположенных на территории Республики Татарстан / под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 120 с.

50. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Роль образовательных организаций высшего образования в противодействии коррупции / Антикоррупционный бюллетень: Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан: вып. 6 // АО «Информационно-издательский центр», 2016. – С. 163-176.

51. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм и коррупция в образовательной среде: вопросы детерминации и проблемы превенции // Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде: материалы Международной научно-практической конференции (27 октября 2016 г., г. Казань, РФ) / сост. к.п.н. Э.М. Рафикова / под ред.: д.м.н. И.Ш.Мухаметзянова. –

Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – С. 10-15.

52. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Цели и задачи дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции»

в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Республики Татарстан / Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: материалы научно-практ. конференции. – Казань, 2016. – С. 233-239.

53. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Дисциплина «Актуальные направления противодействия коррупции»: проблемы и перспективы / Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы Ежегодной научно практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию Университета управления «ТИСБИ» / под ред. Н.М.Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань: ТИСБИ, 2016. – С. 16-20.

54. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» (с изучением основ противодействия коррупции) / под ред. д.мед.наук, проф. И.Ш.Мухаметзянова. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 196 с.

55. Алексеева Ю.С. Правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений

/ под ред. д.пед.наук, проф. С.Я. Казанцева. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 200 с.

56 Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционной культуры

у студентов // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 1. – С. 616.

57. Алексеева Ю.С. Проблемы диагностики антикоррупционных убеждений студентов: ценностный подход // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 8. – С. 248-251.

58. Алексеева Ю.С. Стратегия антикоррупционной политики в гуманитарных вузах // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – Т.2. – С. 380-383.

59. Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (ч. 6). – С. 1280-1283.

60. Алексеева Ю.С. Роль и значение формирования профессионально важных качеств у студентов вузов для их гражданской идентичности при изучении юридических дисциплин // Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства: материалы итоговой научн.-практ. конференции. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – С. 140-145.

61. Алексеева Ю.С. Формирование у студентов вузов профессионально важных качеств и механизм их перевода в профессионально значимые личностные качества в процессе

профессионального развития // Кирсановские чтения: сб. научных статей. Вып. III. – Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – С. 22-25.

62. Алексеев С.Л., Даренков А.А., Епихин А.Ю., Мухаметзянов И.Ш., Пономарев К.Н., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Учебное пособие к регламенту по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан / Под ред. М.С.Бадрутдинова, С.Ф. Рахимова. – Казань: Академия социального образования, 2018. – 164 с.

63. Алехин И.А. Социальная педагогика. – М.: ВУ, 2007. – 174 с.

64. Алехин И.А. Краткий справочник по современным молодежным субкультурам. – М.: ВУ, 2008. – 198 с.

65. Алехин И.А. Педагогические основы безопасности жизнедеятельности // Проблемы и перспективы развития. – М.: ВУ, 2010. – 214 с.

66. Алехин И.А. Дидактика безопасности жизнедеятельности. – М.: ВУ, 2009. – 186 с.

67. Алишев Б.С. Структура ценностей и ценностные типы личности современных студентов // Проблемы профессионального образования: методология и теория. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – С.232-275.

68. Алишев Б.С., Аникеев О.А., Белоусова А.Б. Психология педагогических ситуаций. – Казань: ИСПО РАО, 2004. – 106 с.

69. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. – Казань: Магариф-Вақыт, 2011. – 159 с.

70. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 336 с.

71. Анисимов О.С. Методологическая парадигма // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С.34-42.
72. Анतिकоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией / сост. Б. Демидов. – М.: НП «Прав-Издат», 2004. – 176 с.
73. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 523 с.
74. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и основные методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 369 с.
75. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента. – М.: Наука, 1974. – 48 с.
76. Астанин В.В. Коррупция и борьба с ней в России второй половины XVI-XX вв. (криминологическое исследование): дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. – 200 с.
77. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
78. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
79. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
80. Байниязов Р.С. Правосознание и правовой менталитет в России. – Саратов: Издательство СЮИ МВД России, 2008. – 212 с.
81. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 1999. – 201 с.

82. Бельский В.Ю., Иноземцева Е.М. Понятие профессиональной ориентации в системе категорий профессионального становления молодежи___// Социально-гуманитарное обозрение. – 2017. – № 1. – С. 16-18.

83. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

84. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы // Бизнес. Образование. Право. – 2010. – № 3. – С. 178-188.

85. Бикеев И.И., Кабанов П.А., Рахимов С.Ф. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализация // Антикоррупционный менеджмент: инновационные антикоррупционные образовательные программы Сер. «Противодействие коррупции». НИИ противодействия коррупции Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики / Под общ. ред. И.И. Бикеева и П.А. Кабанова. – Казань, 2013. – С. 74-93.

86. Бикмухаметов А., Газимзятов Р., Кабанов П. и др. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь-справочник. – М.: Медиа-Пресс, 2008. – 144 с.

87. Бичан Н.В. Формирование профессионально-правовой культуры будущих специалистов помогающих профессий // Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2015. – 24 с.

88. Блувштейн Ю.Д. Профилактика преступлений. – Минск: Университетское, 1986. – 287 с.

89. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: МПА, 1983. – 328 с.

90. Большев Л.Н., Смирнов Н.В. Таблицы математической статистики. – М.: Наука, 1983. – 416 с.

91. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.

92. Борисова Е.А. Коррупция в системе высшего образования: перспективы социального контроля, региональный аспект: Дисс... канд. соц. наук. – М.: СГА, 2013. – 220 с.

93. Будкина Л.В. Правовая социализация студентов в профессиональных образовательных организациях: Дисс... канд. пед. наук. – М.: ФИРО, 2013. – 229 с.

94. Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю. Интеллектуализация информационных систем, включаемых в образовательную среду // Информатизация образования и науки. – 2016. – № 4 (32). – С. 3-11.

95. Ваграменко Я.А., Шестопалова О.А., Яламов Г.Ю. Применение программируемых устройств с робототехническими функциями в учебном процессе // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С. 16-28.

96. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

97. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2016. – № 11. – С. 39.

98. Вербицкий А.А., Ларионов О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании // Профессиональное образование. – Столица. – 2013. – № 1. – С. 21.

99. Власенко Н.А., Грачева С.А., Рафалюк Е.Е. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие / отв. ред. Н.А. Власенко. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ООО «ПОЛИГРАФ-ПЛЮС», 2013.– 310 с.

100. Власенко Н.А., Грачева С.А., Рафалюк Е.Е. Правовые средства противодействия коррупции: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.А. Власенко. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2012.– 344 с.

101. Волженкин Б.В. Коррупция. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 1998. – 311 с.

102. Воронков С.В. Формирование культуры бакалавров педагогического образования в университете: Дисс... канд. пед. наук. – Орел, 2013. – 157 с.

103. Воронков С.В. Социальный проект – средство формирования правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность». – 2017. – С. 111-114.

104. Воронков С.В. Процесс формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования в образовательном процессе университета // Образование и общество. – 2013. – Т. 6. – № 83. – С. 11-18.

105. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
106. Габидуллин И.Ф. Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза: Дисс. док. пед. наук. – Оренбург, 2015. – 389 с.
107. Герасимов В.Н. Превентивная педагогика. – М.: ВУ, 2000. – 300 с.
108. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века // В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М.: Совершенство, 1998. – 187 с.
109. Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминального поведения солдат и сержантов в части. – М.: ВПА, 1994. – 190 с.
110. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Акад. тип. «Наука» РАН; Юрид. центр Пресс, 2004. – 518 с.
111. Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник. – М.: ИАП РАН, 2016. – 718 с.
112. Голдованская И.Б. Педагогические факторы формирования коммуникативных компетенций у студентов высших учебных заведений юридического профиля: Дисс. канд. пед. наук. – Псков, 2008. – 218 с.
113. Гончаренко Г.С. Понятие, сущность и виды коррупции в современной России // Административное и муниципальное право. – 2010. – № 6. – С. 58-61.

114. Гражданское общество против коррупции в России / под ред. М.Б.Горного. – СПб.: «Норма», 2002. – 376 с.

115. Гриненко А.В. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией / Коррупция и борьба с ней. – М.: Юрист, 2000. – 350 с.

116. Грязнов А.Н. Становление личности в профессиональном образовании: психолого-медицинский аспект. – Казань, 2009. – 152 с.

117. Грязнов В.Н. Научно-методическое обеспечение процесса личностно-профессионального становления студентов. – Казань: ИППО РАО, 2011.

118. Грязнов В.Н. Субъектный подход к изучению особенностей аддиктивного поведения студентов // Вестник Удмуртского университета, 2012. – № 3-2. – С. 15-18.

119. Давыдов В.В., Радзиховский Л.А. Теория Л.С. Выготского и деятельностный подход в психологии // Вопросы психологии. – 1980. – № 6. – С. 48-59.

120. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

121. Давыдова М.Л., Ахметова Н.А. Проблемы методологии и методики антикоррупционного обучения в российском юридическом вузе // Право и современные государства. – 2013. – № 6. – С. 9-15.

122. Дамаскин О.В. Коррупция: состояние, причины, противодействие. – М.: ИД «Триумфальная арка», 2009. – 304 с.

123. Дамм И.А. Состояние антикоррупционных стандартов поведения в сфере образования // Актуальные вопросы формирования антикоррупционных стандартов и их применения материалы

всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 236-240.

124. Дамм И.А. Организация антикоррупционного просвещения работников и обучающихся образовательной организации (опыт сибирского федерального университета) // Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности (российский и зарубежный опыт). – 2017. – С. 64-68.

125. Дамм И.А. Организация антикоррупционного просвещения в сфере образования на примере Красноярского края // Актуальные проблемы теории и практики противодействия коррупции в России и за рубежом материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 77-83.

126. Дамм И.А. Антикоррупционные стандарты поведения лиц, осуществляющих управленческие функции в образовательной организации // Право и политика. – 2017. – № 12. – С. 14-26.

127. Долгова А.И. Криминология: учебник / под общ. ред. А.Ю.Долговой. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 1008 с.

128. Дюркгейм Э. Метод социологии. О разделении общественного труда. – М.: Канон, 1991. – 572 с.

129. Егорова Н.А. Уголовно-правовые формы борьбы с коррупцией в новых экономических условиях: Дисс. канд. юр. наук. – Саратов, 1996. – 190 с.

130. Елизарова М.А., Соловьев А.Ю. О профессиональном мышлении юриста // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2017. – № 2 (5). – С. 21-25.

131. Захарова О.С. Формирование педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования: Дисс. канд. пед. наук. – Чебоксары, 2007. – 217 с.

132. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – 128 с.

133. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 149.

134. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – Т.4. – С. 6-11.

135. Зеер Э.Ф. Профессиональное развитие личности в образовательном процессе // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2013. – Т. 2. – № 5 (8). – С. 3-7.

136. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 5. – С. 122.

137. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 4. – С. 8-13.

138. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 3.

139. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. Известия УРАО. – 2011. – № 3. – С. 100.

140. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Изд. Центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с.

141. Зиннуров Ф.К. Социально-педагогические особенности групп с повышенной опасностью функционирования // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 14-15.

142. Звягинцева В.В. Профессиональная социализация студентов выпускных курсов гуманитарных вузов: Дис.канд.соц.наук. – М., 2013. – 175.

143. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004. – 236 с.

144. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. Взгляд с Ильинки. – М.: Норма, 2007. – 400 с.

145. Зырянова И.А. Роль студенческих организаций в предупреждении коррупции в системе высшего образования // Енисейские политико-правовые чтения. Сборник научных статей по итогам дней науки: материалы Международной научной конференции. – 2016. – С. 203-207.

146. Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 38.

147. Илidgeв А.А., Казанцева Л.А. Развитие нормотворческих и экспертно-консультационных компетенций в образовательных

организациях МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 112-115.

148. Кабанов П.А., Газимзянов Р.Р. Коррупция в России: понятие, сущность, причины, противодействие. – Набережные Челны: ИД «Стрежень», 2003. – 124 с.

149. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). – М.: Аванта+, 2000. – 560 с.

150. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера; Юрайт-М, 2001. – 160 с.

151. Климентов В.Л. Развитие правосознания и правовой культуры в процессе профессионального образования в вузах ГПС МЧС России: Дисс. канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 182 с.

152. Климова О.В. К вопросу формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов юридического факультета вуза // В сборнике: Актуальные вопросы юриспруденции и экономики материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург: АНОО ВО «Уральский финансово-юридический институт», 2017. – С. 13-17.

153. Климова О.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции у студентов юридических специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Дисс. канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 166 с.

154. Кобец П.Н. Международный опыт предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате и возможности его использования в отечественной законодательной практике //

Международное публичное и частное право. – 2008. – № 5. – С. 42-46.

155. Ковалева И. В. Ценностный подход в изучении права // Правовед: межвуз.науч.-метод.сб. / Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 1999. – Вып. 2. – С. 62-64.

156. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз - послевузовское образование) // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения // Материалы XVI научно-методической конференции / под ред. И.А. Зимней. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки офицеров, 2006. – 130 с.

157. Компетенции в образовании: опыт проектирования // Сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 327 с.

158. Коррупция – угроза экономической безопасности предприятий и государства: науч.-практ. изд. / Разработка темы, комментарии, разъяснения и рекомендации доцента Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, к.э.н. Н.А.Пименова / Библиотечка «Российской газеты», 2009. – 175 с.

159. Корякин В.М. Зарубежный опыт предупреждения коррупции в военной организации государства // Право в Вооруженных Силах. – 2009. – № 12. – С. 2-6.

160. Костина Л.Н. Моделирование профессиональных ситуаций как основа для обучения сотрудников органов внутренних дел, изучения и оценки их профессиональных компетенций // Образование и общество. – 2016. – Т. 1. – № 96. – С. 66-69.

161. Кремьянская Е. Организация борьбы с коррупцией в зарубежных странах: опыт США и Великобритании // Новое в отраслях права. – № 3 (28). – 2013. – С. 24-31.

162. Кудрявцев Ю.М. Современные проблемы гуманизации высшего военного образования // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 1. – С. 26-32.

163. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е. Превентивная психология. – Казань: КГТУ, 2006. – 147 с.

164. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: изд-во ЛГУ, 1973. – 114 с.

165. Кузьмина Н.В. О всеобщем акмеологическом законе развития продуктивной компетентности в сфере образования // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2013. – Т. 4. – № 4 (11). – С. 232-236.

166. Лазарев В.С. Научное обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (46). – С. 7-14.

167. Лазарев В.С. Деятельностный подход к формированию профессиональных компетенций // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Система профессионального образования в условиях модернизации, 2014. – С. 11-15.

168. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Фундаментальные исследования в сфере образования: ответы на вызовы современного мира // Научное мнение. – 2015. – № 12-2. – С. 10-17.

169. Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология // Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

170. Левакин И.В., Охотский И.Е., Шедий М.В. Противодействие коррупции / под. общ. ред. Е.В. Охотского. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 427 с.

171. Леднев В.С. Системный подход в педагогике // Метафизика. – 2014. – № 4 (14). – С. 39-51.

172. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Основы теории содержания профессионально-педагогического образования. – М.: Знание, 2006. – 287 с.

173. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 1991. – 223 с.

174. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

175. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

176. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

177. Литвинова Ю.И. Правовые формы институализации антикоррупционной политики в российской государственности: Автореф. дис. канд. юр. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 22 с.

178. Ли Куан Ю. Сингапурская история: 1965-2000 годы: из третьего мира – в первый. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 128 с.

179. Лунеев В.В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 60-67.

180. Магомедова Р.М. Организационно-педагогические условия формирования правового сознания студентов неюридического вуза: Дисс. канд. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2013. – 172 с.

181. Магомедова Р.М. Компетентностная модель преподавателя высшей школы, как интегративная характеристика решения профессиональных задач // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – № 7 (15). – С. 38-40.

182. Магомедова Р.М., Даудов М.Б. Компоненты формирования правового сознания студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 56-58.

183. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.

184. Макаренко А.С. Из опыта работы. Т.5. С.314; О «взрыве» // Сочинения в 7 т. – М.: АПН РСФСР, 1957. – Т.5. – С. 507.

185. Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Сочинения в 7 т. М.: АПН РСФСР, 1957. – Т. I. – С. 216.

186. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. – М.: ЮрИнфоР, 2008. – 254 с.

187. Малько А.В., Лопашенко Н.А., Коновалов И.Н., Петров М.П. Концепция антикоррупционной политики в Российской Федерации

// Правовая политика и правовая жизнь. – 2007. – № 1. – С. 78-100.

188. Мельник Н.И. Криминологические и уголовно-правовые

проблемы противодействия коррупции: Автореф. дис. докт. юр.наук.
– Киев, 2000. – 32 с.

189. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.

190. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. – 1992. – № 3. – С. 128-133.

191. Миляева А.К. Эффективность борьбы с коррупцией: зарубежный опыт // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2016. – № 10. – С. 131-135.

192. Можно ли в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт? / Под ред. П.С. Филиппова. – СПб.: Норма, 2010. – 292 с.

193. Моисеев В.В. Международный опыт противодействия коррупции // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – № 3. – С. 175-179.

194. Моисеев С.С. Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи средствами социально-культурной деятельности: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов: ТГУ, 2013. – 159 с.

195. Морозов А.В., Анучкин В.А. Правовое обучение современной молодежи как одна из важнейших составляющих её духовно-нравственного развития // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016. – № 5 (72). – С. 251-261.

196. Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 2 (22). – С. 90-106.

197. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: проблема качества и научно-методического обеспечения. – Казань: Могариф, 2005. – 319 с.

198. Мухаметзянова Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики: избранные труды: в 3-х т. – Казань: Могариф, 2005. – 447 с.

199. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – М.-Воронеж, 1995. – 356 с.

200. Неустроев С.С., Нестерова О.В. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта // Человек и образование. – 2016. – № 2 (47). – С. 4-10.

201. Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Педагогические технологии в современной педагогике // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 6. – С. 280-282.

202. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Изд-во «Эгвес», 2008. – 136 с.

203. Новицкая Л.Ю. Дидактическое моделирование содержания обучения студентов юридической специальности вузов: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2005. – 190 с.

204. Павлова М.В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза: Дисс. канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2014. – 229 с.

205. Панченко П.Н. Да не дрогнет рука... Практические советы тем, кто дает и берет «взятки». Книга для людей деловых и просто думающих. – Н. Новгород: НОМОС, 1995. – 152 с.

206. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М.: Новый учебник, 2003. – 415 с.
207. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 328 с.
208. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
209. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1984. – 272 с.
210. Печенкин В.А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих: Дисс. канд. псих. наук. – М.: РАНХиГС при Президенте РФ, 2012. – 212 с.
211. Подлипняк Ю.Ф., Обвинцев А.А., Горелов С.А. Система повышения квалификации как детерминанта профессионального и физического саморазвития руководителей органов внутренних дел // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 190-194.
212. Полякова В.А., Козлов О.А. Модель подготовки педагогических и управленческих кадров в области использования средств информационных и коммуникационных технологий для системы высшего профессионального образования // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С. 44-57.
213. Потомахин В.В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки: Дисс. канд. пед. наук. – Курск, 2009. – 261 с.
214. Райхлина Е.Л. Формирование патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях

становления гражданского общества в России. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – 122 с.

215. Рассолова Е.А. Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза: Дисс. докт. пед. наук. – М., 2014. – 371 с..

216. Рассолова Е.А. Педагогический мониторинг состояния правовой культуры студентов гуманитарного вуза // Российский научный журнал. – 2014. – № 1 (39). – С. 167-171.

217. Рассолова Е.А. Формирование правовой культуры студентов через диалогическое взаимодействие // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – Югра: Нижневартовский гос. ун-т, 2014. – С. 140-143.

218. Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан: антикоррупционный бюллетень: вып.6 / под науч. ред. И.И.Бикеева. – Казань: КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2016. – 194 с.

219. Реан А.А. Правосознание, правовое воспитание и социальные установки личности // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 36-41.

220. Роберт И.В. Перспективные научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования // Научоград: наука, производство, общество. – 2016. – № 2. – С. 39-45.

221. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы: пер. с англ. О.А. Алякринского. – М.: «Логос», 2003. – 343 с.

222. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2000. – 712 с.

223. Селезнёв И. А. Гражданское общество в России и правовая культура студенческой молодежи // Политическая экспертиза. – 2008. – Т. 4. – № 4. – С. 152-169.

224. Сводный отчет о состоянии коррупции и реализации антикоррупционной политики в Республике Татарстан в 2013 году. Казань: Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики, 2014. – 126 с.

225. Скаткин М.Н. Методология и методика исследования. – М.: Педагогика, 1989. – С. 180-195.

226. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю). – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.

227. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Педагогика, 2005. – 235 с.

228. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 324 с.

229. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2003. – 400 с.

230. Смоленский М.Б. Правовая культура, личность, гражданское общество в России – формула взаимообусловленности //

Известия вузов Санкт-Петербурга. Правоведение. – 2003. – № 1. – С.197-204.

231. Собкин В.С., Адамчук Д.В. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4. – С. 33-39.

232. Соболева М.А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института (на примере специальности 060101 лечебное дело): Автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел: ОГУ, 2013. – 221 с.

233. Тайенин К.Е. Основные направления антикоррупционной политики государства. – М.: 2008.

234. Федоров С.В., Свизов Д.А. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией: вопросы использования его в России // Материалы II межвуз. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы правового обеспечения оперативно-служебной деятельности органов безопасности». – Калининград: КПИ ФСБ России, 2009. – С. 47-56.

235. Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В., Чекулаева Ю.А. Организационные формы и технологии осуществления поддержки профессионального развития руководителей образовательных организаций // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 30-34.

236. Федотов С.Н., Ульянина О.А. Образование сотрудников ОВД. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (обзор материалов международной конференции, посвященной 15-летию образования московского университета МВД

России им. В. Я. Кикотя) // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3 (70). – С. 77-82.

237. Хамдеев А.Р. Педагогическое обеспечение формирования антикоррупционной культуры студентов вуза: Автореф. канд. пед. наук. – Казань, 2015. – 340 с.

238. Хамдеев А.Р. Анализ основных принципов формирования антикоррупционной культуры студентов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. – № 4 (79). – С. 100-107.

239. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Рожков А.А. Применение компетентностного подхода при подготовке профессиональных кадров // В сборнике: Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 176-183.

240. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Рожков А.А., Красноштанова Н.Н., Семчук И.В. Компетентностный подход как стратегическая линия в подготовке профессиональных кадров // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 130-136.

241. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А. Профиль профессиональных компетенций психолога органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2 (61). – С. 22-25.

242. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Корчемный П.А., Красноштанова Н.Н. Компетентностная модель участкового уполномоченного полиции: от теории к практике // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. – С. 105-108.

243. Чечель И.Д. Профессиональное развитие руководителей образовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. – 2013. – № 1 (9). – С. 54-65.

244. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 27.

245. Шадриков В.Д. Формирование базовых компетенций на основе деятельностного подхода (на примере педагогической деятельности) // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 105-119.

246. Шакуров Р.Х. Новая психологическая теория деятельности: Системно-динамический подход // Профессиональное образование. – 1995. – № 1. – С. 4-10.

247. Шакуров Р.Х. Теоретические проблемы исследования ценностей // Ценностные ориентации студентов вузов. – Наб. Челны, 1998. – С.5-16.

248. Шедий М.В. Коррупция как социальное явление: социологический анализ: Дисс. докт. соц. наук. – М.: РАНХиГС, 2015. – 392 с..

249. Шедий М.В. Технологии активизации антикоррупционного потенциала российского общества // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 173-182.

250. Шедий М.В. Коррупция как социальное явление: социологический анализ: Автореф. дисс. докт. соц. наук. – М.: РАНХиГС, 2015. – 46 с.

251. Шедий М.В. Формирование антикоррупционного правосознания как основного элемента антикоррупционного

образования гражданского общества // Вестник университета (государственный университет управления). – 2014. – № 3. – С. 286-290.

252. Шедий М.В. Антикоррупционное образование кадров как фактор повышения эффективности государственной политики противодействия коррупции // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – № 2-1. – С. 150-154.

253. Штофф В.А. Моделирование и философия. – Л.: Наука, 1996. – 301 с.

254. Штофф В.А. Роль моделей в познании. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128 с.

255. Шутикова М.И., Бешенков С.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих экономистов в системе высшего образования // Анализ, моделирование, управление, развитие социально-экономических систем // Сборник научных трудов IX Международной школы-симпозиума АМУР-2015. – 2015. – С. 429-432.

256. Щедрин Н.В. Антикоррупционные меры безопасности // Коррупция и борьба с ней. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2000. – С. 45-67.

257. Щелина Т.Т. Проблема подготовки преподавателей к реализации деятельностного подхода в современном высшем образовании // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 3-2 (31). – С. 95-98.

258. Юсупов М.Р., Минин А.Я. Противодействие коррупции институтами гражданского общества. – М.: МТПП, 2009. – 365 с.

III. Литература на иностранных языках

259. Alekseev S.L., Alekseeva Yu.S. Pedagogical preparation of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to prevention action / International Journal of applied and fundamental research. – 2016. – № 1. – pp. 22. – <http://www.science-sd.com/463-24966/>.

260. Alekseev S., Alekseeva Y. Social-pedagogical conditions of the cadets pedagogical training efficiency increasing for preventive activity / American Journal of Educational Research, 2014, No. 2. (5) (July-December). Volume II «Columbia Press». – New York, 2014. – pp. 471-477.

261. Alekseeva Yu., Alekseev S. Basics on anti-corruption law: the annotation for the teaching tools / Catalog of the scientific, educational and methodical literature presented by authors at the I-XXVIII all-Russian exhibitions held by academy of Natural History: Exposition on the Paris book fair 2016; [editors: M.Yu. Ledvanov, N.Yu. Stukova]. – M.: Publishing house «Academy of Natural History», 2016. – С.10.

262. Bayley D.H. The Effects of Corruption in a Developing Nation // Western political Quarterly. – 1966. – Vol. 19. – № 4. – pp. 88-96.

263. Barnard C. The functions of the executive. – Cambridge (MA): Harvard Univ. Press, 1948. – 112 p.

264. Brinkerhoff D. Assessing Political Will for Anti-Corruption Efforts: an Analytical Framework // Public administration and development. – 2000. – № 20. – pp. 28-32.

265. Cohen A. Delinquent boys. – New York: Free Press, 1995. – 210 p.

266. Greenberg D. Delinquency and the Age structure of society // Contemporary Crises. – 1997. – № 1. – p. 243.

267. Мельник М.І. Корупція: сутність, поняття, заходи протидії: Монографія. – К.: Атіка, 2001. – 304 с.

267. Organized Crime of the Far East: common and regional features.
– Vladivostok, 1998. – 224 с.

268. Suenkel W. Im Blick auf Erziehung. Reden und Aufsätze. – Bad Heilbrunn, 1994.

IV. Электронный ресурс

270. Антикоррупционная образовательная программа [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.transparencykazakhstan.org/content/19.html>

271. Изучение мнения населения Республики Татарстан о коррупции (по результатам социологического исследования 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: https://anticorruption.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1874858.pdf

272. Коррупция в России: мониторинг [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9139>

273. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru>

274. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mvdinform.ru>

275. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

276. Пимонов В.А. О некоторых аспектах профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]: Психологическая наука и образование. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/2/2122.shtml>

277. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

278. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2016.

279. Сатаров Г.А. Антикоррупционная политика / под ред. Г.А.Сатарова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.indem.ru> (дата обращения: 30.05.2014).

280. Статистическая информация Следственного Комитета Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://arh.sledcom.ru/about_active_work/item/1434303/

281. Число выявленных взяток в России в 2019 году выросло на 10% [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/proisshestviya/7622875>

282. Справочная правовая система «Консультант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

283. Россия в Индексе восприятия коррупции – 2019: [Электронный ресурс]. – URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2019-28-ballov-i-137-mesto.html>

284. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N3-ФЗ
[Электронный ресурс]. – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

285. Сравнительный анализ института омбудсмана: Швеция
[Электронный ресурс]. – URL: <http://school-sector.relarn.ru/prava/neverov/sweedden.html>

286. Официальный интернет-портал правовой информации
[Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Первый проректор-проректор по учебной работе
/З.Ш.Яхина
«28» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРАВА»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация
Бакалавр

Профили подготовки
Уголовно-правовой; Гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (на базе высшего образования)

Факультет: гуманитарно-юридический

Год начала подготовки: 2020

(по учебному плану)

Казань, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы антикоррупционного права».....
4. Структура и содержание дисциплины «Основы антикоррупционного права».....
5. Образовательные технологии.....
6. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы антикоррупционного права».....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции, антикоррупционного мышления, мировоззрения, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, способностей самостоятельного анализа возникающей коррупционной ситуации, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, прогнозирования возможности возникновения коррупционных отношений, умений к принятию мер по ее профилактике и противодействию.

Для достижения указанных целей решаются **следующие задачи:**

– *дать* необходимую совокупность знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– *сформировать* у обучающихся правовое антикоррупционное мышление, комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимые правовые компетенции; потребность в противодействии коррупции и ее неприятию как средство достижения личных либо корпоративных целей, основанные на знаниях целей, приоритетов и функций антикоррупционной политики современного российского государства;

– *овладеть* навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы антикоррупционного права» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Теория государства и права».

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть востребованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Конституционное право», «Криминология», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Экономические преступления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «основы антикоррупционного права»

В результате изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» студент должен:

- *знать*: правовые основы противодействия коррупции на общефедеральном и региональном уровнях; формы и методы проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; новейшие доктринальные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере взаимодействия правоохранительных органов, органов государственной власти, институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией; приемы противодействия коррупционному поведению; историю развития и опыт противодействия коррупции в России и зарубежных странах;

- **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями, связанными с правовым регулированием антикоррупционной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере антикоррупционной деятельности; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- **владеть:** приемами и методами исследования коррупции; юридической терминологией по вопросам нормативно-правового регулирования антикоррупционной деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ОКСК-1	иметь нетерпимое отношение к коррупционному

	поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОПСК-1	способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции
ПСК-1	способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции
ПСК-2	способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции

4. Структура и содержание дисциплины «основы антикоррупционного права»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, форма контроля – зачет.

а) очная форма обучения

Аудиторных часов – 54 часов, в т.ч. в интерактивной форме – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Форма контроля: зачет.

№ п/п	Разделы/темы/модули	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики	12	2	6	6
2.	Раздел 2. Анализ реализации антикоррупционной политики Российской Федерации в	16	4	8	4

	современных условиях и основные меры по борьбе с коррупцией				
3.	Раздел 3. Развитие противодействия коррупции в России на современном этапе	14	4	8	–
4.	Раздел 4. Взятничество и мошенничество: понятие, состав и виды	10	4	8	4
5.	Раздел 5. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации	20	4	6	4
Форма контроля: зачёт		–	–	–	–
Итого:		72	18	36	18

б) очно-заочная форма обучения

Аудиторных часов – 32 часов, в т.ч. в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Форма контроля: зачёт.

№ п/п	Разделы/темы/модули	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики	16	2	4	10
2.	Раздел 2. Анализ реализации антикоррупционной политики Российской Федерации в современных условиях и основные меры по	16	4	2	10

	борьбе с коррупцией				
3.	Раздел 3. Развитие противодействия коррупции в России на современном этапе	14	2	6	6
4.	Раздел 4. Взятничество и мошенничество: понятие, состав и виды	8	2	2	6
5.	Раздел 5. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации	18	2	6	8
Форма контроля: зачёт		–	–	–	–
Итого:		72	12	20	40

в) заочная форма обучения на базе высшего образования

Аудиторных часов – 10 часов, в т.ч. в интерактивной форме – 4 часа, самостоятельная работа – 52 часа. Форма контроля: зачёт.

№ п/п	Разделы/темы/модули	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики	16	2	–	10
2.	Раздел 2. Анализ реализации антикоррупционной политики Российской Федерации в современных условиях и основные меры по борьбе с коррупцией	16	2	–	12

3.	Раздел 3. Развитие противодействия коррупции в России на современном этапе	14	–	2	10
4.	Раздел 4. Взятничество и мошенничество: понятие, состав и виды	8	–	2	10
5.	Раздел 5. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации	18	–	2	10
Форма контроля: зачёт		–	–	–	–
Итого:		72	4	6	52

4.2. Лекционные занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики

Понятие «коррупция». Сущность и содержание коррупционных отношений. Истоки коррупции. Причины возникновения и последствия коррупции. Признаки, виды и формы коррупции. История развития и опыт противодействия коррупции в России и зарубежных странах. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Анализ реализации антикоррупционной политики Российской Федерации в современных условиях и основные меры по борьбе с коррупцией

Реализация антикоррупционной политики в экономической, организационно-правовой и социальной сферах. Понятие противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Характеристика нормативных правовых актов по

противодействию коррупции. Деятельность государственных органов: по предупреждению, выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Организация и осуществление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Раздел 3. Развитие противодействия коррупции в России на современном этапе

Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализация в России. Перспективы развития российского законодательства в сфере противодействия коррупции.

Раздел 4. Взятничество и мошенничество: понятие, состав и виды

Общая характеристика юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Понятие, состав и виды взяточничества. Особенности расследования взяточничества. Методика расследования взяточничества. Понятие и признаки мошенничества. Объективные и субъективные признаки мошенничества. Квалифицирующие признаки мошенничества.

Раздел 5. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации

Задачи антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2016-2020 годы. Задачи государственной программы по обеспечению общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. Нормативно-правовые акты Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. Мнения населения и предпринимателей Республики Татарстан о коррупции. Состояние коррупции и реализация мер антикоррупционной политики Республики Татарстан (социологическое исследование как инструмент противодействия коррупции в РТ). Профилактика коррупции на государственной гражданской службе Республики Татарстан. Антикоррупционное образование в Республики Татарстан. Электронные услуги и электронный документооборот как факторы, снижающие уровень коррупции.

4.3. Семинары/практические занятия

Тематика и вопросы семинарских занятий представлены в разделе 6, подразделе 6.3.

4.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Очное обучение	Очно- заочное обучение	Заочное обучение
1.	Основные направления антикоррупционной политики	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
2.	Реализация антикоррупцион	<i>подготовка к практическим</i>	<i>выполнение и оформление</i>	<i>выполнение и оформление</i>

	ной политики в экономической сфере	<i>занятиям</i>	<i>учебных заданий</i>	<i>учебных заданий</i>
3.	Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой сфере	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
4.	Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
5.	Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализации в России	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
6.	Взятничество: понятие, состав и виды, особенности расследования взятничества	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
7.	Понятие и признаки мошенничества: объективные и субъективные и квалифицирующие признаки	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
8.	Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>

9.	Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>	<i>выполнение заданий для самостоятельной работы</i>
	Итого	18	40	58

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, решение ситуационных задач, дискуссии, мастер-классы и занятия с приглашением работников правоохранительных органов.

6. Формы и методы контроля

Форма контроля: зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Опрос на семинарских занятиях	ОПК-3, ПК-2	<p>Тема 1. Понятие «коррупция», причины возникновения и последствия коррупции</p> <p>Тема 2. Основные направления антикоррупционной политики</p> <p>Тема 3. Реализация антикоррупционной политики в экономической сфере</p> <p>Тема 4. Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой сфере</p> <p>Тема 5. Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере</p> <p>Тема 6. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализации в России</p> <p>Тема 7. Перспективы развития российского законодательства в сфере противодействия</p>

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
			<p>коррупции Тема 8. Взятничество: понятие, состав и виды Тема 9. Особенности расследования взяточничества Тема 10. Методика расследования взяточничества Тема 11. Понятие и признаки мошенничества Тема 12. Объективные признаки мошенничества Тема 13. Субъективные признаки мошенничества Тема 14. Квалифицирующие признаки мошенничества Тема 15. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции Тема 16. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации</p>
2	Рубежный контроль	ПК-12, ПК-14	<p>Тема 1. Понятие «коррупция», причины возникновения и последствия коррупции Тема 2. Основные направления антикоррупционной</p>

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
			<p>политики Тема 3. Реализация антикоррупционной политики в экономической сфере Тема 4. Реализация антикоррупционной политики в организационно-правовой сфере Тема 5. Реализация антикоррупционной политики в социальной сфере</p>
3	Презентация	ОКСК-1, ПСК-1, ПСК-2	<p>Тема 2. Основные направления антикоррупционной политики Тема 6. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализации в России Тема 8. Взятничество: понятие, состав и виды Тема 15. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции</p>
4	<i>Зачёт</i>	ОПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-14, ОКСК-1, ПСК-1, ПСК-2	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Опрос на семинарских занятиях	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала
2	Рубежн	86%	От 71% до	От 56% до	55%

	ый контроль (тестирование)	правильных ответов и более	85 % правильных ответов	70% правильных ответов	правильных ответов и менее
3	Презентации	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам

		источники и методы	основном соответств уют поставлен ным задачам	поставленн ым задачам	
		Зачтено		Не зачтено	
4	<i>Зачёт</i>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании академии к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

Опрос на семинарских занятиях

Раздел 1. Теоретические аспекты антикоррупционной политики

Понятие «коррупция». Сущность и содержание коррупционных отношений. Истоки коррупции. Причины возникновения и последствия коррупции. Признаки, виды и формы коррупции. История развития и опыт противодействия коррупции в России и зарубежных странах. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Анализ реализации антикоррупционной политики Российской Федерации в современных условиях и основные меры по борьбе с коррупцией

Реализация антикоррупционной политики в экономической, организационно-правовой и социальной сферах. Понятие противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Характеристика нормативных правовых актов по противодействию коррупции. Деятельность государственных органов: по предупреждению, выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Организация и осуществление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Раздел 3. Развитие противодействия коррупции в России на современном этапе

Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализация в России. Перспективы развития российского законодательства в сфере противодействия коррупции.

Раздел 4. Взятничество и мошенничество: понятие, состав и виды

Общая характеристика юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Понятие, состав и виды взяточничества. Особенности расследования взяточничества. Методика расследования взяточничества. Понятие и признаки мошенничества. Объективные и субъективные признаки мошенничества. Квалифицирующие признаки мошенничества.

Раздел 5. Коррупция в Республике Татарстан: анализ, принципы и механизмы реализации

Задачи антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2016-2020 годы. Задачи государственной программы по обеспечению общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. Нормативно-правовые акты Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. Мнения населения и предпринимателей Республики Татарстан о коррупции. Состояние коррупции и реализация мер антикоррупционной политики Республики Татарстан (социологическое исследование как инструмент противодействия коррупции в РТ). Профилактика коррупции на государственной гражданской службе Республики Татарстан. Антикоррупционное образование в Республики Татарстан.

Электронные услуги и электронный документооборот как факторы, снижающие уровень коррупции.

Рубежный контроль по темам 1-5.

Вопросы для рубежного контроля представлены в ФОС.

Презентация

Тема 2. Основные направления антикоррупционной политики

Тема 6. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции: проблемы и реализации в России

Тема 8. Взятничество: понятие, состав и виды

Тема 15. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие, признаки и виды коррупции в российском законодательстве.
2. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве.
3. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и международном законодательствах.
4. Причины возникновения и последствия коррупции.
5. Основные направления антикоррупционной политики.
6. Антикоррупционная политика в экономической сфере.
7. Антикоррупционная политика в организационно-правовой сфере.
8. Антикоррупционная политика в социальной сфере.

9. Общественный контроль – механизм противодействия коррупции.

10. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции.

11. Взятничество: понятие, состав и виды.

12. Взятничество и его признаки.

13. Методы расследования взяточничества.

14. Коммерческий подкуп: понятие, предмет, признаки.

15. Различия между коммерческим подкупом и взяточничеством.

16. Мошенничество: понятие и виды.

17. Объективный признак мошенничества.

18. Субъективный признак мошенничества.

19. Совершение мошенничества группой лиц по предварительному сговору.

20. Совершение мошенничества лицом с использованием своего служебного положения.

21. Мошенничество, совершенное организованной группой.

22. Приоритетная мера борьбы с коррупцией.

23. Необходимость разработки национального плана.

24. Национальная стратегия противодействия коррупции.

25. Антикоррупционная политика в Республике Татарстан: принципы и механизмы реализации.

26. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

27. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

28. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

29. Характеристика личности коррупционного преступника.

30. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В АНО ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено».

Менее 55 баллов – «не зачтено».

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 2			

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Текущий контроль			
1	Ответ на семинарских занятиях	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	5
2	Рубежный контроль	Обучающиеся проходят тестирование и сдают преподавателю в письменном виде ответы. Оцениваются формулировка точность ответа, связь теории с практикой.	10
3	Презентация	Оценивается уровень владения материалом, уровень доказательности,	5

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		наглядности, качества преподнесения информации. Важную роль при оценке презентации играет степень полноты раскрытия материала, обобщение и структурирование информации.	
			Всего 50
4	зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе	50

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		проблемных ситуаций и решении практических заданий.	

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств (описывается в ФОС по дисциплине)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Обучающийся способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Вопросы к зачету №1-4 Семинар по разделу 1
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Вопросы к зачету №5-8 Семинар по разделу 2 Разработка

	правосознания, правового мышления и правовой культуры	правосознания, правового мышления и правовой культуры	презентаций по теме 2
ПК-12	Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Обучающийся способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Вопросы к зачету №9-13 Семинар по разделу Разработка презентаций по теме 8
ПК-14	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Обучающийся способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Вопросы к зачету №28-30 Семинар по разделу 2 Разработка презентаций по теме 15
ОКСК-1	Иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Обучающийся имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	Вопросы к зачету № 14-17 Семинар по разделу 1 Разработка презентаций по теме 2

ОПСК-1	Способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции	Обучающийся способен повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции	Вопросы к зачету №18-21 Семинар по разделу 3 Разработка презентация по теме 6
ПСК-1	Способен осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции	Обучающийся способен осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции	Вопросы к зачету №22-24 Семинар по разделам 2,3
ПСК-2	Способен осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции	Обучающийся способен осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции	Вопросы к зачету №25-27 Семинар по разделу 2,5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы антикоррупционного права»

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398. – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 (ред. от 22.06.2012) // Республика Татарстан, N 87-88, 30.04.2002, – доступ к тексту из официального сайта государственного совета Республики Татарстан – URL: <http://www.gossov.tatarstan.ru/konstitucia/>

3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ, 26.06.2006. N 26. ст. 2780. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/

4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Собрание законодательства РФ, 18.05.2009, N20, ст. 2394. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121544/

5. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета, N 98, 31.05.2003. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «О полиции» // Российская газета, N 25, 08.02.2011. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

7. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N3, ст.148. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/

8. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 27.12.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, N 47, ст. 4472. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

9. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 11.10.2018) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ, 20.07.2009, N 29, ст. 3609. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/

10. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 N 212-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.07.2014. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/

11. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ,

услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2013.– доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/

12. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410, – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301 – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ , 17.06.1996, N 25, ст. 2954. – доступ из справочно-правовой системы

«КонсультантПлюс» – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Российская газета, N 256, 31.12.2001. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

17. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/

18. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.06.2018. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301352/

19. Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // Российская газета, N 79, 15.04.2010. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99386/

20. Закон РТ от 4 мая 2006 года № 34-ЗРТ (ред. от 12.06.2014) «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» // Республика Татарстан, N 93, 07.05.2006. – доступ из официального сайта Республики Татарстан – URL: <http://minjust.tatarstan.ru/rus/zakoni-respubliki-tatarstan-ukazi-prezidenta.htm>

21. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2014 N 512 (ред. от 10.09.2018) «Об утверждении Государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015 - 2021 годы»» // Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти", 08.08.2014, N 58-59, ст. 1789. – доступ из официального сайта Республики Татарстан. – URL: http://minfin.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_266471.rtf

б) основная литература:

1. Алексеев С.Л., Амирова Л.С., Антонов И.О., Баязитов А.А., Гузейров Р.А., Лохотской А.В., Мингалимов И.М., Мурадымова Л.В., Нугуманова Л.Н., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Слепнева Э.И., Столяров С.Н., Федорова О.А., Шрша Р.Б., Яковенко Т.В. Основы противодействия коррупции // Настольная книга руководителя Казань, 2019. – 161 с.

2. Абузярова Н.А., Залоило М.В., Кузнецов В.И., [и др.]. Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие – М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 2018. – 124 с.

3. Алексеев С.Л., Даренков А.А., Епихин А.Ю., Мухаметзянов И.Ш., Пономарев К.Н., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Регламент по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан учебное пособие для институтов гражданского общества и независимых экспертов, уполномоченных на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов 2018 г. // Под редакцией М.С. Бадрутдинова, С.Ф. Рахимова – Казань: Академия социального образования, 2018. – 164с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_34876558_15340402.pdf

4. Алексеев С.Л., Аюпов А.А. Методологические основы экономической безопасности государства в сфере противодействия коррупции – Казань: Издательский центр Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 112с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_37309637_12463357.pdf

5. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины "Актуальные направления противодействия коррупции" в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования расположенных на территории Республики Татарстан 2016 // учебно-методическое пособие / Под редакцией И.Ш. Мухаметзянова – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 120с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_27561964_13551003.pdf

в) дополнительная литература:

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Учебное пособие «Основы антикоррупционного права» / Под ред. А.Ю. Епихина, д.юрид.н., проф. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – 184 с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_37605501_27900521.pdf

2. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2016. – 376 с.

3. Хабриева Т.Я., Федоров А.В., Каширкина А.А., [и др.]. Антикрупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография – ИЗиСП. - Москва, 2015. – 292.

4. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. – М.: ИД «Юриспруденция», 2014. – 688 с.

5. Абузярова Н.А., Артемов В.Ю., Булаевский Б.А., [и др.]. Коррупциогенность законодательства: причины, факторы, преодоление: монография – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическая фирма «Контракт», 2013. – 304с.

г) автореферат диссертации и диссертации:

1. Сергеева Ю.С. Формирование у студентов - будущих бакалавров Юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 220 с.

2. Сергеева Ю.С. формирование у студентов - будущих бакалавров Юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 24 с.

д) интернет-ресурсы:

1. www.vsrfr.ru – Верховный Суд Российской Федерации;
2. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти Российской Федерации;
3. <http://www.genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
4. <http://www.ach.gov.ru/ru> – Счетная палата Российской Федерации;
5. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> – Федеральные органы исполнительной власти;
6. www.consultant.ru – Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
7. <http://www.stopcorruption.ru> – Общественный антикоррупционный комитет.
8. <http://www.anti-corr.ru> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
9. <http://www.korupcii.net> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
10. <http://www.mosmakk.ru> – Московский антикоррупционный комитет.
11. <http://www.scilla.ru> – Национальный антикоррупционный комитет.

12. <http://www.public.ru> – Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

е) программное обеспечение:

Доступ к международным, архивным нормативным правовым актам и актам в актуальной редакции Российской Федерации и Республики Татарстан, судебной практике ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, арбитражных судов и судов общей юрисдикции, комментариям к законодательству, периодической печати, формам документов и консультациям законодательства осуществляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ-Мастер» в библиотеке и компьютерном классе.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные аудитории – компьютерное оборудование для проведения презентаций, мультимедийная доска

8.2. Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивная доска, компьютерный класс.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

Яхина /З.Ш.Яхина

«28» мая 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Актуальные направления противодействия коррупции»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Квалификация

Бакалавр

Профили подготовки

Уголовно-правовой; Гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (на базе высшего образования)

Факультет: гуманитарно-юридический

Год начала подготовки: 2020

(по учебному плану)

Казань, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции».....
4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции».....
5. Образовательные технологии.....
6. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины.....
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции».....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции, антикоррупционного мышления, мировоззрения, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, способностей самостоятельного анализа возникающей коррупционной ситуации, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, прогнозирования возможности возникновения коррупционных отношений, умений к принятию мер по ее профилактике и противодействию.

Для достижения указанных целей решаются **следующие задачи:**

– *дать* необходимую совокупность знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– *сформировать* у обучающихся правовое антикоррупционное мышление, комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимые правовые компетенции; потребность в противодействии коррупции и ее неприятию как средство достижения личных либо корпоративных целей, основанные на знаниях целей, приоритетов и функций антикоррупционной политики современного российского государства;

– *овладеть* навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные направления противодействия коррупции» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Теория государства и права».

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть востребованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Конституционное право», «Криминология», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Экономические преступления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции»

В результате изучения дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» студент должен:

знать: правовые основы противодействия коррупции на общефедеральном и региональном уровнях; формы и методы проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; новейшие доктринальные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере взаимодействия правоохранительных органов, органов государственной власти, институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией; приемы

противодействия коррупционному поведению; историю развития и опыт противодействия коррупции в России и зарубежных странах;

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, связанными с правовым регулированием антикоррупционной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере антикоррупционной деятельности; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

владеть: приемами и методами исследования коррупции; юридической терминологией по вопросам нормативно-правового регулирования антикоррупционной деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ОКСК-1	иметь нетерпимое отношение к коррупционному

	поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОПСК-1	способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции
ПСК-1	способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции
ПСК-2	способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции

4. Структура и содержание дисциплины «актуальные направления противодействия коррупции»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, форма контроля – зачет.

а) очная форма обучения

Аудиторных часов – 54 часов, в т.ч. в интерактивной форме – 18 часов, самостоятельная работа – 10 часов. Форма контроля: зачет.

№ п/п	Разделы/темы/модули	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1.	Модуль 1. Сущность и причины возникновения коррупции – как социально-правового явления	12	2	4	6
2.	Модуль 2. Государственная политика по	16	4	8	4

	противодействию коррупции				
3.	Модуль 3. Общая характеристика юридической ответственности за коррупционные правонарушения	14	4	10	–
4.	Модуль 4. Антикоррупционная политика Республики Татарстан	10	2	4	4
5.	Модуль 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	20	6	10	4
Форма контроля: зачёт		–	–	–	–
Итого:		72	18	36	18

б) очно-заочная форма обучения

Аудиторных часов – 54 часа, в т.ч. в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Форма контроля: зачёт.

№ п/п	Разделы/темы/модули	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1.	Модуль 1. Сущность и причины возникновения коррупции – как социально-правового	16	2	4	6

	явления				
2.	Модуль 2. Государственная политика по противодействию коррупции	16	4	8	4
3.	Модуль 3. Общая характеристика юридической ответственности за коррупционные правонарушения	14	4	10	–
4.	Модуль 4. Антикоррупционная политика Республики Татарстан	8	2	4	4
5.	Модуль 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	18	6	10	4
Форма контроля: зачёт		–	–	–	–
Итого:		72	18	36	18

4.2. Лекционные занятия

Модуль 1. Сущность и причины возникновения коррупции – как социально-правового явления

Предмет, метод (методология), принципы дисциплины. Понятие «коррупция»: правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Истоки коррупции; факторы, способствующие возникновению и

распространению коррупции, последствия коррупции. Признаки, виды и формы коррупции. Рейтинги коррупции, статистические показатели коррупции. История развития и опыт противодействия коррупции в России. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе.

Модуль 2. Государственная политика по противодействию коррупции

Актуальность проблемы противодействия коррупции. Характеристика государственной политики Российской Федерации по противодействию коррупции. Понятие противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Характеристика нормативно-правовых актов по противодействию коррупции. Деятельность государственных органов по предупреждению, выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции). Деятельность государственных органов по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией). Деятельность государственных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Взаимодействие гражданского общества и государства в области противодействия коррупции. Организация национального антикоррупционного мониторинга и его осуществление в Российской Федерации. Организация и осуществление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Государственная защита заявителей о коррупции и жертв коррупционных преступлений. Реализация антикоррупционной политики РФ в экономической, организационно-правовой, социальной, образовательной сферах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Модуль 3. Общая характеристика юридической ответственности за коррупционные правонарушения

Виды юридической ответственности за коррупционные преступления и правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Модуль 4. Антикоррупционная политика Республики Татарстан

Цели антикоррупционной политики Республики Татарстан. Задачи антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2016-2020 годы. Задачи государственной программы по обеспечению общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. Программно-целевой метод реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан. Механизмы антикоррупционной политики Республики Татарстан. Результаты антикоррупционной политики Республики Татарстан. Нормативно-правовые акты Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. Мнения населения и предпринимателей

Республики Татарстан о коррупции. Состояние коррупции и реализация мер антикоррупционной политики Республики Татарстан (социологическое исследование как инструмент противодействия коррупции в РТ). Меры, принимаемые Министерством здравоохранения РТ, по минимизации коррупционных проявлений. Профилактика коррупции на государственной гражданской службе Республики Татарстан. Средства массовой информации Республики Татарстан в борьбе с коррупцией. Антикоррупционная политика в сфере труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Антикоррупционное образование в Республики Татарстан. Электронные услуги и электронный документооборот как факторы, снижающие уровень коррупции.

Модуль 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности:

Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений. Классификация и типология личности коррупционного преступника. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности. Криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.

4.3. Семинары/практические занятия

Тематика и вопросы семинарских занятий представлены в разделе 6, подразделе 6.3.

4.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Тема		
		Очное обучение	Очно-заочное обучение
1.	История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
2.	История развития и опыт противодействия коррупции в России	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
3.	Деятельность государственных органов по профилактике коррупции	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
4.	Деятельность государственных органов по борьбе с коррупцией и минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
5.	Нормативно-правовые акты федеральных и иных органов власти по противодействию коррупции	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
6.	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
7.	Уголовная ответственность за коррупционные	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>

	правонарушения		
8.	Нормативно-правовые акты Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
9.	Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
10.	Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности	<i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>выполнение и оформление учебных заданий</i>
	Итого	18	40

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, решение ситуационных задач, дискуссии, мастер-классы и занятия с приглашением работников правоохранительных органов.

6. Формы и методы контроля

Форма контроля: зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Опрос на семинарских занятиях	ОПК-3, ПК-2	<p>Тема 1. Причины возникновения и последствия коррупции, и ее истоки</p> <p>Тема 2. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах</p> <p>Тема 3. История развития и опыт противодействия коррупции в России</p> <p>Тема 4. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе</p> <p>Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции</p> <p>Тема 6. Деятельность</p>

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
			<p>государственных органов по профилактике коррупции</p> <p>Тема 7. Деятельность государственных органов по борьбе с коррупцией и минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений</p> <p>Тема 8 . Нормативно-правовые акты федеральных и иных органов власти по противодействию коррупции</p> <p>Тема 9. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</p> <p>Тема 10. Административная ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Тема 11. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Тема 12. Цели, задачи, механизмы и результаты антикоррупционной политики Республики</p>

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
			<p>Татарстан Тема 13. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности Тема 14. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений; классификация и типология личности коррупционного преступника Тема 15. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности</p>
2	Рубежный контроль	ПК-12, ПК-14	<p>Тема 1. Причины возникновения и последствия коррупции, и ее истоки Тема 2. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах Тема 3. История развития и опыт противодействия коррупции в России Тема 4. Основные направления</p>

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки, освоения которых предназначено оценочное средство
			государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе
3	Презентация	ОКСК-1, ПСК-1, ПСК-2	Тема 1. Причины возникновения и последствия коррупции, и ее истоки Тема 2. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах Тема 3. История развития и опыт противодействия коррупции в России Тема 4. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе
4	<i>Зачёт</i>	ОПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-14, ОКСК-1, ПСК-1, ПСК-2	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Опрос на семинарских занятиях	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

2	Рубежный контроль (тестирование)	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
3	Презентации	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованы источники	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленн

		надлежащие источники и методы	и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	соответствующим поставленным задачам	ым задачам
		Зачтено		Не зачтено	
4	<i>Зачёт</i>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании академии к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

Опрос на семинарских занятиях

Тема 1. Причины возникновения и последствия коррупции, и ее истоки

Понятие «коррупция». Содержание коррупции как социально-правового явления. Признаки, виды и формы коррупции. Истоки коррупции. Причины возникновения коррупции. Последствия коррупции.

Тема 2. История развития и опыт противодействия коррупции в России

Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси. Истоки коррупции и особенности борьбы с ней в России в XIV-XVII веках. Состояние коррупции и борьба с ней с XVIII в. До революции 1917 года. Коррупция и борьба с ней в советский период. Противодействие коррупции в современной России. Состояние и перспективы преодоления коррупции в России на современном этапе.

Тема 3. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах

Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции. Важнейшие принципы противодействия коррупции зарубежных стран. Нормы международного законодательства как результаты интеграции мирового опыта противодействия коррупции. Сингапурская стратегия борьбы с коррупцией. Зарубежный опыт противодействия коррупции стран Евросоюза, США, Китая, Израиля, и других стран. Анализ антикоррупционной стратегии стран СНГ.

Тема 4. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе

Актуальность проблемы противодействия коррупции. Характеристика государственной политики Российской Федерации по противодействию коррупции. Понятие противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Гражданское общество и гражданский контроль – как механизм противодействия коррупции.

Тема 5. Деятельность государственных органов по профилактике коррупции

Политические, организационные, информационно-пропагандистские, социально-экономические, правовые, специальные меры.

Тема 6. Деятельность государственных органов по борьбе с коррупцией и минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Создание правовой основы противодействия коррупции; кадровые решения; организационно-технические; финансовые; материально-технические и др.

Тема 7. Нормативно-правовые акты федеральных и иных органов власти по противодействию коррупции

Конституция РФ, Федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции. Организация и осуществление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Тема 8. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Значимость и принципы международного сотрудничества в области противодействия коррупции. Международно-правовые документы по противодействию коррупции.

Тема 9. Административная ответственность за коррупционные правонарушения

Общая характеристика административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характеристика составов административных правонарушений коррупционного характера.

Тема 10. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения

Общая характеристика уголовной ответственности за коррупционные правонарушения. Мошенничество. Присвоение или растрата. Коммерческий подкуп. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Мелкое взяточничество. Служебный подлог. Злоупотребление полномочиями. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

Рубежный контроль по темам 1-4.

Вопросы для рубежного контроля представлены в ФОС.

Презентация

Тема 1. Причины возникновения и последствия коррупции, и ее истоки

Тема 2. История развития и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах

Тема 3. История развития и опыт противодействия коррупции в России

Тема 4. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «коррупция»; содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Субъекты коррупционных правонарушений.
3. Актуальность проблемы противодействия коррупции.
4. Статистика коррупции в обществе; распространенность и общественная опасность коррупции;
5. Признаки, виды и формы коррупции.
6. Истоки, причины возникновения и последствия коррупции.
7. Характеристика государственной политики Российской Федерации по противодействию коррупции.
8. Понятие противодействия коррупции; основные принципы противодействия коррупции.
9. Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси.

10. Истоки коррупции и особенности борьбы с ней в России в XIV-XVII веках.

11. Состояние коррупции и борьба с ней с XVIII в. До революции 1917 года.

12. Коррупция при советской власти.

13. Состояние и перспективы преодоления коррупции в России на современном этапе.

14. Значимость зарубежного опыта противодействия коррупции.

15. Важнейшие принципы противодействия коррупции зарубежных стран.

16. Сингапурская стратегия борьбы с коррупцией.

17. Зарубежный опыт противодействия коррупции стран Евросоюза, США, Китая, Израиля, и других стран.

18. Анализ антикоррупционной стратегии стран СНГ.

19. Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.

20. Гражданское общество и общественный контроль – как механизм противодействия коррупции.

21. Деятельность государственных органов по предупреждению, выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

22. Деятельность государственных органов по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией).

23. Деятельность государственных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

24. Организация национального антикоррупционного мониторинга и его осуществление в Российской Федерации.

25. Государственная защита заявителей о коррупции и жертв коррупционных преступлений.

26. Анализ антикоррупционной политики РФ в экономической сфере.

27. Анализ антикоррупционной политики РФ в организационно-правовой сфере.

28. Анализ антикоррупционной политики РФ в социальной сфере.

29. Организация системы антикоррупционного образования в Российской Федерации.

30. Общая характеристика нормативных правовых актов по противодействию коррупции.

31. ФЗ «О противодействии коррупции».

32. Национальная стратегия противодействия коррупции.

33. Национальный план противодействия коррупции.

34. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

35. Общая характеристика административной ответственности за коррупционные правонарушения; характеристика составов административных правонарушений коррупционного характера.

36. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

37. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

38. Общая характеристика уголовной ответственности за коррупционные правонарушения; характеристика составов уголовных преступлений коррупционного характера.

39. Цели, задачи, механизмы и результаты антикоррупционной политики Республики Татарстан.

40. Нормативные правовые акты Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции.

41. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.

42. Специфика детерминации и причинности коррупционных преступлений.

43. Классификация и типология личности коррупционного преступника.

44. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.

45. Криминологические особенности борьбы с коррупционной преступностью.

46. Основные направления и организационные основы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

47. Организация и осуществление антикоррупционного просвещения в Российской Федерации.

48. Организация и осуществление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В АНО ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено».

Менее 55 баллов – «не зачтено».

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Ответ на семинарских занятиях	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются	5

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	
2	Рубежный контроль	Обучающиеся проходят тестирование и сдают преподавателю в письменном виде ответы. Оцениваются формулировка точность ответа, связь теории с практикой.	10
3	Презентация	Оценивается уровень владения материалом, уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Важную роль при оценке презентации играет степень полноты раскрытия материала,	5

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		обобщение и структурирование информации.	
			Всего 50
4	зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств (описывается в ФОС по дисциплине)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Обучающийся способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Вопросы к экзамену № 1-7 Семинар по теме 4
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Вопросы к зачету № 8-15 Семинар по теме 7 Разработка презентаций по теме 2
ПК-12	Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Обучающийся способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Вопросы к зачету № 16-20 Семинар по теме 6 Разработка презентаций по теме 3
ПК-14	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов	Обучающийся способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в	Вопросы к зачету № 21-27,48 Семинар по теме 5 Разработка презентаций

	нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	по теме 4
ОКСК-1	Иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Обучающийся имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	Вопросы к зачету № 28-33 Семинар по теме 1 Разработка презентаций по теме 4
ОПСК-1	Способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции	Обучающийся способен повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции	Вопросы к зачету № 34-39, Семинар по темам 2,3,8 Разработка презентация по теме 1
ПСК-1	Способен осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции	Обучающийся способен осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции	Вопросы к зачету №40-44 Семинар по темам 7,9,10
ПСК-2	Способен осуществлять мониторинг в сфере	Обучающийся способен осуществлять мониторинг в сфере	Вопросы к зачету № 45-48 Семинар по

	противодействия коррупции	противодействия коррупции	теме 5
--	------------------------------	------------------------------	--------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «актуальные направления противодействия коррупции»

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

// в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398. – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 (ред. от 22.06.2012) // Республика Татарстан, N 87-88, 30.04.2002, – доступ к тексту из официального сайта государственного совета Республики Татарстан – URL: <http://www.gossov.tatarstan.ru/konstitucia/>

3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ, 26.06.2006. N 26. ст. 2780. – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/

4. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Собрание законодательства

РФ, 18.05.2009, N20, ст. 2394. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121544/

5. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета, N 98, 31.05.2003. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «О полиции» // Российская газета, N 25, 08.02.2011. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

7. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ , 15.01.1996, N3,ст.148.– доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/

8. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 27.12.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, N 47, ст. 4472. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

9. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 11.10.2018) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ, 20.07.2009, N 29, ст. 3609. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/

10. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 N 212-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.07.2014. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/

11. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2013.– доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165809/

12. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410, – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301 – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ , 17.06.1996, N 25, ст. 2954. – доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Российская газета, N 256, 31.12.2001. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

17. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015. – доступ из справочно – правовой системы «КонсультантПлюс»–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/

18. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.06.2018. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301352/

19. Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // Российская газета, N 79, 15.04.2010. – доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99386/

20. Закон РТ от 4 мая 2006 года № 34-ЗРТ (ред. от 12.06.2014) «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» // Республика Татарстан, N 93, 07.05.2006. – доступ из официального сайта Республики Татарстан – URL: <http://minjust.tatarstan.ru/rus/zakoni-respubliki-tatarstan-ukazi-prezidenta.htm>

21. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2014 N 512 (ред. от 10.09.2018) «Об утверждении Государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015 - 2021 годы»» // Сборник постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти", 08.08.2014, N 58-59, ст. 1789. – доступ из

официального сайта Республики Татарстан. – URL:
http://minfin.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_266471.rtf

б) основная литература:

1. Алексеев С.Л., Амирова Л.С., Антонов И.О., Баязитов А.А., Гузейров Р.А., Лохотской А.В., Мингалимов И.М., Мурадымова Л.В., Нугуманова Л.Н., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Слепнева Э.И., Столяров С.Н., Федорова О.А., Шрша Р.Б., Яковенко Т.В. Основы противодействия коррупции // Настольная книга руководителя Казань, 2019. – 161 с.

2. Абузярова Н.А., Залоило М.В., Кузнецов В.И., [и др.]. Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие – М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 2018. – 124 с.

3. Алексеев С.Л., Даренков А.А., Епихин А.Ю., Мухаметзянов И.Ш., Пономарев К.Н. Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Регламент по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан учебное пособие для институтов гражданского общества и независимых экспертов, уполномоченных на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов 2018 г. // Под редакцией М.С. Бадрутдинова, С.Ф. Рахимова – Казань: Академия социального образования, 2018. – 164с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_34876558_15340402.pdf

4. Алексеев С.Л., Аюпов А.А. Методологические основы экономической безопасности государства в сфере противодействия

коррупции – Казань: Издательский центр Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 112с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru
[//https://elibrary.ru/download/elibrary_37309637_12463357.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37309637_12463357.pdf)

5. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины "Актуальные направления противодействия коррупции" в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования расположенных на территории Республики Татарстан 2016 // учебно-методическое пособие / Под редакцией И.Ш. Мухаметзянова – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 120с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_27561964_13551003.pdf

в) дополнительная литература:

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Учебное пособие «Основы антикоррупционного права» / Под ред. А.Ю. Епихина, д.юрисд.н., проф. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – 184 с. – доступ с официального сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru // https://elibrary.ru/download/elibrary_37605501_27900521.pdf

2. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2016. – 376 с.

3. Хабриева Т.Я., Федоров А.В., Каширкина А.А., [и др.]. Антикрупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография – ИЗиСП. - Москва, 2015. – 292.

4. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. – М.: ИД «Юриспруденция», 2014. – 688 с.

5. Абузьярова Н.А., Артемов В.Ю., Булаевский Б.А., [и др.]. Коррупциогенность законодательства: причины, факторы, преодоление: монография – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическая фирма «Контракт», 2013. – 304с.

г) автореферат диссертации и диссертации:

1. Сергеева Ю.С. Формирование у студентов - будущих бакалавров Юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 220 с.

2. Сергеева Ю.С. формирование у студентов - будущих бакалавров Юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 24 с.

д) интернет-ресурсы:

13. www.vsrfl.ru – Верховный Суд Российской Федерации;

14. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти Российской Федерации;

15. <http://www.genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура Российской Федерации;

16. <http://www.ach.gov.ru/ru> – Счетная палата Российской Федерации;

17. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> –

Федеральные органы исполнительной власти;

18. www.consultant.ru – Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

19. <http://www.stopcorruption.ru> – Общественный антикоррупционный комитет.

20. <http://www.anti-corr.ru> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.

21. <http://www.korupcii.net> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.

22. <http://www.mosmakk.ru> – Московский антикоррупционный комитет.

23. <http://www.scilla.ru> – Национальный антикоррупционный комитет.

24. <http://www.public.ru> – Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

е) программное обеспечение:

Доступ к международным, архивным нормативным правовым актам и актам в актуальной редакции Российской Федерации и Республики Татарстан, судебной практике ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, арбитражных судов и судов общей юрисдикции, комментариям к законодательству, периодической печати, формам документов и консультациям законодательства осуществляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ-Мастер» в библиотеке и компьютерном классе.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные аудитории – компьютерное оборудование для проведения презентаций, мультимедийная доска

8.2. Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивная доска, компьютерный класс.

**АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ
О КОРРУПЦИОННЫХ ЯВЛЕНИЯХ**

Инструкция: внимательно прочитайте и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

1. Можете ли Вы объяснить понятие «коррупция»?

- а) да, это...
- б) нет, не знаю...

2. Часто ли вы встречаетесь с коррупционными проявлениями в жизни?

- а) да, часто
- б) иногда
- в) нет, не встречался

3. Что является, по вашему мнению, взяткой? (можно выбрать несколько ответов)

- а) набор спиртного и конфет
- б) деньги
- в)

другое _____

4. Каково ваше отношение к коррупции в Российской Федерации?

- а) отрицательное

- б) положительное
- в) это реальность и необходимо приспособиться

5. Как, на Ваш взгляд, коррупция влияет на экономическое развитие России?

- а) это важный фактор
- б) это определяющий фактор
- в) не играет решающей роли

6. Какие институты в Российской Федерации, на Ваш взгляд, являются наиболее коррумпированными?

- а) институциональные учреждения образования
- б) учреждения здравоохранения
- в)

другое _____

7. Если бы Вы занимали должность и Вам предложили бы взятку?

- а) принял (а) бы, если это дает возможность значительной материальной выгоды
- б) принял (а) бы, если это будет строго конфиденциально и не испортит мою деловую репутацию
- в) никогда не принял (а) бы такого предложения

8. Сталкивались ли Вы с необходимостью дать взятку с целью добиться желаемого результата?

- а) да, часто
- б) да, иногда

в) никогда

9. Считаете ли Вы, что коррупция – это обязательное условие успешности бизнеса в России?

а) да, считаю

б) иногда

в) нет

10. Возможно ли сейчас, на ваш взгляд, поступить в престижный вуз, используя только свои знания?

а) да, безусловно

б) практически никому не удастся

в) нет

11. Коррупция влияет разлагающе на:

а) лиц, участвующих в коррупционных сделках

б) на молодых специалистов, т.к. это становится для них социальной нормой

в) духовное состояние общества

12. Считаете ли вы, что коррупционные явления в РФ прекратятся?

а) нет, этому противоречат исторические факты

б) да, если ужесточить меры наказания за коррупцию

в) другое _____

13. Если бы Вам понадобилось дать взятку, и этим бы решилась ваша проблема, вы бы дали?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

14. Основная причина, по которой Вы бы не смогли дать взятку:

- а) финансовые трудности
- б) моральные убеждения
- в) боязнь уголовного наказания
- г) другое _____

15. На Ваш взгляд, основной причиной коррупции в стране является:

- а) менталитет населения
- б) исторические традиции
- в) кризисные явления в экономике
- г) другое _____

16. Причины, влияющие на чиновника злоупотреблять своим положением?

- а) моральные качества
- б) уверенность в безнаказанности
- в) другое _____

17. Какой на ваш взгляд эффективный способ борьбы с коррупцией?

- а) необходимо повысить зарплату
- б) необходима подготовка к предупреждению коррупционного поведения
- в) ужесточение наказаний за совершение коррупционных сделок

18. Если вы узнали, что кто-то из ближайших родственников берет (или дает) взятки, как, Вы отнесетесь к этому?

- а) выступлю с осуждением
- б) отнесусь с пониманием
- в) мне все равно

19. Давали ли Ваши близкие когда-нибудь взятку?

- а) да
- б) нет
- в) не сталкивались с этим явлением

20. Как Вы считаете, где наиболее сильно проявляется коррупция?

- а) в сфере ЖКХ
- б) в сфере образования
- в) в силовых структурах
- г) в судебной системе
- д) в здравоохранении
- ж) другое _____

21. Что является мотивацией того, что люди ведут свои дела с помощью взяток?

- а) это единственный способ добиться желаемой цели
- б) это наиболее простой способ добиться желаемой цели
- в) это гарантия достижения результата

22. Считаете ли Вы, что без получения взяток молодому специалисту невозможно стать материально обеспеченным за короткий срок?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

23. Что является причиной сдерживания коррупционных отношений?

- а) боязнь потерять место работы
- б) моральные убеждения
- в) угроза наказания

24. На ваш взгляд, введение в гуманитарных вузах специальной дисциплины: «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), усилит ли предрасположенность выпускников к предупреждению коррупционного поведения?

- а) да
- б) нет
- в) другое _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ОТВЕТЫ!

АНКЕТА

(для студентов – будущих бакалавров юриспруденции)

С целью улучшения педагогической подготовки и формирования компетентности в сфере противодействия коррупции просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Вашу готовность к деятельности в сфере противодействия коррупции Вы считаете:

1.1. – оптимальной (высокой);

1.2. – средний (достаточный);

1.3. – критической (низкой);

2. Ваши знания, полученные в результате освоения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») по превентивной деятельности можно считать:

2.1. – достаточными для предупреждения коррупционного поведения;

2.2. – недостаточными для результативной деятельности по предупреждению (нейтрализации) коррупционного поведения;

2.3. – слабыми, не дающими основы для деятельности по предупреждению коррупционного поведения;

3. Как Вы считаете, какие компетенции у Вас сформированы в большей мере:

- 3.1. – коммуникативные;
- 3.2. – организационно-управленческие;
- 3.3. – аналитические;
- 3.4. – познавательные;
- 3.5. – прогностические;
- 3.6. – воспитательные;
- 3.7. – диагностические;
- 3.8. – коррекционные.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА

(для студентов – будущих бакалавров юриспруденции)

В целях эффективности формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Оцените уровень своих знаний о содержании антикоррупционной предупреждающей (профилактической) педагогической деятельности в различные периоды обучения в вузе:

а) на II курсе;

б) по завершению изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»);

в) в период окончания вуза.

В представленную таблицу занесите оценку знаний:

1.1. – ничего ранее не знал;

1.2. – имел только общее представление и первоначальные знания;

1.3. – хорошо знал;

1.4. – знал большинство фактов.

2. Сформировалось ли у Вас за время обучения в вузе (освоения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»)) позитивное отношение к необходимости противодействия коррупции?

- 2.1. – да;
- 2.2. – нет;
- 2.3. – затрудняюсь ответить.

3. Если у Вас сложилось позитивное отношение, то конкретизируйте, к чему:

- 3.1. – к влиянию в профессиональном окружении с целью предупреждения коррупционных явлений;
- 3.2. – диагностированию и прогнозированию коррупционных отношений в окружающей среде;
- 3.3. – делиться знаниями и первоначальным опытом по предупреждению коррупционного поведения

4. Испытываете ли Вы отрицательное отношение к превентивной антикоррупционной деятельности. Если испытываете, то укажите причины _____

5. Каковы, Ваши предложения по улучшению педагогической подготовки студентов к предупреждению коррупционных явлений?

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Сочинение №1

Я живу далеко от Казани, и мне часто приходится ездить через каждые две недели домой, где-то 250 километров. Спустя некоторое время я с другом поехал домой на его автомобиле.

На пути домой нас остановили сотрудники ГИБДД, и назвали причину остановки. Этой причиной оказалось – выезд на полосу встречного движения. Мой друг прошел в их служебную машину, после чего сотрудники ДПС завели разговор о взятке, предварительно назвав ее сумму, в противном же случае они грозили ему лишением водительских прав. Конечно же, ему пришлось дать им требуемую сумму. После чего данные сотрудники автоинспекции, будто ничего не произошло, отпустили его и пожелали счастливого пути.

Вот один из примеров коррупции в реальной жизни. Коррупция была, есть и будет!

Студент юридического факультета I курса

Сочинение №2

С коррупцией я еще сталкивался в государственных больницах. Врачи, медсестры и другой медперсонал ждут от пациентов денег, подарков и прочее, чтобы выполнить свою работу. Несмотря на то, что им за свою работу платит государство.

Когда я лежал в больнице, одному пациенту не дали койку. Мотивировали они это тем, что у них не осталось бесплатных мест, хотя на тот момент их было достаточно. Этому пациенту пришлось платить деньги, для того чтобы его разместили в платную палату.

Цена на эту палату составляла 1200 рублей в сутки, а лежать ему приходилось около 10-и дней.

Я посоветовал этому пациенту обратиться к главному врачу, перед этим сказав ему о том, что бесплатных мест на сегодняшний день достаточно. Но он, к сожалению, махнул на это рукой, опасаясь того, что качество лечения, после похода главному врачу, может снизиться.

Коррупция очень распространена в наших больницах. Медперсонал очень часто, а зачастую всегда, ждет от пациентов какое-нибудь материальное стимулирование. А самое страшное, что очень много пациентов считают это нормальным, и сами с легкостью дают им взятку, тем самым эти действия и способствуют росту коррупции в нашей стране.

Студент юридического факультета I курса

Сочинение №3

В 2013 году, я только что окончил 11-й класс и встал перед выбором, в какой вуз поступать. Выбор мой пал на несколько институтов, институт «А» и институт «В». Когда я подавал документы в институт «А», то в приемной комиссии мне сказали, что для бюджетного места мне не хватает нескольких баллов по ЕГЭ, но, не смотря на это, они сказали, что этот вопрос «решаем». Я же не решился на этот шаг и подал документы в частный вуз. Спустя некоторое время я узнал, что один из моих знакомых, у которого результаты ЕГЭ были в разы ниже моих, поступил на бюджетное место в институт «А». До сих пор обидно.

Лично я считаю, что с коррупцией нужно бороться, но в реалиях современной жизни и в нашей стране на данный момент это невозможно.

Студент юридического факультета I курса

Орфография и стиль сохранены.

А Н К Е Т А

Уважаемые студенты!

В рамках реализации Плана проведения антикоррупционных мероприятий администрация Академии социального образования проводит анкетирование студентов с целью профилактики коррупции в нашем вузе. Ваше мнение и предложения очень важны для нас. Мы надеемся на Вашу ответственность и серьезное отношение: от искренности Ваших ответов зависит успех исследования.

Анкетирование проводится анонимно

Варианты ответа, наиболее соответствующие Вашему мнению, обведите *кружком*.

1. Что Вы понимаете под коррупцией?

- а) Взятничество
- б) Подношение подарков
- в) Использование должностного положения в корыстных целях
- г) Вымогательство

2. Приходилось ли Вам в течение последнего учебного года быть свидетелем коррупционных правонарушений в академии?

- а) Да
- б) Нет

3. Если Вам приходилось попадать в коррупционную ситуацию в академии, то при каких обстоятельствах?

- а) При сдаче экзаменов
- б) При сдаче зачетов
- в) При защите курсовых работ

г) Не попадал в коррупционную ситуацию

4. Если Вам приходилось быть участником коррупционных правонарушений, каким образом это происходило?

а) Личный контакт

б) Через посредника

5. Поступала ли к Вам информация о коррупции в академии, если да, то от кого?

а) От других студентов

б) От родителей и родственников

в) От преподавателей и сотрудников Академии

6. Как Вы считаете, кто чаще всего оказывается инициатором факта коррупции?

а) Студенты

б) Родители студентов

в) Преподаватели

7. В чем, по Вашему мнению, причина коррупции?

а) Возможность принятия единоличного решения преподавателем

б) Недостаточный контроль за действиями сотрудников

в) Менталитет студентов и преподавателей

г) Неадекватность наказания за факты коррупции

8. Знакомы ли Вы с юридическими последствиями коррупционных действий?

а) Да

б) Нет

9. По Вашему мнению, принимает ли администрация академии меры по борьбе с коррупцией?

а) Да

б) Нет

10. Какие методы борьбы с коррупцией Вы считаете наиболее эффективными?

а) Совершенствование законодательной базы. Эффективная реализация существующих законов

б) Увеличение заработной платы

в) Усиление государственного и общественного контроля

г) Ужесточение уголовного наказания за коррупцию

в) формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению

11. Достаточно ли информации об антикоррупционной политике в академии (собрания, семинары, круглые столы и другие мероприятия)?

а) Да, информация предоставляется в необходимом для меня объеме

б) Информации достаточно, но она не охватывает всех аспектов

в) Нет, информации недостаточно

г) Затрудняюсь ответить

12. Курс обучения

1 2 3 4 5

13. Форма обучения

а) Очная

б) Заочная



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АВТОРЫ



АЛЕКСЕЕВ СЕРГЕЙ ЛЬВОВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент.
Заместитель ректора, профессор
АНО ВО «Академия социального
образования», г. Казань. Ветеран труда,
Заслуженный юрист Республики Татарстан.
Эксперт Общественной палаты Республики
Татарстан по противодействию коррупции.
Член ТРО Ассоциации юристов России. Член
исполнительного комитета Татарстанского
регионального отделения Всероссийской
общественной организации ветеранов
«Боевое братство». Председатель Совета
общественных организаций и объединений в
сфере противодействия коррупции при
Союзе общественных деятелей Республики
Татарстан.



СЕРГЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры уголовного права АНО ВО
«Академия социального образования»,
г. Казань.



РЕДАКТОРЫ



ДИМИТРИЕВА НОНА ТАМАЗОВНА
кандидат юридических наук, доцент.
Ректор АНО ВО
«Академия социального образования»
г.Казань



АЮПОВ АЙДАР АЙРАТОВИЧ
доктор экономических наук, профессор
Университета управления «ТИСБИ».
Россия, г. Казань



РЕЦЕНЗЕНТЫ



ИСКОСКОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ,
доктор экономических наук, профессор.
Директор Института финансов,
экономики и управления Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Тольяттинский
государственный университет»



**МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР
ВЛАДИМИРОВИЧ**
доктор педагогических наук,
профессор.
Главный научный сотрудник
Федерального казенного
учреждения «Научно-
исследовательского
института» Федеральной
службы исполнения наказаний
России», г. Москва.



СОСТАВИТЕЛЬ



САЛЯХОВ ДАМИР ДАНИСОВИЧ
Член Совета общественных
организаций и объединений в сфере
противодействия коррупции
при Союзе общественных деятелей
Республики Татарстан.
Лаборант криминалистической
лаборатории АНО ВО
«Академия социального образования»,
г. Казань.



Индивидуальный предприниматель Мухамеева Мария Сергеевна
Республика Татарстан, город Казань

Подписано в печать 15.08.2020 г. Печать полиграфическая.
Гарнитура Times. Формат 60x90/16. Объем 21,16 п.л.

Тираж 1000 экз. отпечатано в полиграфической компании
«ИП Мухамеева МС»
при участии издательства «Юниверсум»
420097, г. Казань, ул. Зинина, д.3.
Тел.: + 7 (909) 308-05-33
vk.com/markamfoto
www.marka-m.ru

У ВХОДА В СТЕЛЛЕНБОССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ЮАР) ВИСИТ СЛЕДУЮЩЕЕ СООБЩЕНИЕ:

«Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися.

Пациенты умирают от рук таких врачей.

Здания разрушаются от рук таких инженеров.

Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей.

Крах образования – это крах нации».



НЕТ КОРРУПЦИИ!